



Тема: Решение текстовых задач с использованием электронных ресурсов

1. Учитель: Шеварнова Н.А.
2. «Математика 5» Никольский С.М., Потапов М.К. и др.
3. Цель урока:
 - Продолжить работу над формированием умения выделять ключевые (важные) слова из математического текста, решением задач арифметическим способом. Развитие мышленияЗадачи:
 - Создать условия для формирования умения ставить цели учебной деятельности, стремления добиваться их;
 - Помочь обучающимся сформировать представление о работе с задачей.
4. Планируемые результаты:
 - Личностные:** развивать умение слушать; ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи; развивать мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач; формировать представления о математике как способе познания, сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
 - Метапредметные:** развивать умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах; формировать умение работать в парах;
 - Предметные:** развивать умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию); совершенствовать навык выполнения действий, учить рациональным приемам вычислений.
5. Тип урока: повторение ранее изученного материала
6. Формы работы учащихся: в парах, индивидуальная
7. Необходимое техническое оборудование: мультимедиа проектор, компьютер, раздаточный материал.
8. Структура и ход урока

Технологическая карта урока

| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
|---|---|--|---------------------------------|-----|
| 1. Орг. момент. Самоопределение к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, мобилизация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>2. Актуализация знаний. Этап постановки темы урока и учебной цели</p> | <p>Актуализация опорных знаний и способов деятельности. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими целей урока</p> | <p>1.Организует устную работу</p> <p>Рисунок 1</p> <p>а) $30 \xrightarrow{+20} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 2} \bigcirc \xrightarrow{:20} \bigcirc \xrightarrow{+19} \square$</p> <p>б) $60 \xrightarrow{+30} \bigcirc \xrightarrow{:3} \bigcirc \xrightarrow{+15} \bigcirc \xrightarrow{:9} \square$</p> <p>в) $100 \xrightarrow{-90} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 8} \bigcirc \xrightarrow{:20} \bigcirc \xrightarrow{+14} \square$</p> <p>г) $80 \xrightarrow{-50} \bigcirc \xrightarrow{:15} \bigcirc \xrightarrow{+19} \bigcirc \xrightarrow{\cdot 3} \square$</p> <p>2.Просмотр фрагментов из мультфильмов «Вовка в тридевятом царстве» и «В стране невыученных уроков»</p> <p>Рисунок 2</p>  <p>Как вы думаете, о чем будет наш урок? Итак, открываем тетради, записываем число и тему нашего урока «Решение текстовых задач».</p> <p>3. На основании темы формулируйте цели урока. - Текстовые задачи очень важны для нас, так как с помощью них мы учимся рассуждать, анализировать, познаём окружающий мир.</p> <p>4. Решить задачи в приложении по ссылке</p> | <p>Решают задания по цепочке и выполняют взаимопроверку</p> <p>Просматривают видео Формулируют главное понятие урока – задачи. Формулируют тему урока – «Текстовые задачи»</p> <p>Формулируют цели урока: повторить этапы решения задачи, повторить как решать задачи арифметическим способом. Решить устно задачу и подобрать к ней ответ</p> | <p>Регулятивные: фиксация индивидуального затруднения; целеполагание Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения Личностные: осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие; самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели</p> |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>https://learningapps.org/4766774 Рисунок 3</p>  | | |
| 4 Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изученной темы. | Слайд 1. Разобрать решение задач №1 и 4 на интерактивной доске со всем классом https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/10/16/reshenie-tekstovyh-zadach | Беседуют и рассуждают в ходе решения задачи, записывают решение задач | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество Познавательные: построение логических цепей, анализ, умение структурировать знания |
| Физкультминутка 1,5 минуты. | | Поднимаем руку, если названное число простое. Встаем – составное: 23,21,17,19,100,25. | | |
| 5. Закрепление материала | Выявление пробелов первичного осмысления изучаемого материала, коррекция пробелов, обеспечение закрепления | Решение задач 2 и 4(один человек решает на закрытой доске, а остальные решают в парах) https://nsportal.ru/shkola/matematika/library/2019/10/16/reshenie-tekstovyh-zadach-0 Рисунок 6 | Решают задачи и записывают решение в тетрадях, затем разбирается решение на доске и возможные ошибки | Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено, что еще подлежит усвоению Коммуникативные: выражение своих мыслей, достижение договоренности и согласование общего |

новых знаний и способов действий, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу

1. Путешественник из Москвы хочет посетить четыре города Золотого кольца России: Владимир, Ярославль, Суздаль и Ростов. Турагентство предлагает маршруты с посещением некоторых городов Золотого кольца. Сведения о стоимости билетов и составе маршрутов представлены в таблице.

| Номер маршрута | Посещаемые города | Стоимость (руб.) |
|----------------|------------------------------|------------------|
| 1 | Суздаль, Ярославль, Владимир | 3900 |
| 2 | Ростов, Владимир | 2400 |
| 3 | Ярославль, Владимир | 2100 |
| 4 | Суздаль | 1650 |
| 5 | Ростов, Суздаль | 2700 |
| 6 | Ярославль, Ростов | 2350 |

Какие маршруты должен выбрать путешественник, чтобы побывать во всех четырёх городах и затратить на все поездки менее 5000 рублей? В ответе укажите сумму, которую потратит путешественник на билеты.

2. Михаил решил посетить Парк аттракционов. Сведения о билетах на аттракционы представлены в таблице. Некоторые билеты позволяют посетить сразу два аттракциона.

| Номер билета | Аттракционы | Стоимость (руб.) |
|--------------|-------------------------------|------------------|
| 1 | Автодром, комната смеха | 400 |
| 2 | Автодром | 300 |
| 3 | Колесо обозрения | 300 |
| 4 | Комната смеха | 250 |
| 5 | Комната страха, комната смеха | 350 |
| 6 | Колесо обозрения, автодром | 450 |

Пользуясь таблицей, выберите билеты так, чтобы Михаил посетил все четыре аттракциона: колесо обозрения, комнату страха, комнату смеха, автодром, а суммарная стоимость билетов не превышала 900 рублей. В ответе укажите сумму, которую Миша потратит на билеты

Ответы: 2) 5 и 6 $350+450 = 800$ рублей

Рисунок 7

решения

3. В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трех городах России (по данным на начало 2010 года).

| Наименование продукта | Тверь | Липецк | Барнаул |
|-----------------------------|-------|--------|---------|
| Пшеничный хлеб (батон) | 11 | 12 | 14 |
| Молоко (1 литр) | 26 | 23 | 25 |
| Картофель (1 кг) | 9 | 13 | 16 |
| Сыр (1 кг) | 240 | 215 | 260 |
| Мясо (говядина) (1 кг) | 260 | 280 | 300 |
| Подсолнечное масло (1 литр) | 38 | 44 | 50 |

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешевым следующий набор продуктов:

2 батона пшеничного хлеба, 3 кг картофеля, 2 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

4. Клиент хочет арендовать автомобиль на сутки для поездки протяженностью 100 км. В таблице приведены характеристики трех автомобилей и стоимость их аренды. Помимо аренды клиент обязан оплатить топливо для автомобиля на всю поездку. Цена дизельного топлива — 19 рублей за литр, бензина — 22 рублей за литр, газа — 10 рублей за литр.

| Автомобиль | Топливо | Расход топлива (л на 100 км) | Арендная плата (руб. за 1 сутки) |
|------------|-----------|------------------------------|----------------------------------|
| А | Дизельное | 7 | 3700 |
| Б | Бензин | 10 | 3200 |
| В | Газ | 14 | 3200 |

Какую сумму в рублях заплатит клиент за аренду и топливо, если выберет самый дешевый вариант?

Ответы: 4) $7 \cdot 19 + 3700 = 3833$ рубля
 $10 \cdot 22 + 3200 = 3420$ рублей
 $14 \cdot 10 + 3200 = 3340$ рублей

6. Рефлексия

Выявление качества и уровня усвоенных знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков

Подведем итог нашей работы
 Давайте решим на интерактивной доске
 «Задачи для умниц и умников»
<https://learningapps.org/1021103>
 Рисунок 8
 Чему вы сегодня учились?
 Мы выполнили цели урока?
 У кого были затруднения? Какие?
 Какое задание было самым интересным?
 Скажите, что необходимо делать, чтобы решить задачу?

Решают задачи на логику и внимание

Ответить на вопросы и подвести итоги урока

Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения
 Познавательные: анализ, подведение под понятие, выполнение действий по алгоритму

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>7.Информация о домашнем задании</p> <p>Подведение итогов урока</p> | <p>Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучаемых.</p> | <p>Рисунок 9</p>  | | <p>Регулятивные: оценка, осознание уровня и качества усвоения.</p> |
|---|--|---|--|--|

Домашнее задание

1. Турист подбирает экскурсии. Сведения об экскурсиях представлены в таблице.

| Номер экскурсии | Посещаемые объекты | Стоимость (руб.) |
|-----------------|-----------------------------|------------------|
| 1 | Крепость, загородный дворец | 350 |
| 2 | Загородный дворец | 50 |
| 3 | Музей живописи | 200 |
| 4 | Парк | 350 |
| 5 | Парк, музей живописи | 300 |
| 6 | Парк, крепость | 350 |

Пользуясь таблицей, выберите набор экскурсий так, чтобы турист посетил четыре объекта: крепость, загородный дворец, парк и музей живописи, а суммарная стоимость экскурсий не превышала бы 650 рублей. В ответе укажите ровно один набор номеров экскурсий без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

2. Предприниматель для транспортировки 40 тонн груза на 100 км можно воспользоваться услугами одной из трёх фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей каждого перевозчика указаны в таблице.

| Перевозчик | Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км) | Грузоподъемность одного автомобиля (в тоннах) |
|------------|--|---|
| А | 3100 | 4 |
| Б | 4000 | 5 |
| В | 7600 | 10 |

Сколько рублей придётся заплатить за самую дешёвую перевозку?

Использованные источники

- <https://ege.sdamgia.ru/>
- <https://learningapps.org>
- <https://nsportal.ru>