

**Технологическая карта**  
**урока географии в 6 классе МБОУ лицея № 1 г. Усмани,**  
**данного учителем географии Афанасьевой О.А.**

**Автор УМК** по географии под редакцией Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

**Тема урока** \_ Система географических координат

**Тип урока** урок изучения нового материала с элементами практикума.

**Задачи урока:** Раскрывать значение терминов, сформировать у учащихся понятия «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты», комплексное применение знаний в практической деятельности, формирование умений работы с картой. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.

**Технологии обучения:** лично – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

**Методы обучения, используемые на уроке:**

словесные, наглядные, практические;

методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности;

информационные методы – работа с картой, планом местности, учебником, дополнительной литературой.

**Структурные элементы урока:** актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; усвоение темы в процессе проблемного диалога и исследования; выполнение заданий, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

**Познавательные УУД:** формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

**Личностные УУД:** формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современным условиям, проведение самостоятельного поиска географической информации о своей местности из картографических и геоинформационных источников.

**Основные понятия:**» экватор», «нулевой меридиан», «пара ллели», «меридианы», «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты».

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.</i>
<p><b>1.Организационный момент</b> Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p>	<p><i>Приветственное слово учителя:</i> Здравствуйте дорогие друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. И сегодня на уроке мы с вами поиграем в игру «Морской бой». Игра проходим по географическим правилам. Наше путешествие начинается.</p>	<p>Приветствуют учителя,  Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению. Слушают условия игры, выполняют задания Делают вывод о том, что нельзя определить «адрес» корабля на игровом поле, зная только букву, или только цифру.</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личностные, коммуникативные, познавательные, регулятивные Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p><b>2.Актуализация знаний</b></p>	<p>Эпиграфом к нашему сегодняшнему уроку будет следующее стихотворение: На карте – огромная планета Земля: Реки и горы, равнины, моря. Точка на карте зовется «объект» - Такое понятие ввёл человек. - Сегодня мы с вами узнаем о том, Что каждая точка имеет свой дом, Чтобы её отыскать в целом мире, Ей указали этаж и квартиру. Сложно найти этот адрес ребятам, Если не следовать координатам . Этаж называется широтой, Номер квартиры – её долготой. Как отыскать в дом заветный ключик? Карта и глобус нас этому учат. Нам остается припомнить немного, Какие ведут к каждой точке дороги. Как только дороги пересекутся,</p>	<p>Слушают стихотворение.</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>

	<p>Искомые точки сразу найдутся. (слайд1)</p>		
<p>3. <b>Этап изучения новых знаний и способов действий</b> Постановка учебной цели.  Поиск информации.</p>	<p>-Давайте, определим тему нашего урока. -Итак, тема нашего урока «Географические координаты». (слайд2) -Откройте тетради и запишите тему урока.  -Кто внимательно слушал стихотворение, тот, наверное, сможет сказать из чего складывается адрес любой точки на карте? Поэтому, сегодня на уроке мы с вами должны: <u>Вспомнить!</u> Что такое экватор? На какие полушария экватор делит Землю? <u>Узнать!</u> Что такое параллель и меридиан? Что такое долгота, широта? Что такое географические координаты? <u>Научись делать!</u> Определять географические координаты.  <b>Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?</b>  . Нам предстоит ответить на главный вопрос: <b>Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?</b>  Объясняет понятия: - Географические координаты - это географическая широта (северная и южная) и географическая долгота (восточная и западная) – это географический адрес объекта на глобусе или карте.  <i>-Первая часть адреса начинается с географической широты «географическая широта» это величина дуги меридиана от экватора к северу или к югу до заданной точки (или параллель, на которой расположен географический объект)</i></p>	<p>Записывают тему в тетрадь  Целеполагание.  Отвечают на вопросы  Учащиеся высказывают свои мнения, опираясь на ранее изученное  Слушают учителя, работают с текстом учебника на стр. 14-15. делают записи в тетради, выполняют практическую работу по определению географических координат  Отвечают на вопрос (<i>экватор, северное и южное</i>)</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).  ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p>

<p><u>Физкульт-ка</u></p>	<p>-Вспомните, какая параллель находится в центре?</p> <p>-На какие полушария она делит? <u>Правило 1:</u> Точки, расположенные к северу от экватора, находятся в северном полушарии, следовательно, имеют северную широту, которая сокращенно записывается – с.ш.</p> <p>-На основе этого сформулируйте правило для точек с южной широтой.</p> <p><u>Правило 2:</u> Точки, расположенные к югу от экватора, находятся в южном полушарии, следовательно, имеют южную широту, которая сокращенно записывается – ю.ш.</p> <p>-Параллели, как Вы уже знаете, имеют величину в градусах.</p> <p>-Откуда начинается отсчет?</p> <p><b><u>ПОМНИТЕ! Отсчет всегда от экватора</u></b></p> <p>-Для того чтобы определить широту, необходимо выполнить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти объект на карте.</li> <li>• Определить в каком он полушарии? (Такая и будет широта: северная или южная)</li> <li>• Определить, на какой параллели расположен объект? (такова его и широта)</li> </ul> <p>-А теперь эти действия попробуем закрепить на практике.</p> <p>Задания по группам: (На карте полушарий найти город и определить широту:  <b>1 группа – Москва</b>  <b>2 группа – Пекин</b>  <b>3 группа – Сидней</b>  <b>4 группа – Париж</b>  <b>5 группа – Бразилиа</b></p>	<p>-Правило №1 записывают в тетради</p> <p>-Формулируют правило для точек с южной широтой.</p> <p>-правило №2 записывают в тетради</p> <p>-отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>-(от экватора)</p> <p>Отвечают на вопросы, проверяют ответы.</p> <p><i>Выполняют задания на новый материал в группах</i>  <i>Работают в группах, определяют широту.</i></p>	<p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p> <p>УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выражать свою точку зрения).  познавательные: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника.  Выполнять логические операции самостоятельно...</p> <p>Коммуникативные  Регулятивные УУД  проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p>
---------------------------	---	--	---

	<p>-Достаточно ли знать только широту, чтобы найти объект на карте? Почему?</p> <p>-Поэтому вторая координата, которую необходимо найти, называется географической долготой.</p> <p>«географическая долгота» это величина дуги параллели от нулевого меридиана к западу или к востоку до заданной точки <i>(или меридиан, на которой расположен географический объект)</i></p> <p>-Вспомните, какой меридиан является начальным?</p> <p>-На какие полушария он делит?</p> <p><u>Правило 3:</u> Точки, расположенные к западу от нулевого меридиана, находятся в западном полушарии, следовательно, имеют западную долготу, которая сокращенно записывается – з.д.</p> <p>-На основе этого сформулируйте правило для точек с восточной долготой.</p> <p><u>Правило 4:</u> Точки, расположенные к востоку от нулевого меридиана, находятся в восточном полушарии, следовательно, имеют восточную долготу, которая сокращенно записывается – в.д.</p> <p>-Меридианы, как Вы уже знаете, имеют величину в градусах</p> <p>Откуда начинается отсчет? (от нулевого меридиана)</p> <p><u>ПОМНИТЕ! Отсчет всегда начинается от нулевого меридиана</u></p> <p>-Для того чтобы определить долготу, необходимо выполнить следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Найти географический объект на карте.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. -(нет, так как придется «обойти» всю параллель по окружности)</p> <p>Пытаются ответить на вопрос (-Нулевой меридиан или гринвичский. -на западное и восточное).</p> <p>-Правило №3 записывают в тетради</p> <p>-Формулируют правило для точек с восточной долготой.</p> <p>-Правило №4 записывают в тетради</p> <p>(от нулевого меридиана)</p>	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.</p> <p>коммуникативные, познавательные</p> <p><u>Регулятивные,</u> коммуникативные, познавательные</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить, в каком полушарии расположен объект. (Это определит западную или восточную долготу).</li> <li>• Найти меридиан, который проходит через объект. (Это и будет долгота)</li> </ul> <p>Давайте немножко отдохнём.</p> <p><b><u>Гимнастика для глаз</u></b></p> <p><b>Север-юг, запад-восток.</b></p> <p>Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо.</p> <p>Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.</p> <p>Задания по группам: (На карте полушарий найти город и определить долготу:</p> <p><b>1 группа – Москва</b></p> <p><b>2 группа – Пекин</b></p> <p><b>3 группа – Сидней</b></p> <p><b>4 группа – Париж</b></p> <p><b>5 группа – Бразилиа</b></p> <p><b>Вот вы и определили географические координаты городов.</b></p> <p>А теперь давайте ответим на главный вопрос нашего урока</p> <p><b>Можно ли одинаково определять координаты на плоскости и на поверхности шара?</b></p>	Выполняют упражнения	Регулятивные, коммуникативные, познавательные
4. Этап информации о домашнем задании	П.2. вопросы на стр.17, определить координаты: г. Эверест, г. Вашингтон, Г. Рио-де-Жанейро, м. Игольный.	Записывают д/з.	
5. Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое параллель?</li> <li>2. Что такое меридиан?</li> <li>3. Что такое Географическая широта?</li> <li>4. Что такое географическая долгота?</li> <li>5. Что такое географические координаты?</li> <li>6. Какие географические координаты имеют полюса Земли?</li> </ol>	Отвечают на вопросы	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p> <p><i>Личностные:</i> формирование мотивации</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

	7.Какая бывает широта и долгота?		целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном) <i>Познавательные:</i> анализ, синтез.
<b>6.Этап подведения итогов</b>	Выставление оценок за урок		
<b>7.Этап рефлексии</b>	сегодня я узнал...(слайд 10) было интересно... было трудно... я приобрел... я научился... урок дал мне для жизни... мне захотелось...	Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях.	Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само коррекции.