

**Технологическая карта
урока русского языка в 7 классе
по технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо».**

Автор УМК Русский язык. 7 класс. УМК под редакцией Т.А.Ладыженской, Москва «Просвещение», 2015 г.

Тема урока: Буквы О-Е после шипящих на конце наречий.

Класс: 7

Предмет: русский язык

Цели:

Образовательные:

создать условия для

ознакомления учащихся с правописанием гласных О,Е на конце наречий после шипящих;
организации деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний, отработке умения применять данное правило.

Развивающие:

создать условия для

развития орфографической зоркости, внимания, логического мышления, творческих способностей учащихся;
совершенствования умений анализировать, сравнивать, обобщать информацию, строить высказывание на грамматическую тему;
формирования навыка работы с информацией.

Воспитательные:

создать условия для воспитания интереса к урокам русского языка, культуры учебного труда.

Тип урока: открытие нового знания.

Технологии обучения: технология развития критического мышления через чтение и письмо.

Методы и формы обучения, используемые на уроке:

Создание проблемной ситуации, беседа, работа с учебником, изучение текста, выполнение упражнения, создание схем, чтение схем; формы – индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

УУД:

предметные: научиться правильно выбирать гласную на конце наречия после шипящей;

метапредметные:

коммуникативные: формировать навыки работы в группе, планирования учебного сотрудничества, постановки вопросов, разрешения конфликтов, управления поведением партнера, умения с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

регулятивные: применять методы информационного поиска;

познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения данной орфограммы;

личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

Стадии урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД						
<p>1. ОРГ. МОМЕНТ</p>	<p>Учитель проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует их, создаёт благоприятный психологический настрой на работу.</p> <p>- Здравствуйте, ребята, Многие считают, что в наше «компьютерное» время необязательно быть грамотным. Компьютер все исправит. Следовательно, нет необходимости учить правила орфографии. Но представьте ситуацию: вам нужно написать письмо или заявление – приятно ли вам будет обнаружить свою неграмотность?</p> <p>Давайте сегодня докажем, что быть грамотным на самом деле не так уж трудно, а уроки изучения орфографических правил – это не самые скучные уроки в школе.</p>	<p>Учащиеся приветствуют учителя, следуют его инструкции.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь слушать собеседника</p>						
<p>2. ВЫЗОВ</p>	<p>Прием «Верные – неверные утверждения». Мотивирует учащихся к изучению нового материала, создаёт проблемную ситуацию, используя приём «Верные – неверные утверждения». Разбивает класс на пары (соседи по партам). Формулирует задание, инструктирует учащихся.</p>	<p>Работают в парах. Каждая пара, обсуждая, заполняет таблицу с утверждениями. (Приложение 1). Среди утверждений имеются верные и неверные утверждения по ранее изученной и еще не изученной темам.</p> <table border="1" data-bbox="1124 1279 1861 1490"> <thead> <tr> <th data-bbox="1124 1279 1615 1374">Верно ли, что...</th> <th data-bbox="1619 1279 1727 1374">Верно</th> <th data-bbox="1731 1279 1861 1374">Неверно</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1124 1377 1615 1490">1. Наречие – самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.</td> <td data-bbox="1619 1377 1727 1490">+</td> <td data-bbox="1731 1377 1861 1490"></td> </tr> </tbody> </table>	Верно ли, что...	Верно	Неверно	1. Наречие – самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.	+		<p>Познавательные УУД:</p> <p>уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>формировать навыки работы в паре; уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и</p>
Верно ли, что...	Верно	Неверно							
1. Наречие – самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.	+								

Организует коллективную проверку результатов работы пар. Предлагает использовать сигнальные карты: зелёный - верное утверждение, красный – неверное утверждение.

Пробуждает интерес к теме, подводит учащихся к формулировке темы урока самими учащимися, используя вопросы:
 - Почему же возникли трудности при выполнении этого задания?

2. Наречия не изменяются.	+	
3. АЛЫЧОВЫЙ – это наречие, так как отвечает на вопрос КАКОЙ?		-
4. В предложении Яблоко от яблони (не)далеко падает наречие с не пишется раздельно.		-
5. В словосочетании УДИВЛЁ(Н,НН)О СМОТРЕЛ слово УДИВЛЁ(Н,НН)О следует писать с НН , так как это наречие, образованное от причастия УДИВЛЕННЫЙ , которое пишется с НН .	+	
6. В наречии Ч[О]ТКО после Ч нужно писать О .		-
7. В наречии СВЕЖ... после шипящего на конце слова пишется Ё .	?????	-
8. В наречии ЗЛОВЕЩ... после шипящего на конце слова следует писать Е .	?????	-
9. После шипящего на конце наречий буква О не пишется.	?????	-
10. Написание гласной после шипящей на конце наречия зависит от самой шипящей.	?????	-

Озвучивают результаты работы. Используют сигнальные карты. Дают аргументированный ответ, опираясь на имеющиеся знания, а также, полагаясь на собственный опыт или просто угадывая.

Делают вывод о недостаточности имеющихся у них знаний для правильного ответа на некоторые вопросы; встретились новая

позицию.

	<p>Формулирование темы урока. Прием «Ключевые слова». - Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке сегодня? Предлагает сформулировать тему урока, используя ключевые слова:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Наречие, шипящие; гласные О, Е ; конец слова.</p> </div> <p>Формулирование задач урока. Подводит учащихся к постановке задач урока, используя прием «Правило 3-х П»:</p> <p>ПОЗНАКОМИТЬСЯ ... ПОНЯТЬ ... ПРИМЕНЯТЬ ...</p> <p>Направляет деятельность учащихся с помощью наводящих вопросов. Оказывает помощь в формулировке задач урока.</p>	<p>орфограмма, связанная с изучаемой частью речи – наречием, поэтому они могут ошибаться.</p> <p>Высказывают свои предположения, формулируют тему урока. Оформляют запись в тетрадь. <i>Гласные буквы О-Е после шипящих на конце наречий.</i></p> <p>Коллективно формулируют задачи с опорой на предложенную запись: ПОЗНАКОМИТЬСЯ... (с правописанием гласных на конце наречий после шипящих; узнать, какие гласные пишутся в этом случае); ПОНЯТЬ... (как работает правило; почему в одном случае пишется –о-, а в другом –е-; от каких условий зависит выбор гласной); ПРИМЕНЯТЬ... (правило при выполнении упражнений и в жизни)</p>	<p>Регулятивные УУД: уметь самостоятельно формулировать цели и задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>3. ОСМЫСЛЕНИЕ</p>	<p>Актуализация знаний. Моделирование учебного понятия. Организует работу по изучению нового материала.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around;"> Горько светит Певуче говорить </div> <p>Предлагает рассмотреть записи, найти наречия. - Какие гласные вы видите на конце наречий? - После каких согласных они стоят?</p>	<p>Анализирую записи.</p>	<p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формой речи. Регулятивные УУД: формировать</p>

	<p>- Сравните наречия. Обратите внимание на условные обозначения. Какую закономерность вы заметили?</p> <p>Побуждает к высказыванию мнений:</p> <p>- Предположите, от чего будет зависеть правописание гласной на конце наречия после шипящего.</p> <p>- Сделайте вывод, в каких случаях после шипящих на конце наречий пишется о, в каких е?</p> <p>Работа с учебником. Организует самостоятельную работу учащихся с текстом учебного параграфа 42. Предлагает сопоставить собственную формулировку орфографического правила с материалом учебника, дополнить информацию.</p> <p>Прием «Кластер». Предлагает учащимся оформить новое правило графически, составить «Кластер» (структурно – логические схемы) по теме урока. С этой целью организует работу в группах. Проводит инструктаж.</p> <p>Наблюдает, координирует, корректирует самостоятельную работу учащихся.</p>	<p>Сравнивают наречия.</p> <p>Высказывают свои предположения по поводу правописания гласных на конце наречий после шипящих.</p> <p>Выполняют задание: читают материал параграфа 42.</p> <p>Сопоставляют свою формулировку правила с материалом параграфа, дополняют сообщением о том, что наречие ещё – исключение; после шипящего пишется гласная ё.</p> <p>Работают в группах над созданием кластеров, Каждая предлагает свои варианты.</p>	<p>логические умения: анализ, сравнение, обобщение; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Личностные УУД: формировать познавательный интерес и устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: развитие внимания учащихся, монологической речи, создание благоприятной атмосферы заинтересованности;</p>
--	--	---	---



Организует обсуждение выполненной работы.
Оценивает работу учащихся.

Релаксация.

Применяет здоровьесберегающие технологии.
Организует физкультминутку.
Предлагает сыграть в пантомиму: называет слово, обучающиеся должны его показать с помощью движений своего тела, мимики, жестов, без слов.
Высоко, выше, далеко, грустно, метко, вниз, налево, сильно, вяло, вместе, весело, тихо.

- Что объединяет все эти слова?

Один учащийся от каждой группы представляет кластер.
Воспроизводит новое правило с опорой на кластер.

Выполняют физические упражнения.

Делают вывод, что все слова - наречия.

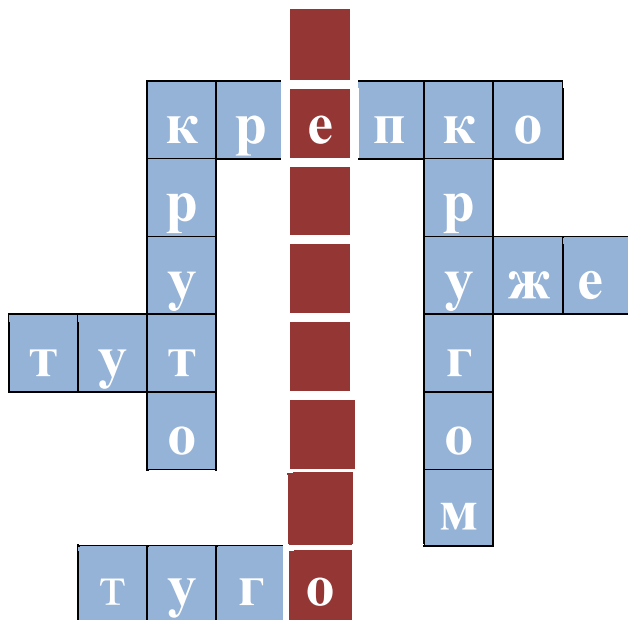
Личностные
УУД:
установка на
здоровый образ
жизни и ее
реализация на
уроке.

4. РЕФЛЕКСИЯ

Первичное закрепление изученного.
Организует практическую деятельность учащихся.
1. Организует выполнение у доски упражнения 265 учебника с проговариванием во внешней речи.

Работают у доски по очереди, аргументируют свои ответы.

2. Предлагает учащимся решить лингвистическую задачу.
 Игорь, Витя и Саша составляли кроссворд на тему «Наречие». Осталось вписать одно слово. Игорь предложил наречие «неуклюж..», Витя – «нехорош...», Саша сказал, что они оба неправы. А кто был прав?



3. Организует самостоятельную работу учащихся с последующей самопроверкой.
(Приложение 2)

Задание: заполните пропуски в карточке.

Вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия из слов для справок.

Старик с сожалением смотрел на молодых людей, которые вели себя

Всегда и везде нужно вести себя

Когда тебя о чём-то спрашивают, отвечать нужно конкретно, а не

Слова для справок: **ОБЩ...** ,

ВЫЗЫВАЮЩ..., **ХОРОШ...** .

Выполняют задание.
 Высказывают свои мнения, аргументируя их.
 Делают вывод, что прав Витя.

Выполняют работу самостоятельно.
 По ключам на слайде проверяют свою работу.
 Оценивают свои результаты.

Познавательные
 УУД: уметь систематизировать материал, полученный на уроке.

Коммуникативные
 УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы.

Регулятивные
 УУД:

уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.

Личностные
 УУД:
 мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Возвращение к «Верным – неверным утверждениям».
Предлагает вернуться к **«Верным – неверным утверждениям»**, к тем из них, которые вызвали затруднения в начале урока (7- 10), и оценить их достоверность, используя полученную на уроке информацию.

Подводит итог урока, организует самооценку результатов учащихся.

Продолжите высказывания:

- Сегодня на уроке я:
- Вспомнил...;
- Узнал новое...;
- Научился...;
- Самым трудным на уроке было...;
- Самым интересным на уроке было... .

Дает дифференцированное домашнее задание. Комментирует его выполнение.

1. Базовый уровень: п. 42, упр. 267.
2. Повышенный уровень: п.42, придумать и записать 5 предложений с наречиями на изученную орфограмму.

Соотносят «старые» знания с «новыми». Корректируют, исправляют свои ответы.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке, используя клише.

Записывают задание в дневник.

Коммуникативные УУД: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.

Регулятивные УУД: уметь осуществлять итоговый контроль деятельности.

Приложение № 1.

КАРТОЧКА 1.

«ВЕРНЫЕ и НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»

Верно ли, что...	Верно	Неверно
1. Наречие – самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.		
2. Наречия не изменяются.		
3. АЛЫЧОВЫЙ – это наречие, так как отвечает на вопрос КАКОЙ?		
4. В предложении <i>Яблоко от яблони (не)далеко падает</i> наречие с не пишется раздельно.		
5. В словосочетании УДИВЛЁ(Н,НН)О СМОТРЕЛ слово УДИВЛЁ(Н,НН)О следует писать с НН , так как это наречие, образованное от причастия УДИВЛЕННЫЙ , которое пишется с НН .		
6. В наречии Ч[О]ТКО после Ч нужно писать О .		
7. В наречии СВЕЖ... после шипящего на конце слова пишется Ё .		
8. В наречии ЗЛОВЕЩ... после шипящего на конце слова следует писать Е .		
9. После шипящего на конце наречий буква О не пишется.		

КАРТОЧКА 1.

«ВЕРНЫЕ и НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»

Верно ли, что...	Верно	Неверно
1. Наречие – самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия.		
2. Наречия не изменяются.		
3. АЛЫЧОВЫЙ – это наречие, так как отвечает на вопрос КАКОЙ?		
4. В предложении <i>Яблоко от яблони (не)далеко падает</i> наречие с не пишется раздельно.		
5. В словосочетании УДИВЛЁ(Н,НН)О СМОТРЕЛ слово УДИВЛЁ(Н,НН)О следует писать с НН , так как это наречие, образованное от причастия УДИВЛЕННЫЙ , которое пишется с НН .		
6. В наречии Ч[О]ТКО после Ч нужно писать О .		
7. В наречии СВЕЖ... после шипящего на конце слова пишется Ё .		
8. В наречии ЗЛОВЕЩ... после шипящего на конце слова следует писать Е .		
9. После шипящего на конце наречий буква О не пишется.		
10. Написание гласной после шипящей на конце наречия зависит от самой шипящей.		

Приложение №2

КАРТОЧКА №2.

«Деформированные предложения».

Вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия из слов для справок.

Старик с сожалением смотрел на молодых людей, которые вели себя

Всегда и везде нужно вести себя

Когда тебя о чём-то спрашивают, отвечать нужно конкретно, а не

Слова для справок: **ОБЩ...** , **ВЫЗЫВАЮЩ...**, **ХОРОШ...**

КАРТОЧКА №2.

«Деформированные предложения».

Вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия из слов для справок.

Старик с сожалением смотрел на молодых людей, которые вели себя

Всегда и везде нужно вести себя

Когда тебя о чём-то спрашивают, отвечать нужно конкретно, а не

Слова для справок: **ОБЩ...** , **ВЫЗЫВАЮЩ...**, **ХОРОШ...**

КАРТОЧКА №2.

«Деформированные предложения».

Вставьте в предложения подходящие по смыслу наречия из слов для справок.

Старик с сожалением смотрел на молодых людей, которые вели себя

Всегда и везде нужно вести себя

Когда тебя о чём-то спрашивают, отвечать нужно конкретно, а не

Слова для справок: **ОБЩ...** , **ВЫЗЫВАЮЩ...**, **ХОРОШ...**