

## Как спроектировать подготовку учащихся начальных классов к выступлениям на уроке, конференциях и конкурсах

Журавлева Я.А.,

ГБОУ Образовательный центр «Протон», г. Москва

*Аннотация: Материал предназначен для педагогов и учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью. В работе отражены особенности процедуры выступления учащихся исследователей на школьной конференции или городском проекте, а также приведены конкретные рекомендации по содержанию и форме публичного выступления.*

*Ключевые слова: система SMART, обратный инжиниринг, кейс-задача, синквейн, кластер, факторы успешного выступления.*

*Abstract: This material is intended for teachers and students engaged in research activities. The paper describes the specifics of the presentation procedure for student researchers at a school conference or city project, and provides specific recommendations on the content and format of public speaking.*

*Keywords: SMART system, reverse engineering, case problem, cinquain, cluster, factors of successful performance.*

**Введение.** Обучение учеников начальной школы выступать на конференциях и городских проектах — это инвестиция в развитие личности, которая выходит далеко за рамки простого участия в мероприятии. Для ребенка 7–11 лет такой опыт является мощным катализатором формирования ключевых навыков будущего (Soft Skills) и познавательного интереса.

Перечислю **ключевые навыки**:

1. *Преодоление страха публичности:* выступление перед незнакомой аудиторией (жюри, другие ученики, родители) учит ребенка справляться с волнением. Чем раньше начнется эта практика, тем естественнее будет чувствовать себя человек во взрослой жизни при защите диплома или презентации проекта начальнику.

2. *Формирование собственного голоса*: ребенок учится ясно выражать свои мысли, аргументировать позицию и говорить на языке, понятном слушателю.

3. *Формирование исследовательского типа мышления* - ребенок учится видеть проблему, задавать вопросы, искать информацию в книгах и интернете, проводить простейшие опыты и осваивает логику любой деятельности: от постановки цели (что хочу узнать?) до результата (что узнал и как это применить?).

4. *Развитие эмоционального интеллекта и эмпатии* – развивается умение внимательно слушать других выступающих, уважать чужой труд, а сталкиваясь с вопросами от жюри учиться спокойно воспринимать замечания, не обижаться, а использовать обратную связь для роста.

5. *Социализация и расширение кругозора* - выход за пределы своего класса в городское пространство ведет к новым знакомствам с увлеченными сверстниками, а обмен опытом помогает показать, насколько разнообразен мир и вдохновить на новые свершения.

6. *Формирование академической успешности* - участие в конференциях напрямую влияет на школьную учебу – повышается мотивация и развивается усидчивость, ребенок учится планировать время и доводить дело до конца.

7. *Психологический аспект*: ситуация успеха повышает самооценку - ученик чувствует себя значимым, у него формируется позитивная Я-концепция: «Я тот, кто может и умеет». [4, 310]

Таким образом, обучать младших школьников выступать публично на различных мероприятиях - значит воспитывать личность, способную мыслить, действовать и не бояться быть услышанной. Такой опыт в начальной школе создаст прочный фундамент для уверенного и успешного обучения в средней и старшей школе.

Цель данной статьи — раскрыть значение проектно-исследовательской и публичной деятельности в начальной школе как инструмента формирования гармонично развитой личности, а также показать конкретные преимущества (развитие Soft Skills, социализация, мотивация к учебе), которые получает ребенок, начиная выступать с раннего возраста.

## Цель публичного выступления и планирование будущего проекта с помощью системы SMART

Публичное выступление учащихся-исследователей носит характер научно-практической дискуссии и нацелено на расширение границ представлений участников конференции об окружающем мире по теме проведенного исследования. Докладчик должен осознавать, что наличие постоянного внимания и интереса слушателей к его выступлению является критерием его успешного изложения.

Применение системы SMART позволяет грамотно выстроить систему достижения целей и получить результаты в кратчайшие сроки.

**S — Specific (Конкретной).** Ваша цель должна включать в себя пункты: для кого, что получится в итоге, где это произойдет, как и когда, описание первых 3 шагов.

**M — Measurable (Измеримой).** Как ты узнаешь, что цель достигнута? Цель должна быть измеряемой в каких-то параметрах или цифрах. Например, не верно «хочу научиться красиво говорить», верно «хочу стать победителем конкурса».

**A — Achievable (Достижимой).** Цель должна быть реалистичной и достижимой именно вами, желательно в краткосрочной перспективе. Нужно ответить на вопрос: Что тебе понадобится для достижения этой цели? Если поставить цель слишком сложную или долгую, то вероятность, что вы сдадитесь будет выше.

**R — Relevant (Значимой).** Ваша цель должна быть важна для вас. Та цель, которая что-то улучшит, изменит. Вы должны видеть в ней ценность для себя. Иначе вы быстро потеряете интерес.

**T — Time bound (Ограниченной во времени).** У вашей цели должен быть срок окончания. Иначе достижение может затянуться на неопределенное время.

S — Specific – «Я хочу»	
Когда начнешь? Когда закончишь?	
Где это произойдет? Как и когда?	
Кто еще участвует в достижении этой цели?	
Как ты ее достигнешь? (первые 3 шага)	

<b>M — Measurable (Измеримой)</b>	
Как ты узнаешь, что цель достигнута?	
<b>A — Achievable (Достижимой)</b>	
Что тебе понадобится для достижения этой цели?	
Сколько времени потребуется?	
<b>R — Relevant (Значимая)</b>	
Почему эта цель так важна?	
<b>T — Time bound (Ограниченной во времени)</b>	
Когда ты достигнешь своей цели? Сколько времени потребуется?	
Как часто ты будешь отслеживать достижение своей цели?	

### Содержание публичного выступления.

Основное содержание публичного выступления докладчика должно отражать суть, краткий ход, личный вклад в проведенное исследование, главные итоги: теоретическую и практическую новизну и значимость результатов. Для наилучшей подготовки докладчика систему SMART расширяем точной последовательностью своих действий (планом) во время защиты проекта, которую необходимо тренировать для отслеживания критерия «Достижимости».

### План выступления:

Пункты	Варианты:
<b>1. Приветствие.</b>	<i>«Добрый день!», «Уважаемый Председатель (Ведущий) конференции! Уважаемые члены комиссии и присутствующие!»</i>
<b>2. Представление (фамилия, имя, класс, образовательное учреждение, город).</b>	<i>«Меня зовут _____. Я учащийся (-щаяся) _____ класса школы (лицея, гимназии) № 1 (_____) города _____».</i>

<b>3. Название темы исследования.</b>	«Название темы: _____».
<b>4. Цель выступления.</b>	«Цель моего выступления дать новую информацию по теме проведенного мной исследования в области _____».
<b>5. Актуальность исследования (обоснование выбора темы исследования).</b>	«Актуальность и выбор темы исследования определены следующими факторами: во-первых, _____, во-вторых, _____, в третьих, _____...».
<b>6. Кратко о поставленной цели исследования, задачах, гипотезе и способах ее достижения.</b>	«Цель моего исследования - _____. Основные задачи исследования и способы их решения: 1. _____, 2. _____, 3. _____...».
<b>7. Кратко о новых результатах в ходе проведенного исследования.</b>	«В ходе проведения исследования получены следующие новые теоретические и (или) практические результаты: 1. Получены новые знания следующего характера: _____, 2. Выдвинуты новые гипотезы и идеи: _____, 3. Определены новые проблемы (задачи): _____».
<b>8. Выводы по результатам проведенного исследования.</b>	«На основании проведенного исследования и полученных результатов можно сделать следующие выводы:
<b>9. Кратко о дальнейших шагах по теме проведенного исследования.</b>	«Считаю, что данная тема имеет перспективы развития в следующих направлениях: 1. _____, 2. _____, 3. _____...».
<b>10. Благодарность за внимание к выступлению.</b>	«Благодарю за проявленное внимание к моему выступлению».
<b><u>Дискуссия по теме доклада:</u></b>	
<b>11. Ответы на вопросы.</b>	- «Спасибо (благодарю) за вопрос, а) мой ответ...

## Роль наставника

Наставник на протяжении периода подготовки докладчика ведет свою стратегию отслеживания результата. Такая стратегия полезна не только для подготовки выступающих, но и на обычных уроках [3, 66]:

1. **Цель = результат.** Цель каждого занятия должна отвечать на вопрос: «Что конкретно ученик сделает по окончании урока, чтобы доказать, что он научился?».
2. **Обратный инжиниринг** – проектирование урока «от конца к началу».
3. **Инструментарий для учителя** (диагностика), для ученика (самодиагностика) и для совместной работы.

### I. Продуктивные методики:

- *Линейка успеха* – ученик должен знать, за что именно он получит оценку, критерии оценивания устного\письменного ответа.
- *Кластер по теме* – позволяет увидеть структуру понимания темы и логические связи.
- *Таблица «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (ЗХУ)* – заполняется в начале урока и в конце.
- *Синквейн* – точный инструмент диагностики, требующий выделения главного.
- *Кейс-задача* – осмысление реальной жизненной ситуации, у которой может быть несколько путей решения и требуется дать не просто ответ, а обоснованный выбор.

### II. Приемы «мгновенной диагностики» в ходе занятия для проверки усвоения сути:

- *Светофор* – карточки зеленого и красного цвета. Зеленый – «я понял, могу идти дальше», красный – «стоп, нужно еще раз пояснить».
- *Трехминутное эссе* – ответ на вопрос: «Что самое главное я сейчас узнал?».

- *Лестница успеха* – нарисовать на полях тетради лестницу из 3-4 ступеней и поставить человечка (себя) на ту ступень, на которой он находится по уровню понимания темы.

#### 4. Структура урока, ведущая к высокому результату:

- 1) *Старт* – Мотивация и постановка учебной задачи (К концу урока вы сможете...).
- 2) *Основная часть* (Погружение) – Изучение теории, отработка навыка по образцу.
- 3) *Проба сил* (Самостоятельная работа) – Выполнение задания, с возможностью обсуждения в парах, группе, с опорой на учебник.
- 4) *Итоговый контроль* (Срез) – индивидуальное выполнение проверочного (контрольного) задания, которое задумывалось на этапе планирования урока.
- 5) *Самооценка*. Сверка с критериями SMART\Плана выступления.

Таким образом, высокий результат на уроке – это не случайность или везение. Это точный педагогический расчет. Когда учитель понимает, что именно он хочет получить на выходе, и снабжает учеников понятными критериями и инструментами для самопроверки, повышая мотивацию доделать задуманное до конца и качество знаний. Главная задача наставника\педагога сделать так, чтобы ученик мог сказать: «Я это умею и могу доказать».

**Факторы, влияющие на успех публичного выступления.** Важные факторы, которые помогают учащемуся-исследователю настроится и быть уверенным в себе - внешний вид и речь, используемый им демонстрационный материал, а также форма ответов на вопросы в ходе дискуссии. [2, 6]

#### **I. Внешний вид докладчика.**

- Одежда - чистая, элегантная, деловая, комфортная, не должна пестрить цветами, стеснять дыхание и движения.
- Прическа - аккуратная.

- Мимика - отражающая уверенность и дружелюбие по отношению к аудитории.
- Фигура – подтянутая: спина - прямая, плечи – развернуты.
- Движения - свободные, уверенные, неагрессивные.

## **II. Речь.**

- Громкость – доступная для восприятия слов отдаленными слушателями, но без крика и надрыва.
- Произношение слов - внятное, четкое, уверенное, полное (без глотания окончаний), с правильным литературным ударением.
- Темп – медленный - в значимых зонах информации, средний - в основном изложении, быстрый - во вспомогательной информации.
- Интонация - дружественная, убедительная, выразительная, без ироничных оттенков.
- Направленность речи – должна быть ориентирована в сторону основной аудитории, а не к Председателю (Ведущему) и членам комиссии, если они находятся сбоку или сзади докладчика. [1,10]

**III. Демонстрационный материал** - макет, раздаточный материал – продукт исследования.

Наглядные предметы и действия над ними являются эффективным средством успешного взаимодействия с присутствующими. Демонстрация реальных предметов привлекает внимание, способствует оперативному пониманию и усвоению новой информации. Докладчику необходимо заранее предусмотреть (при необходимости подготовить) место для размещения наглядных предметов, а убедительная речь в процессе работы с макетом покажет насколько сильно он погрузился в тему исследования.

**Заключение.** Практика показывает, что соблюдение учеником-исследователем приведенных рекомендаций по содержанию и форме публичного выступления приводит к успешному для него результату. Навыки публичного выступления и дискуссии, приобретенные учащимися на уроке, школьной

конференции или городских проектах, становятся основой последующих публичных выступлений.

Список литературы:

1. Е. И. Черная. «Основы сценической речи. Фонационное дыхание и голос, 2026 г. – с. 8-12.
2. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь»: методика организации исследовательской деятельности учащихся // Доклад на научно-практической конференции "Творчество во имя достойной жизни", Великий Новгород, 11-12 июля 2001 г. – С.5-8.
3. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - С. 64-68
4. Букреева И.А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как один из методов формирования ключевых компетенций [Текст] / И.А. Букреева, Н.А. Евченко // Молодой ученый. –2012. – № 8. – С. 309-312.