

## **Совершенствование самообразовательной компетентности педагогов в условиях методического объединения**

**А.И. Лазарев**

*Уральский филиал Финансового университета  
при Правительстве Российской Федерации  
г. Челябинск*

Современный этап функционирования системы общего образования в России характеризуется кризисными явлениями в своем развитии. Значительное влияние на данные процессы оказывает политика активного внедрения в педагогический процесс образовательных инноваций, которые, к сожалению, не всегда согласуются с реальной возможностью учебных заведений их осуществить в реальных условиях.

Кроме того, снижение ценностной значимости педагогических профессий в обществе, все более возрастающий разрыв поколений учителей и контингента обучающихся, повышающиеся требования общества и родителей к личностным качествам и профессиональному уровню педагогических работников, а также кризисное состояние образовательной системы страны в целом, становятся ключевыми барьерами для формирования и совершенствования профессиональной компетентности учителей средних школ, которым в силу своей профессии необходимо постоянно заниматься самообразовательной деятельностью и самосовершенствоваться с целью повышения качества проведения учебных занятий и внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися различных категорий, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и миграционной историей.

Вопросам значения методической и самообразовательной деятельности учителей посвящены многие научные исследования. Так, Я.А. Прокопенко рассматривает условия совершенствования профессиональной компетентности педагогов [2], Т.И. Васенина характеризует методические объединения как фактор развития профессионализма учителей [1], О.А. Юртаева обосновывает роль самообразования в совершенствовании методических умений [3].

Одним из инструментов выхода из сложившейся ситуации в качестве средства совершенствования профессионального мастерства может стать грамотно организованная работа школьных, районных и городских методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.

При этом, следует понимать, что формально организованная деятельность методического объединения, основанная на директивном и назидательном стиле управления методической работой педагогов общего образования, как правило, не может служить фактором эффективности труда и повышения уровня педагогической квалификации. К сожалению, подобный опыт имеется у большинства общеобразовательных организаций, что, безусловно, препятствует профессиональному росту учителей.

В рамках рассматриваемой темы представляется важным раскрыть роль организации самообразовательной деятельности педагогов в условиях методического объединения, поскольку педагогический труд невозможен без постоянного повышения уровня предметной, методической и психолого-педагогической подготовки.

Самообразование педагогов в деятельности предметного методического объединения может осуществляться в формах:

– **Работы над темой самообразования**, обусловленной личным учительским опытом и интересами в рамках своей профессии. Формируемый профессиональный опыт работы с обучающимися необходимо систематизировать, обобщать и анализировать с целью поиска наиболее эффективных и оптимальных средств обучения, воспитания и развития молодого поколения. Деятельность по реализации методической темы отражается в плане самообразования педагогического работника, в который целесообразно включить различные формы непрерывного профессионального развития: обучение по программам повышения квалификации, освоение новых специализаций в условиях курсов профессиональной переподготовки, выступления с докладами на научно-практических конференциях и заседаниях педагогического совета общеобразовательной организации, в которой работает

педагог, на круглых столах и семинарах, участие в вебинарах и онлайн-мероприятиях образовательной тематики, чтение профессиональной, методической и научной литературы и периодических изданий.

– **Научно-исследовательской деятельности и обобщения педагогического опыта**, в процессе которых педагог осуществляет рефлекссию своего профессионального опыта по преподаванию и работы с детьми, анализирует наиболее результативные образовательные практики и подходы в обучении и воспитательной деятельности. Важно обобщать результаты своей педагогической деятельности, фиксировать новые открытия и идеи в методике преподавания учебного предмета, к которым сподвиг каждодневный педагогический труд. Всё это возможно осуществить средствами методических выступлений на научно-практических конференциях, подготовки методических разработок, публикаций статей в научно-педагогических и сетевых изданиях, проведения авторских методических мероприятий для коллег.

– **Апробации и внедрения новых педагогических технологий** в образовательный процесс, что особенно актуально сейчас, когда резко меняются психофизиологические особенности учебно-познавательной деятельности современных детей и подростков, мышление которых характеризуется визуальным, динамичным и неустойчивым типом восприятия информации. Безусловно, каждый учитель вправе отбирать именно те образовательные технологии, которые будут наиболее приемлемы, исходя из специфики учебного предмета, школьной аудитории обучающихся, собственных профессиональных и временных возможностей.

– **Организации педагогических супервизий и обсуждения актуальных проблем педагогической практики.** Профессиональный диалог и взаимопонимание членов педагогического коллектива выступают ключевыми условиями для возможности ведения профессиональной деятельности в школе. Важно обсуждать, анализировать и оперативно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе работы с обучающимися и их родителями, прорабатывать трудности в коммуникациях в образовательной среде, т.к.

рефлексивное видение профессиональных проблем позволяет вносить корректировку в технологии и методы работы.

Таким образом, направления работы методического объединения могут стать важным фактором повышения эффективности самообразовательной деятельности педагогов общего образования, что позитивно отразится на повышении уровня их профессионально-педагогической подготовки в непростых условиях образовательного процесса в наши дни.

### **Список литературы**

1. Васенина, Т.И. Методическое объединение как условие развития профессиональной компетентности педагогов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01, 13.00.08 / Васенина Татьяна Ивановна; [место защиты: Юж.-Ур. гос. ун-т]. – Челябинск, 2008. – 178 с.: ил.

2. Прокопенко, Я.А. Условия совершенствования профессиональной компетентности учителей / Я.А. Прокопенко // Вестник науки. – 2025. – № 6. – С. 1040–1051.

3. Юртаева, О.А. Роль самообразовательной деятельности в совершенствовании методической компетентности педагога / О.А. Юртаева // Kant. – 2020. – № 2. – С. 340–345.