

Технологическая карта
урока географии в 5-А классе МБОУ лицея № 1 г. Усмани,
данного учителем географии Афанасьевой О.А.
Афанасьева О.А., Afanaseva O.A., olia.afanasiewa2015@yandex.ru

МБОУ лицей №1, учитель

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО АФРИКЕ

Автор УМК по географии под редакцией Е. М. Домогацкий, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков.

Тема урока_ Путешествие по Африке

Тип урока_ изучение и первичное закрепление

Задачи урока : Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тесту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка.

Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.

Технологии обучения: лично – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

Методы обучения, используемые на уроке:

словесные, наглядные, практические;

методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение;

методы педагогические – методы организации и стимулирования учебной деятельности;

информационные методы – работа с картой, учебником, дополнительной литературой.

Структурные элементы урока: актуализация у обучающихся опорных знаний, необходимых для восприятия материала; усвоение темы в процессе проблемного диалога и исследования; выполнение заданий, направленных на мотивирование, обобщение и дифференцирование изучаемых явлений, на овладение способами решения познавательных задач.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД: развивать логическое мышление; отбирать интересный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

Познавательные УУД: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника, выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Регулятивные УУД: формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать. Корректировать знания;

Личностные УУД: формирование способности к самоопределению, ведению здорового образа жизни, развивать сопереживания, эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей. Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка

Основные понятия : Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.
<p>1. Организационный момент Цель: мотивирование учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p>	<p>Приветственное слово учителя: Здравствуйте дорогие друзья, я рада всех вас видеть на сегодняшнем уроке. -Скажите, ребята вы любите путешествовать? Так вот сегодня мы отправимся с вами в очень далёкое заочное путешествие. А куда узнаете немного позже.</p>	<p>Приветствуют учителя, Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.</p>	<p>Принцип психологической комфортности. УУД: личные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>- Дети когда вы отправляетесь в поездку, путешествие, что вы берёте с собой? (Багаж) Так и нам понадобится сегодня необычный багаж, который нельзя взять в руки, пощупать, поместить в багажник. Что же это за багаж? (Это багаж наших знаний). Вспомните, как люди путешествуют? (по суше, по морю) Почему люди в древности плавали вдоль берегов? (мало знали о океанах) Почему некоторые народы называют морскими? (жили по берегам морей и океанов) Приведите примеры морских народов? (финикийцы, викинги) Какие океаны были им известны? (Атлантический и Индийский) Какое путешествие совершили финикийцы? Молодцы! У вас достаточный багаж знаний и мы можем смело отправиться в путь.</p>	<p>Диалог с учителем. Отвечают на вопросы <u>Работают с информацией</u>, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала). Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>
<p>3. Этап изучения новых знаний и способов действий Постановка учебной цели.</p>	<p>-Давайте, определим тему нашего урока. -Итак, тема нашего урока « Путешествие по Африке». И в путешествие мы отправимся по Африке. (слайд2) Запишите тему урока в тетрадь Подумайте, какова цель нашего путешествия? (слайд 2) Задачи нашего путешествия: (слайд 3) 1. Географическое положение материка</p>	<p>Целеполагание.</p>	<p>Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной</p>

<p>Поиск информации.</p>	<p>2. Об особенностях природы Африки. 3. О природных «рекордсменах» материка. О закономерностях изменения природы на материке. О том, что такое оазис. О том, как выглядят жители Африки. Нам предстоит ответить на главный вопрос: Бывает ли в Африке холодно? Почему?</p> <p>- И так своё путешествие по Африке мы начнём? Верно с Географического положения материка. (слайд4) План ГП. 1. Размеры. 2. Океаны и моря омывающие материк. 3. Соседние материки. Самый близкий материк? Как Африка соединена с Евразией? Вывод. Адрес материка нам известен. Давайте теперь познакомимся с природой материка. Задания по группам (экспедиция по материку): 1 группа - Особенности рельефа материка 2 группа – Особенности климата 3 группа – Внутренние воды Африки 4 группа – Пустыни 5 группа – Влажные экваториальные леса. 6 группа - Саванны</p> <p>Слово предоставляется представителям из групп.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с физической картой полушарий и учебником. Ученик у доски даёт характеристику ГП. Учащиеся отмечают на к/карте: океаны, омывающие континент; Моря: Красное и Средиземное; Проливы: Гибралтарский и Мозамбикский; Гвинейский залив; Суэцкий канал; Остров Мадагаскар; Полуостров Сомали; Работают с картой атласа. Получение информации из текста учебника и дополнительной (информации раздаёт учитель.) Представитель каждой группы отвечает у доски, показывая необходимые объекты. Учащиеся отмечают их в к/картах. Задают дополнительные вопросы. На контурной карте Африки отмечают: Высшая точка материка – вулкан Килиманджаро; Реки: Нигер, Конго, Замбези; Озёра: Виктория, Танганьика. Пустыня Сахара.</p> <p>Выполняют упражнения</p>	<p>атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).</p> <p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p> <p>ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.</p> <p>УУД: регулятивные (прогнозировать, слушать собеседника, умение выразить свою точку зрения). познавательные : формировать умения работать с информацией, с текстом учебника.выполнять логические операции самостоятельно...</p> <p>Коммуникативные Регулятивные УУД проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
<p><u>Физкульт-ка</u></p>	<p>Давайте немножко отдохнём. Гимнастика для глаз Север-юг, запад-восток. Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти. Покорчим рожи. Изобразить мордочки различных животных, обитаемых на материке. Рисование носом. Посмотреть на контур материка, острова, моря, экономического района. Закрывать глаза. Начертить в воздухе объект носом. Открыть глаза, сравнить с оригиналом. Раскрашивание.</p>		

	<p>Представьте белый контур материка. Мысленно раскрасьте разным цветом природные зоны материка. Раскрашивать не торопясь, не допуская пробелов.</p> <p>Круг. Представить большой круг. Обводить его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки. При этом можно мысленно называть соседей экономического района или повторить береговую линию какого-либо материка.</p> <p>Открытие нового 1) Оазис -это место , где есть влага и могут развиваться растения. Демонстрация слайда презентации « Необыкновенное путешествие в оазис». Обучающимся предлагается составить небольшой рассказ. Вопрос: Какая природная территория вам больше всего понравилась и почему? Население 1) Проблемный вопрос. Чем отличается население Африки от населения других материков? Подсказка на рис. 68 стр. 118 и текста учебника стр. 118-119. Обучающиеся самостоятельно работают с текстом и выполняют задание «Словесный портрет жителей Африки».</p> <p>Прослушав все сообщения, давайте попробуем ответить на главный вопрос нашего урока: Бывает ли в Африке холодно? Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?</p>	<p>Работают с текстом учебника. Заполняют таблицу.</p> <p>Пытаются ответить на вопрос Формулируют собственное мнение и аргументируют его.</p>	<p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>
<p>4. Этап информации о домашнем задании</p>	<p>П.22. вопр стр.119, Отметить на контурной карте географические объекты Выберите домашнее задание: 1. Составьте малое кругосветное путешествие по Африке. 2. На политической карте мира определите самое южное, северное, западное и восточное государство материка, приготовить о них краткое интересное сообщение. 3. Составить кроссворды по теме « Африка»</p>	<p>Записывают д/з.</p>	
<p>5.Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации</p>	<p>Обучающимся предлагается заполнить таблицу. Сгруппировать слова по группам: природные территории, водные объекты, животные, растения. 1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания. Личностные: формирование мотивации</p>

	<p>Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация. (для слабых учеников)</p> <p>Выполните тест в тетради:</p> <p>1. В каком направлении располагается Африка относительно Евразии? А) к западу; Б) к юго-западу; В) к северу.</p> <p>2. Какой пролив отделяет Африку от Европы? А) Мозамбикский; Б) Гибралтарский; В) Берингов.</p> <p>3. Как называется самый крупный остров у берегов Африки? А) Гренландия; Б) Новая Гвинея; В) Мадагаскар.</p> <p>4. Самый большой полуостров Африки? А) Аравийский; Б) Сомали; В) Индостан.</p> <p>5. Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией? А) Суэцкий; Б) Панамский; В) Каракумский.</p> <p>6. Какой океан оказывает наибольшее влияние на природу Африки? А) Атлантический; Б) Индийский; В) Тихий.</p> <p>7. Как называется крупный залив у берегов Африки? А) Мексиканский; Б) Персидский; В) Гвинейский.</p> <p style="text-align: center;">Критерии оценок:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 6-7 правильных ответов – вы успешно справились с заданием 2. 4-5 правильных ответов – вы неплохо усвоили материал 3. 3-2 правильных ответа – вы были не слишком внимательны 		<p>Регулятивные: целеполагание, контроль (сопоставление результата действия с эталоном)</p> <p>Познавательные: анализ, синтез.</p>
6.Этап подведения итогов	Выставление оценок за урок		
7.Этап рефлексии	сегодня я узнал...(слайд 10) было интересно... было трудно...	Учащиеся в устной форме рассказывают о полученных на уроке знаниях и умениях.	Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность

	я приобрел... я научился... урок дал мне для жизни... мне захотелось...		к преодолению препятствий и самокоррекции.
--	--	--	---

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ Особенности рельефа материка	МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ Особенности климата материка
<p>1. Крупные формы рельефа: _____ _____ . Самая высокая вершина Африки- _____ , высота: _____</p> <p>На северо-западе расположены горы: _____</p>	<p>Климат Африки _____ , так как _____</p> <p>Температура воздуха _____. Зима и лето отличается не _____ , а сменой _____</p>
МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ Особенности внутренних вод Африки	МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ Особенности пустынь
<p>Крупные реки Африки: _____ _____ _____</p>	<p>Величайшая пустыня _____ .</p> <p>Она расположена в _____ части Африки.</p> <p>Летом воздух прогревается до _____ .</p> <p>Растительность: _____</p>

<p>Самое большое озеро: _____, средняя глубина _____ . Самое глубокое озеро: _____, его глубина _____ .</p>	<p>_____</p> <p>Животный мир:</p> <p>_____</p>
<p style="text-align: center;">МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ</p> <p style="text-align: center;">Особенности влажных экваториальных лесов</p>	<p style="text-align: center;">МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ</p> <p style="text-align: center;">Особенности саванн</p>
<p>Влажные экваториальные леса расположены _____ . Они _____</p> <p>Деревья обвиты _____. Лучи света _____, так как _____</p> <p>Растительность: _____</p> <p>_____</p> <p>Животный мир: _____</p> <p>_____</p>	<p>Саванны это - _____ .</p> <p>Саванны расположены _____, так как _____</p> <p>Растительность: _____</p> <p>_____</p> <p>Животный мир: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

--	--

Выполните тест ГП Африки:

1. В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?
А) к западу;
Б) к юго-западу;
В) к северу.
2. Какой пролив отделяет Африку от Европы?
А) Мозамбикский;
Б) Гибралтарский;
В) Берингов.
3. Как называется самый крупный остров у берегов Африки?
А) Гренландия;
Б) Новая Гвинея;
В) Мадагаскар.
4. Самый большой полуостров Африки?
А) Аравийский;
Б) Сомали;
В) Индостан.
5. Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?
А) Суэцкий;
Б) Панамский;
В) Каракумский.
6. Как называется крупный залив у берегов Африки?
А) Мексиканский;
Б) Персидский;

Выполните тест ГП Африки:

1. В каком направлении располагается Африка относительно Евразии?
А) к западу;
Б) к юго-западу;
В) к северу.
2. Какой пролив отделяет Африку от Европы?
А) Мозамбикский;
Б) Гибралтарский;
В) Берингов.
3. Как называется самый крупный остров у берегов Африки?
А) Гренландия;
Б) Новая Гвинея;
В) Мадагаскар.
4. Самый большой полуостров Африки?
А) Аравийский;
Б) Сомали;
В) Индостан.
5. Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией?
А) Суэцкий;
Б) Панамский;
В) Каракумский.
6. Как называется крупный залив у берегов Африки?
А) Мексиканский;
Б) Персидский;

<p>В) Гвинейский. 7. Почему на материке жаркий климат?</p> <p>8. Как изменяется климат на материке с удалением от экватора?</p>	<p>В) Гвинейский. 7. Почему на материке жаркий климат?</p> <p>8. Как изменяется климат на материке с удалением от экватора?</p>
<p>Выполните тест ГП Африки:</p> <p>1. В каком направлении располагается Африка относительно Евразии? А) к западу; Б) к юго-западу; В) к северу.</p> <p>2. Какой пролив отделяет Африку от Европы? А) Мозамбикский; Б) Гибралтарский; В) Берингов.</p> <p>3. Как называется самый крупный остров у берегов Африки? А) Гренландия; Б) Новая Гвинея; В) Мадагаскар.</p> <p>4. Самый большой полуостров Африки? А) Аравийский; Б) Сомали; В) Индостан.</p> <p>5. Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией? А) Суэцкий; Б) Панамский; В) Каракумский.</p> <p>6. Как называется крупный залив у берегов Африки? А) Мексиканский; Б) Персидский;</p>	<p>Выполните тест ГП Африки:</p> <p>1. В каком направлении располагается Африка относительно Евразии? А) к западу; Б) к юго-западу; В) к северу.</p> <p>2. Какой пролив отделяет Африку от Европы? А) Мозамбикский; Б) Гибралтарский; В) Берингов.</p> <p>3. Как называется самый крупный остров у берегов Африки? А) Гренландия; Б) Новая Гвинея; В) Мадагаскар.</p> <p>4. Самый большой полуостров Африки? А) Аравийский; Б) Сомали; В) Индостан.</p> <p>5. Какой канал является условной границей между Африкой и Евразией? А) Суэцкий; Б) Панамский; В) Каракумский.</p> <p>6. Как называется крупный залив у берегов Африки? А) Мексиканский; Б) Персидский;</p>

В) Гвинейский.

7. Почему на материке жаркий климат?

8. Как изменяется климат на материке с удалением от экватора?

В) Гвинейский.

7. Почему на материке жаркий климат?

8. Как изменяется климат на материке с удалением от экватора?

Сгруппировать слова по группам:

1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.

Сгруппировать слова по группам:

1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.

Сгруппировать слова по группам:

1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.

Сгруппировать слова по группам:

1. Сахара, 2. Танганьика. 3. Нил, лианы, 4. Конго, 5. саванны, 6. гориллы, 7. Замбези, 8. оазис, 9. слоны, 10. баобаб, 11. Виктория, 12. гепарды, 13. влажные экваториальные леса, 14. акация.
