

Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников.

Таказова М.Т., Туаева Л.Ю., Жабина И.И.

Педагогика

МБОУ СОШ № 43, г. Владикавказ, Республика Северная Осетия - Алания

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы, так как детство и юность – наиболее благоприятное время для воспитания и привития, одного из важнейших чувств, любви к Родине.

Патриотизм – одна из главнейших черт всесторонне развитой личности. Младший школьник должен знать историю своей Родины, испытывать чувство гордости за неё и свой народ, уважать великие подвиги и свершения этого народа. Огромную роль в воспитании этих качеств играет школа.

К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Этому за последние годы способствовало немало факторов: усиленное насаждение СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной базовой идеологии.

Исследованием данной проблемы занимались такие учёные как Н.К. Беспятова, Н.И. Губанов, Г.А. Ефремова, А.С. Макаренко, В.И. Лутовинов, В.А. Слостенин, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, И.Ф. Харламов, С.Т. Шацкий и многие другие. Об общей ситуации в стране и необходимости введения патриотического воспитания уже в младшем школьном возрасте пишут Л. В. Строганова, Н. Л. Кербицкова: «Патриотизм имеет огромное значение в социальном и духовном развитии человека. [1: 153] Он выступает одним из важнейших элементов в формировании мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих человека чувств патриотизма и уважения

национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Воспитание этого важного качества необходимо начинать с раннего детства. Большая роль здесь отводится начальной школе.

Дети в этом возрасте внушаемы, подражают учителю во всем, и донести до них идеи патриотизма – вполне реальная задача». [2: 24]

Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которой педагоги могли бы найти объяснение таких понятий как добро и зло, обратить сознание школьников к высоким идеалам отечественной истории.

Благодаря использованию в повседневной работе такой методической литературы, можно вырастить поколение людей воспитанных, знающих свою историю, готовых к подвигу, тех, кого принято называть словом «патриот».

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования к урокам «Окружающего мира», направленным на формирование патриотического воспитания прописаны такие требования, как понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2009).

Следовательно, можно сделать вывод о том, что тема нашей выпускной квалификационной работы является актуальной, так как по мере взросления у школьников, как отмечает И. С. Козакова, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое

применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет. [3: 165]

Проблема исследования: каковы педагогические условия патриотического воспитания младших школьников. Решение проблемы составляет **цель** нашего исследования.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания младшего школьника.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания младших школьников.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание младших школьников

Современное понимание патриотизма характеризуется вариативностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления.

В.Г. Белинский считает, что патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. [4: 15] Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными стенами. Большую роль здесь выполняют семья и другие социальные институты общества, такие как: средства массовой информации, общественные организации, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, религиозные организации, учреждения здравоохранения, правоохранительные органы, военные организации, учреждения социальной защиты населения, корпоративные объединения, кровнородственные, диаспорные связи и отношения. Все это необходимо учитывать педагогам в процессе воспитания учащихся. [5: 112]

По мнению А.С. Гаязова, патриотизм включает в себя:

- 1) чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- 2) уважительное отношение к языку своего народа;

- 3) заботу об интересах Родины;
- 4) осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- 5) проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- 6) гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- 7) гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- 8) уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- 9) ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;
- 10) гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.

Термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т.д. [6: 105]

Достаточно глубоко раскрыто содержание данного понятия в монографии И.Е. Кравцова: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимость» [7: 153]

И.Ф. Харламов рассматривает патриотизм, как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни,

уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними. [8: 75]

Необходимо отметить, что патриотическое воспитание тесно связано с гражданским воспитанием. В связи с этим важно уметь разграничивать эти понятия. Гражданским воспитанием является формирование гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

В свою очередь патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [9: 60]

По мнению Н.И. Губанова, в школе всегда уделялось большое внимание воспитанию у подрастающих поколений нравственных качеств личности, коллективизма, гражданственности, любви к своей Родине, уважительного отношения к истории своей Родины, к геральдике, к своему народу. [10: 123]

Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это – твоя Родина.

Следует обратить внимание на то, что патриотическое воспитание, как направление воспитательной работы связано и с другими направлениями (гражданским, нравственным, трудовым, эстетическим и другими видами воспитания), что представляет собой гораздо более сложное сочетание, чем соотношение части и целого.

Патриотизм как возвышенное чувство, незаменимая ценность и источник, важнейший мотив социальной значимой деятельности, наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, достигшей высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству.

Формирование и развитие чувства патриотизма идёт через ряд этапов, зарождённых из любви к своей малой родине – дому, деревне, городу, школе, классу, трудовому коллективу, созревая до общегосударственного, общенародного, патриотического самосознания, до осознанной любви и преданности всей нашей огромной многонациональной стране.

Базовым этапом формирования у детей патриотизма следует считать накопление ребенком социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения и взаимоотношений.

В понятие патриотизма входят когнитивный (знания, представления), эмоциональный (чувства) и поведенческий (умения, навыки) компоненты, которые реализуются в сфере социума и природы.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по патриотическому воспитанию. Поведенческий – выполняет диагностическую функцию. Эмоциональный компонент является ведущим в это возрасте.

Чувства играют определенную роль в патриотическом воспитании детей, однако нравственные чувства младших школьников отличаются недостаточной прочностью и устойчивостью.

В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли, нравственных идеалов важных для патриотического воспитания.

Таким образом, анализ психологических, педагогических исследований, посвященных изучению различных аспектов патриотизма, позволяет определить его как сложное интегральное психологическое явление. [11: 4]

В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание – это комплекс последовательных взаимодействий учителя и коллектива, направленных на достижение качества педагогической деятельности в процессе формирования патриотических качеств личности ребенка. [12: 85]

По мнению В.Г. Белинского, формирование патриотических качеств личности – это целенаправленный, специально организуемый процесс. Патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции. Формирование их возможно лишь через вовлечение ребёнка в специфическую патриотическую деятельность.

Патриотические качества включают в себя:

- 1) осознание своих корней;
- 2) приверженность к российским традициям;
- 3) чувство причастности к настоящему и прошлому своей страны, края, к событиям происходящим в мире;
- 4) активную жизненную позицию (участие в делах класса, школы, городских мероприятиях).

Для воспитания таких качеств используются эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты патриотизма.

Рассмотрим каждый из компонентов отдельно.

Эмоциональный компонент патриотизма. Этот компонент, состоящий из формирования у учащихся патриотических взглядов и убеждений. Устойчивость и зрелость морального сознания в вопросе патриотизма достигается только при условии, если знания учащихся приобретают характер взглядов и убеждений и выступают в качестве мотивов и установок поведения. Для воспитания патриотических взглядов и убеждений важно, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены учащимися, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и

поведения. Воспитательная работа в этом случае должна не только носить красочный и романтически приподнятый характер, но и отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма. Большое значение имеет в данном компоненте патриотизма создание педагогических ситуаций, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция.

Н.К. Беспятова считает, что качества патриота и гражданина формируются на ярких, эмоционально-насыщенных примерах прежней и современной боевой и трудовой славы нашего народа, доступных для понимания детей. В первую очередь следует использовать семейную историю и впечатления ребенка от непосредственно его окружающего: прогулки в городе и за городом; рассказы об истории места, где живет семья; рассказы о предках, участвовавших, например, в революционных движениях, трудовых и ратных событиях народа в разные периоды истории; о жизни и делах дедов и отцов, ближайших родственников, друзей и товарищей семьи.

Когнитивный компонент патриотизма. Этот компонент, включающий в себя углубленное осмысление сущности патриотизма и способов его проявления в различных видах человеческой деятельности. В этом плане широко используются возможности учебных занятий по всем предметам обучения, особенно по окружающему миру, литературному чтению, русскому языку. Немало возможностей для этого имеется во внеклассной работе: беседы, доклады на патриотические темы, короткие рассказы, воспоминания родителей, рассматривание семейных фотографий, реликвий (наград, газетных и других статей, личных вещей), посещение музеев, выставок, памятников героев; чтение стихов и произведений на военно-патриотическую тему; посещение спектаклей. Детей следует знакомить с военной символикой: знаменами, орденами и медалями, почетным оружием, элементами военной формы – сравнивая и комментируя предметы разного

времени. Такая работа способствует осознанию учащимися конкретных патриотических проявлений и качеств личности.

Поведенческий компонент патриотизма – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. Основным средством для решения этой важной и сложной задачи является включение учащихся в разнообразные виды практической деятельности и формирование у них навыков и привычек, опыта патриотического поведения. Сюда входят различные виды трудовой, спортивной и общественно полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко - юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами.

В.И. Лутовинов утверждает, что воспитание нравственно-волевых качеств младших школьников как составной части патриотического воспитания заключается в формировании умений и навыков поступать целеустремленно, самостоятельно, проявляя выдержку и дисциплинированность, инициативу и смелость, преодолевать свою нерешительность и лень.

Этой задачи можно достичь, приучая детей к обязательному выполнению домашних и учебных заданий, общественных поручений, которые даются учителем (школой), поощряя их активное участие в общешкольных и классных мероприятиях, экскурсиях и спортивных соревнованиях, особенно в играх типа «Зарница». Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты в единстве формируют патриота – знающего, чувствующего и действующего. Причем, именно в деятельности субъекта выстраивается смысловой ряд личностно значимых ценностей, происходит осознание своей значимости, полезности в обществе и самореализация. Перечисленные выше компоненты могут проявляться на разных уровнях и в различных сочетаниях.

Также в научной литературе встречается понятие «патриотические

чувства», которое рассматривается с точки зрения компонента психологии и с точки зрения нравственности.

С точки зрения психологии под патриотическими чувствами понимают эмоционально окрашенное отношение к своему Отечеству, имеющее практическую направленность и выступающее в качестве внутреннего побудителя активности человека, относящееся к высшим духовным ценностям.

В свою очередь с позиции нравственности дается такое определение: патриотические чувства – это главное связующее звено между человеком и государством. Наличие патриотизма у человека свидетельствует о его отношении к стране, с которой у него есть гражданская связь.

Патриотические чувства включают в себя:

- 1) выражение субъективной значимости идентификации личностью себя с определенной страной, народом, культурой, природой на основе происхождения и похожести;
- 2) эмоционально окрашенные представления (образы политических, этнокультурных, пейзажных явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству);
- 3) переживания, которые ориентируют субъекта на действия, приносящие благо Отечеству, на защиту своей Родины;
- 4) регуляторы конкретных действий в жизнедеятельности личности.

Об успехах в формировании патриотизма можно говорить только при условии, если у школьников воспитаны соответствующие навыки и привычки поведения, т. е. собственный опыт этих отношений. Всякий опыт, как известно, вырабатывается путем продолжительных упражнений или иных видов деятельности поведения. Вот почему учителю необходимо вовлекать учащихся в разнообразные виды практической деятельности, связанной с проявлением патриотизма.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что для воспитания патриотических качеств личности младшего школьника должны

использоваться три компонента патриотизма – когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Применение которых, позволит сформировать патриотические качества младших школьников на самом высоком уровне.

Список использованных источников

1. Агапова И. Патриотическое воспитание в школе / И. Агапова. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2005. – №4. – С. 23-25.
3. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину / Ю.Е. Антонов. – М.: АРКТИ, 2013. – 192 с.
4. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания / К.Ю. Белая // От сентября до сентября. – 1998. – №6. – С. 15-17.
5. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений в 13-т. Т.4 / Под ред. Н.Ф. Бельчикова. – М.: АН СССР, 1954. – 676 с.
6. Бублик Л.А. Основы военно-патриотического воспитания: Учеб. пособ. для студ. пед. институтов / Л.А. Бублик. – М.: Просвещение, 1988. – 115 с.
7. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина. – СПб.: КАРО, 2014. – 224 с.
8. Вырщиков А.Н. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников / А.Н. Вырщиков. – М., 2013. – 330 с.
9. Гасанов З.Т. Цель, задачи и принципы патриотического воспитания граждан / З.Т. Гасанов // Педагогика. – 2005. – №6. – С. 59-63.
10. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Учебное пособие / И.Ю. Кулагина. – М.: Изд-во РАО, 2015. – 176 с.
11. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа. – 2012. – №4. – С. 4-6.
12. Липкина А.И. Психологические особенности детей младшего школьного возраста / А.И. Липкина // Начальная школа. – 1997. – №9. – С. 81- 86.