Педагогика и психология

Индивидуальный образовательный маршрут – как форма работы с детьми, проявившими выдающиеся способности

Шевченко Людмила Григорьевна,
учитель истории и обществознания
ОГБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов»
Белгородской области
Белгородская область Ровеньский район
mila_shevchenko_1979@mail.ru

Введение. Статья посвящена проблеме создания дифференцированных подходов и индивидуального образовательного маршрута для детей, проявивших выдающиеся способности на уроках истории и обществознания. В настоящее время этот вопрос является весьма актуальным в свете произошедших изменений в структуре федерального законодательства об образовании. Следовательно, индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий на сегодняшний день являются одной из приоритетных задач каждой образовательной организации.

Актуальность. Изменения, происходящие в современном обществе, предполагают формирование и поиск новых направлений совершенствования образования, в том числе и системы поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности.

Цель. Главной целью обучения и воспитания обучающихся является обеспечение условий для развития и раскрытия выдающихся способностей детей, с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявить изменения, происходящие в современном обществе;
- определить понятие индивидуальности и одаренности;

- выяснить причины противоречий при работе педагога с одаренными детьми;

- проанализировать полученные данные;

- предложить эффективные методы и способы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.

Предметом научного исследования являются: методы и формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. научные публикации по исследуемым вопросам.

Современное общество нуждается в неординарных творческих личностях, способных внести свой вклад в решение актуальных проблем современной цивилизации. [1:35-40] Для работы с детьми, проявившими выдающимися способности, в современном мире встречается все больше разнообразных форм и методов. Нельзя не согласиться с мнением Дж. Рензулли, который писал: «одаренными признаются дети с общим интеллектуальным развитием выше среднего уровня при сильной увлеченности задачей и высоком творческом потенциале, при этом важным является именно взаимодействие всех компонентов, а не наличие их по отдельности.» [5: 63] Следовательно, по нашему мнению, необходимо способствовать развитию индивидуальности ребенка, его интеллектуального и творческого потенциала.

Целью работы в качестве учителя-предметника считается организация различных эффективных форм работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности на уроках истории и обществознания, а также созданием эффективной системы деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей детей.

Одаренность – общая способность человека сознательно направить свое мышление на новое, приспособить его к решению новых задач, к новым условиям жизни. [9: 56-60].

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, который в силу своих выдающихся способностей демонстрирует высокие достижения. Для детей, имеющих выдающиеся способности свойственна необычайная

любознательность, потребность в познании, независимость и энергичность, увлеченность предметом, способность к самообучению. Одаренные дети опережают своих сверстников по уровню интеллектуального и творческого развития. Полет мыслей одаренного ребенка невозможно ограничить рамками одного урока и тем более рамками учебного года. [8: 84].

Формирование системы ценностей – длительный процесс, который непосредственно связан с процессом обучения и воспитания.

Курс обществознания формирует у школьников умение работать с различными источниками информации. Помогает обучающемуся создать целостную картину современного общества как сложной динамичной открытой системы, создает представления о разных гранях социальной жизни, понимание своего места в российском обществе и семьи как важнейшего социального института, а также способствовать освоению типичных социальных ролей, формированию правовой культуры, антикоррупционного поведения. Обучающийся должен усвоить, что такое мораль, нравственные и общественные ценности, культура и религия, гражданственность и патриотизм, воспитать в себе уважение к людям и самому себе, бережное отношение к природе. [10: 1]

Обучение детей, проявляющих выдающиеся способности, по обычным школьным программам не дает им возможности развиваться в силу их индивидуальных способностей. Поэтому, чтобы преодолеть это противоречие, педагог должен находить новые формы и методы работы с одаренными детьми. Данное обстоятельство приводит к необходимости выстраивания особой системы по работе с детьми, проявляющими выдающиеся способности. [2]

Важной функцией проектной деятельности является развитие у детей, проявивших выдающиеся способности, практических навыков использования знаний и повышение уровня усвоения учебного материала. Как показывает практика, практическое воспроизведение знаний и навыков, осуществляемое детьми, проявившими выдающиеся способности осознанно и в рамках

исследовательской деятельности, способствует значительно лучшему усвоению знаний, нежели лишь вербальное или практическое их воспроизведение при традиционном обучении. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо научить учащихся решать поставленные задачи. Таким образом, в процессе обучения и воспитания одаренных детей приоритет должен отдаваться развитию исследовательских компетенций, что и реализуется в проектной деятельности. [3: 60-69]

В государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2018-2025 годы» миссия системы образования рассматривается как создание возможностей для реализации всеми гражданами личностного позитивного потенциала (культурного, экономического, социального). На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Она предполагает формирование готовности обучающихся, проявивших выдающиеся способности, к саморазвитию и непрерывному образованию, создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебнопознавательной деятельности обучающихся. Следовательно, индивидуализация образования, реализация индивидуальных образовательных траекторий на сегодняшний день являются одной из приоритетных задач каждой образовательной организации. [11].

Инструментом, который может быть использован для решения данной задачи, является индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка, проявившего выдающиеся способности, способствует в полной мере реализовать его талант, помогает найти к каждому одаренному ребенку индивидуальный и дифференцированный подход. . [6]

Изменившиеся социально-экономические условия развития общества предполагают новые требования к системе образования, к целям и направлениям её реформирования: повышение гибкости и мобильности образования, создание реальной вариативности образовательных систем, наиболее полный учет индивидуальных запросов и личных возможностей обучаемых. Перспективы развития современной системы образования все чаще усматриваются в большей альтернативности и индивидуализации обучения, в расширении форм образовательной деятельности. Всё чаще подчеркивается необходимость выбора учеником содержательных и процессуальных аспектов образования и максимальное приближение этого выбора к реальным интересам и возможностям ученика. [7].

В учебном процессе развитие детей, проявивших выдающиеся способности, следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом и активным созидателем своей жизни, уметь ставить перед собой цель и получать от нее результат, максимально использовать свои способности и возможности. [4: 135-147]

Педагог, разрабатывая индивидуальный образовательный маршрут, при работе с ребенком, проявившим выдающиеся способности, содействует развитию личности ребенка, полной самореализации его творческого потенциала.

Вашему вниманию предлагается индивидуальный образовательный маршрут по работе над проектом «Коллективизация в Ровеньском районе».

Обучающаяся: 10А класса Сементеева Татьяна

Учитель истории и обществознания: Шевченко Людмила Григорьевна

Период работы: 01.09.2020 - 21.05.2021 года в рамках урока «История»

Цель: формирование условий для развития выдающихся способностей обучающихся; индивидуализация процесса обучения; личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающегося.

Таблица 1.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Содержание деятельности		Форма ликвидации пробелов	Результат работы
			Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия		
1	04.09	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию.	Особенности и оценки. структура проекта, критерии Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой.	Работа с дополнительными источниками информации. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.	Лекция, консультации	Характеризовать проект, проектную деятельность. Усвоить основные требования к исследованию, к теоретической и практической части проекта.
2	11.09	Структура проекта. Получаем информацию, изучая диаграммы и таблицы.	Организация самостоятельной работы с дополнительной литературой.	Проектирования собственного исследования. Выбор темы проекта, работа над содержанием.	Консультация, самостоятельная работа.	Уметь выделять составные части проекта.
3	18.09	Что такое проектный продукт. Получаем информацию, изучая фотографии, книги.	Демонстрация примеров готовых проектов.	Знакомство с видами с проектных продуктов.	Лекция, работа с компьютером	Запомнить виды проектных продуктов.
4	25.09	Конструирование темы и	Выбор темы, определение	Определение ожидаемых	индивидуальная работа,	Определить тему и проблему

		проблемы проекта.	проблемы проекта	результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.	дифференцированное задание	проекта
5	02.10	Постановка проблемы: формирование и способы проверки гипотез; поиск решений; анализ и выводы.	Знакомство с программным обеспечением.	Выявление структуры научного исследования, выполнение отдельных исследовательских действий (выдвижение гипотез по решению проблем)	Консультация с родителями	Определить проблему проекта
6	09.10	Определение цели, задач проекта.	Беседа-демонстрация	Постановка цели исследования, планирование исследования, описание.	Творческие задания	Определить цель, сформулировать задачи проекта
7	16.10	Технология составления плана работы	Организация работы с дополнительной литературой.	Работа со справочными системами Интернета.	опрос	Научиться составлять план работы над проектом
8	23.10	Поиск и обработка информации по теме исследования, отбор фактического материала.	Демонстрация.	Поиск и обработка информации при работе с дополнительной литературой.	Консультация, групповая работа.	Научиться находить и обрабатывать информацию по теме исследования, отбирать фактический материал
9	06.11	Правила оформления	Беседа.	Работа с дополнительными	Выполнение индивидуаль	Усвоить основные требования к

		проектно-исследовательской работы.		источниками информации.	ных заданий	исследованию, к теоретической и практической части проекта.
10	13.11	Формулировка и способы проверки гипотез.	Беседа, демонстрация.	Круглый стол, беседа	самостоятельная работа	Изучить теоретический материал по теме проекта из разных источников.
11	20.11	Подбор материала для теоретической части проекта.	Организация работы с дополнительной литературой.	Работа со справочными системами Интернета.	Карточный опрос	Научиться подбирать теоретический материал по теме проекта из разных источников
12	27.11	Подбор материала для теоретической части проекта.	Организация работы с дополнительной литературой.	Семинар по подбору и анализу материала для теоретической части проекта	Тренинг	Научиться подбирать теоретический материал по теме проекта из разных источников.
13	04.12	Корректировка теоретического материала с учетом рекомендаций руководителя.	Беседа и демонстрация возможностей исполнительного устройства	Дискуссия по корректировке теоретического материала	Карточки-тренажеры	Внести изменения в работу согласно рекомендаций руководителя.
14	11.12	Составление презентации по теоретической части проекта.	Организация работы с дополнительной литературой.	Обучающий тренинг по составлению презентации по теоретической части проекта	Консультация сильных учащихся, групповая работа	Составить презентацию, используя теоретический материал проекта.
15	18.12	Корректировка презентации с учетом рекомендаций	Организация работы с дополнительной литературой.	Исследовательский практикум	Лекция, размышление	Внести изменения в работу согласно рекомендаций руководителя.

		руководителя.				
16	25.12	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.	Беседа-демонстрация.	Знакомство с понятием «плагиат», работа с дополнительной информацией.	Составление конспекта	Усвоить понятие плагиата
17	15.01	Практическое занятие с системами «антиплагиат».	Беседа	Решение проблемных кейсов	Работа в Интернете	Проверить теоретическую часть проекта на плагиат.
18	22.01	Оформление списка использованной литературы по ГОСТ.	Организация работы с дополнительной литературой.	Практическое занятие	Консультация, Выполнение практических заданий.	Познакомиться с требованиями ГОСТ при оформлении списка использованной литературы.
19	29.01	Определение практического применения объекта и предмета исследования.	Демонстрация	Деловая игра	Компьютерный практикум	Определить аспекты практического применения объекта и предмета исследования.
20	05.02	Постановка цели и задач эксперимента по выбранной теме.	Беседа	Анализ производственных ситуаций	Лекция, консультация	Определить цель и сформулировать задачи эксперимента.
21	12.02	Подбор материалов для практической части проекта.	Демонстрация, организация работы с дополнительной литературой.	Работа со справочными системами Интернета.	самостоятельная работа.	Изучить материалы, относящиеся к практической части проекта.
22	19.02	Планирование этапов исследования.	Организация работы с дополнительной литературой.	Выступление, решение ситуационных задач	Выступление на конфереции в 9 классе	Разработать план проведения эксперимента.
23	26.02	Подбор	Демонстрация	Работа с	самостоятель	Составить

		материала, необходимого для проведения исследования.		нормативными документами, справочниками	ная работа.	перечень оборудования, необходимого для проведения эксперимента.
24	05.03	Проведение исследования по выбранной теме проекта.	Беседа	Проблемный семинар-дискуссия	Консультация, наблюдение	Выполнить эксперимент, оформить полученные результаты.
25	12.03	Способы представления результатов исследования.	Демонстрация.	Семинар-взаимообучение	Лекция, самостоятельная работа.	Познакомиться со способами представления экспериментальных результатов: таблица, график, диаграмма.
26	19.03	Оформление расчетов по результатам исследования, составление таблиц.	Демонстрация, организация работы с дополнительной литературой.	Практическое занятие, коллоквиум	Консультация, самостоятельная работа.	Оформить расчеты по результатам эксперимента
27	02.04	Оформление расчетов по результатам опроса, составление диаграмм.	Демонстрация, организация работы с дополнительной литературой.	Мастер-класс по результатам опроса, по составлению диаграмм	Занятие в паре с консультантом	Оформить расчеты по результатам эксперимента.
28	09.04	Корректировка расчетов с учетом рекомендаций руководителя.	Беседа	Видеоконференция	Практикум	Внести изменения в работу согласно рекомендаций руководителя
29	16.04	Анализ проведенного исследования.	Беседа	Демонстрация презентации, схем, таблиц.	Стимулирование развития интересов	Проанализировать полученные в ходе расчетов результаты

30	23.04	Формулировка выводов практической части проекта	Организация работы с дополнительной литературой.	Формулировка выводов практической части, анализ проведенной работы	Практическая работа	Сформулировать выводы практической части проекта.
31	30.04	Корректировка выводов с учетом рекомендаций руководителя.	Беседа	Функциональное проектирование	Тестовые задания, зачет	Внести изменения в работу согласно рекомендаций руководителя.
32	07.05	Оформление заключительной части проекта.	Организация работы с дополнительной литературой.	Работа с материалами Интернета.	Лекция, самостоятельная работа.	Оформить заключение к проекту
33	14.05	Составление презентации по практической части проекта.	Демонстрация, беседа.	Анализ презентации по практической части проекта	Консультация, Интернет-технологии.	Составить презентацию, используя практический материал проекта.
34	21.05	Подготовка устного выступления	Беседа	Практическое занятие	самостоятельная работа.	Изучить культуру выступления и ведения дискуссии

Подводя итоги, хочется отметить, что организация обучения детей, проявляющих выдающиеся способности, в форме индивидуального образовательного маршрута позволяет оптимизировать работу педагога при выявлении и развитии одаренных детей. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении одаренных детей – это уникальная возможность спроектировать собственную жизненную траекторию каждого ребенка, научив его добиваться поставленных целей.

Список использованных источников и литературы

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. – 2007. – С.35-40.

2. Авдеева Н. И., Журавлева Л. Е., Шумякова Н. Б. Одаренный ребенок: особенности в обучении: пособие для учителя// :М.; Просвещение. – 2006.

3. Гилядов С.Р. О подходе к выявлению и развитию одаренности учащихся в исследовательской деятельности // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 4. – с. 60-79.

4. Дружинин В.Н. Психология общих способностей //: СПб. – 2004. – с.135-147.

5. Емельянова И. Е. Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе. // Вестник челябинского государственного педагогического университета. – 2001. – №3. – С.63-69.

6. Матюшкин А. М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии. – 1988. – №4. – С. 88-97.

7. Мухина В.С. Детская психология // М.: Апрель-пресс. – 2006. – С.67-70.

8. Олешков М.Ю. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины. // Компания Спутник+. – 2006. – С. 84

9. Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. // М.: Просвещение. – 2008. – С.56-60.

10. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы [электронный ресурс]. // URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe/download/719/ (дата обращения: 25.10.2021)

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [электронный ресурс]. КонсультантПлюс [сайт]. // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 25.10.2021)