

**Взаимодействие образовательной организации с её социальными  
партнерами для обеспечения открытости и доступности  
информационно-образовательной среды школы**

**О.А. Ларионова, О.В. Веретенник**

*МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 48»*

*Копейского городского округа,*

*г. Копейск, Челябинской области*

*Ключевые слова: информационно-образовательная среда, социальные партнеры, профориентационная работа, сетевое взаимодействие.*

В настоящее время возникает необходимость расширения форм взаимодействия образовательных организаций с её социальными партнерами для обеспечения открытости и доступности информационно-образовательной среды школы; применения методов профориентационной работы, повышающих качество подготовки специалистов, востребованных на рынке инновационной экономики.

Это положение требует активного применения информационно-коммуникационных средств и дистанционной связи. Необходимость взаимодействия современной школы с социальными партнёрами определяется следующим положением: интенсивное развитие глобального цифрового пространства, увеличение роли профориентационной работы. В свою очередь тенденции к глобализации общества, очевидны, так как данные процессы поддерживаются новыми информационными технологиями [4]. В Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273, ст. 15. прописана сетевая форма реализации образовательных программ, обеспечивающая возможность освоения обучающимся изучаемого материала с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой [1].

Исходя из вышесказанного, требуется провести анализ педагогического опыта взаимодействия образовательных организаций с социальными партнерами на основе применения современных информационных средств коммуникации.

**Цель и методика исследований.** Исходя из вышеизложенного, нами поставлена цель – определить эффективность сетевой активности участников образовательных отношений по программе сотрудничества с её социальными партнерами.

**Задачи:**

1. Изучить принципы взаимодействия организаций
2. Представить опыт взаимодействия школы с социальными партнерами (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ОАО «КМЗ»)

**Результаты работы.** Согласно поставленным задачам, нами изучены принципы, на основе которых строится взаимодействие:

- принцип результативности - ориентация деятельности сети как в целом, так и отдельных ее участников, на решение конкретных образовательных задач, способствующих повышению доступности, качества социально-правовой, организационной и содержательно-методической базы организаций-участников сетевого взаимодействия;

- принцип добровольности и открытости - возможность вхождения в сеть новых участников, а также выхода из неё, с учётом социально-педагогической целесообразности [3, 6].

Исследования проведены на основе договора о сотрудничестве школы № 48 г. Копейска и преподавателями ЮУРГГПУ (г. Челябинск), договора о взаимодействии с Копейским машиностроительным заводом по программе профориентации.

С учётом территориальной удаленности нами используются формы взаимодействия ВУЗа и школы, не предусматривающее взаимные финансовые обязательства, а также механизмы, не противоречащие действующему законода-

тельству (экскурсии, участие в онлайн-конференциях, совместные социальные проекты, классные часы).

Понимая, что взаимодействие образовательной организации с её социальными партнерами обеспечивает доступность и открытость информационной образовательной среды и способствует повышению качества образования, МОУ «СОШ № 48» успешно взаимодействует с ЮУРГППУ в течение нескольких лет (2017-2019 гг). При этом основные формы взаимодействия – это участие в онлайн-конференциях, форумах, дистанционных конференциях, в «Круглых столах». При доступности и открытости информационно-образовательной среды появляется возможность успешной реализации социальных проектов (таблица 1). Например, на базе нашей школы реализуются следующие социальные проекты при поддержке социальных партнеров: Проект «Леденец» (досуговая деятельность в зимний период), проект «Ландшафтный дизайн пришкольного участка». Также важной формой взаимодействия является публикационная деятельность по итогам выполненных работ с целью популяризации опыта реализации социально-важных проектов [3, 6].

Такое сетевое взаимодействие делает профессиональное образование открытым, доступным и более привлекательным, что является необходимым условием функционирования образовательных учреждений в современных условиях.

**Таблица 1**

**План работы по программе сетевого взаимодействия, 2019-2020 уч. г.**

Способы и средства организации	Время, место проведения
Установочная сессия «Актуальные проблемы образования» (Всероссийская конференция) в рамках сетевого взаимодействия, ЧГГПУ (круглый стол).	20.09.2019, МОУ СОШ № 48. г. Копейск
VI Всероссийская научно-практическая конференция «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона про-	08.11. 2019, Челябинск,

<p>блемы и перспективы». Программа проведения круглого стола «Управление профессиональной социализацией студентов педагогического вуза».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация процесса социализации студентов вуза (Павлова Л.Н.)</li> <li>2. Цифровизация образования как условие профессиональной социализации студентов (Фортыгина С.Н.)</li> <li>3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессиональной социализации в педагогическом вузе (Гордеева И.С.)</li> <li>4. О процессе профессиональной социализации выпускников педагогического вуза в общеобразовательной организации (Ларионова О.А.)</li> </ol>	ул. Бажова, 48
Конкурс «Академия успеха» в рамках всероссийской конференции «Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона»	Ноябрь-декабрь
Сетевая активность образовательных организаций при подготовке специалистов аграрного сектора с использованием современных цифровых технологий: Материалы Всероссийской конференции/ Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона	Январь, Красноярск, 2019

В рамках сотрудничества по профориентации обучающихся имеет значение работа по техническому профилю. Сетевое взаимодействие МОУ «СОШ № 48» с Копейским машиностроительным заводом осуществляется с 2008 года. В рамках программы сотрудничества кураторы проводят классные часы на базе школы на следующие темы: «Выплавка стали», «Горное и обогатительное оборудование: горнопроходческие комбайновые комплексы, обогатительное оборудование», «Кузнечное, литейное, сварочное производство». Акционерное общество «Копейский машиностроительный завод» проводит подшефную работу со школой совместно с отделом развития и обучения персонала. Таким образом, ОАО «КМЗ» проводит классные часы, презентации, мероприятия, экскурсии на завод, главная цель которых – создать положительный имидж рабочим профессиям на промышленных предприятиях.

По своей целевой направленности данные формы взаимодействия формируют систему общеучебных и специальных знаний и умений учащихся [2, 5]. Данное положение обусловлено необходимостью внедрения деятельности, свя-

занной с интеграцией теории и практики, формируют опыт деятельности в машиностроительном, кузнечном, литейном, сварочном производстве.

Таким образом, представленный опыт взаимодействия школы с социальными партнерами (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», ОАО «КМЗ») доказывает эффективность сетевой активности участников образовательных отношений. В свою очередь, доступность информационно-образовательной среды школы (онлайн-конференции, дистанционное обучение, виртуальные экскурсии) позволяет применять методы профориентационной работы, повышающих качество подготовки специалистов [6].

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/499cc91fbc852d6839d4de3b173bb4953a33419c/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/499cc91fbc852d6839d4de3b173bb4953a33419c/) (дата обращения 24.01.2020).
2. Виситова, Л.С. Нетрадиционные формы и методы обучения на уроках в начальной школе [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 6-8. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/9122/> (дата обращения: 12.01.2020).
3. Горанова, П.В. Управление развитием учреждения как условие повышения конкурентоспособности на рынке современных образовательных услуг. – Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч.1 / Челябинск- Москва/ под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова, – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – С. 179-186.
4. Ковалев Е.В. Разгадки тайны Золотого ключика. Вселенная... Сознание... Грядущее.- Новосибирск: РИЦ Новосибирск», 2005. – 200 с.)

5.Классификация видов, форм и методов обучения: [Электронный ресурс]. [https://studexpo.ru/216762/pedagogika/klassifikatsiya\\_vidov\\_form\\_metodov\\_obucheniya](https://studexpo.ru/216762/pedagogika/klassifikatsiya_vidov_form_metodov_obucheniya). (Дата обращения: 10.02.2019).

6.Ларионова, О.А., Сенькова, Л.А., Ларионов, Д.Ю. Виртуальная экскурсия как нестандартная форма экологического обучения. – Современные методики учебной и научно-исследовательской работы: сб. ст. по материалам Всероссийской (национальной) учебно-методической конференции (6 апреля 2018 г.) / под общ. ред. доктора сельскохозяйственных наук Сухановой С.Ф. – Курган: Изд-во ГСХА, 2018. – 184 с.