

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТАГРАМ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дурнев И.В.

г. Старый Оскол, МОУ «Центр образования – средняя школа №22», 9 «А» класс

Руководитель: Дорохова В.В., г. Старый Оскол, МОУ «Центр образования – средняя школа №22»,
учитель английского языка

Мы живем в XXI веке, веке компьютерных технологий. Современные реалии таковы, что наш день начинается не с зарядки, а с обзора последних новостей Интернета. Мы общаемся, смотрим фильмы, находим нужную информацию, делаем покупки через Интернет. Наше время характеризуется ценностью информации в жизни любого человека (в том числе и молодого поколения нашей страны). В мире происходит постоянное движение информации. Сегодня сеть Интернет все больше привлекает пользователей сферы образования. Причинами популярности являются отсутствие временных ограничений, финансовая экономия, возможность управлять информацией и контролировать ее. Уже давно в образовательной среде приобретают все большую актуальность социальные сети. Информационная площадка Instagram бьет все рекорды по популярности.

Тема нашей исследовательской работы «Возможности использования Instagram для изучения английского языка».

Гипотеза работы – Может ли Instagram помочь в изучении английского языка.

Актуальность нашей работы продиктована тем, что на современном этапе наблюдается всестороннее массовое внедрение информационных технологий во все сферы образования. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных интернет ресурсов в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий формирование качественно новых результатов образования.

Так появилась **цель** нашей работы: рассмотреть и применить на практике возможности использования приложения Instagram в обучении на примере 9 «А» класса.

Для достижения цели мы выдвинули следующие **задачи**:

- изучить возможности использования интернет технологий на уроках;
- узнать об истории создания приложения Instagram и его особенностях
- создать и наполнить контентом страницу в Instagram, разработать задания и использовать их в обучении английскому языку.

Объект исследования: обучение английскому языку.

Предмет исследования: обучение английскому языку посредством приложения Instagram на примере 9 «А».

Методы исследования: изучение материала, эксперимент.

1. Возможности использования интернет технологий в образовании

Слово «технология» произошло от греческого языка и в переводе означает «наука, совокупность методов и приемов обработки материалов, изделий и преобразования их в предметы потребления». Отсюда следует, что информационными и коммуникационными технологиями можно считать такие технологии, которые будут направлены на обработку и преобразование информации.

Формирование у учащихся смысла жизни, своего места и роли в ней, а также овладение основами обеспечения безопасности жизнедеятельности, получения практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях является главной целью преподавания основ безопасности жизнедеятельности в школе. На основе внедрения информационных технологий в образовании ожидается улучшение качества обучения, лучшая готовность учащихся эффективно работать в новой информационной среде, также улучшение работы в коллективе, решения задач из реальной жизни.

В результате применения информационных технологий, учащиеся научатся работать с компьютером, а также работать с информацией и в глобальных компьютерных сетях.

В последние несколько лет наблюдаются массовое внедрение интернета в школьное образование, а также доступ к нему получили все ученики и учителя России. Интернет способен повысить интерес учащихся к процессу обучения, а также облегчить преподавателю и ученику подготовку к уроку. Но и у этого способа получения знаний есть минусы, например, копирование информации из Интернета. Главной задачей учителя в этом случае является то, что нужно объяснить учащимся, что при подготовке доклада или реферата приветствуется использованием материалов из интернета,

но они должны понимать, что информация может быть, как правдивой, так и ложной, а также иметь какую-либо неверную статистику или факты. Поэтому бездумное копирование – это не результат и оценивать его положительной оценкой неправильно.

Современные интернет-технологии в образовании дают огромные возможности:

Автоматизировать процесс обучения, а именно систематизировать все и позволить выполнять задачи максимально быстро и легко.

Повысить уровень знаний и качество преподавания. Это стало возможно благодаря тому, что открыты в свободном доступе все необходимые материалы. Преподавать можно не только с помощью рассказов, а также благодаря особым презентациям, аудио- и видеопособиям, которые сильно облегчают процесс обучения.

Возможность дистанционного обучения. Это становится возможным благодаря тому, что связь через скайп или другие ресурсы помогает проводить уроки даже без личного контакта с учеником преподавателя, к тому же для самообразования имеется огромное количество разнообразных пособий.

Мир интернет-технологий развивается огромными темпами и так же растут их виды, тут стороной не обошел и Рунет, хоть и развитие его чуть медленней остального мира... По большей части такое быстрое развитие все благодаря запуску на орбиту первой космической ракеты, что озаглавило новую эпоху космических исследований.

Виды интернет-технологий можно поделить на несколько классов:

- Сервисы
- Информационные
- Браузеры

К первой категории можно отнести различные сервисы, которые могут предлагать свои услуги.

К информационным же относятся разного рода источники вроде блогов, порталов и так далее. Данная технология является одной из самых важных и, конечно же, одной из самых популярных, т.к. 90% информация в интернете находится в открытом доступе.

Последний веб-разработок, а также и самый важный – обозреватели или браузеры, которые решающие все проблемы современных технологий при создании мировой паутины, благодаря которой мы свободно можем посещать любой ресурс, и это будет отображено в удобной для нас форме.

Данные виды интернет технологий имеют подклассы, сервисы:

- Почта (Google, Yandex)
- Социальные сети

- Коммерческие предприятия

Данный список можно продолжать до бесконечности.

Информационные:

- Порталы
- Блоги
- СМИ

Данный вид можно отнести к самым нужным, т.к. здесь можно получить информацию разного сорта и при этом она находится в открытом доступе, что с одной стороны является преимуществом современных интернет достижений, а с другой стороны падает цена данной информации.

Указанные виды интернет технологий лишь часть существующих на сегодняшний день достижений человека в информационной отрасли. Однако проведя не сложный анализ можно легко пополнить арсенал изобретений человека в 21 века.

2. Что такое Instagram? Из истории появления приложения.

Согласно материалам Википедии, **Instagram** – бесплатное приложение, позволяющее снимать фотографии и видео, применять к ним фильтры, а также распространять их через свой сервис и ряд других социальных сетей.

Разработка Instagram началась в Сан-Франциско, когда Кевин Систром и Майк Кригер решили переориентировать свой проект Burbn на мобильные фотографии. Приложение появилось в магазине приложений App Store компании Apple 6 октября 2010 года.

В январе 2011 года в приложение были добавлены хэштеги для того, чтобы было легче находить пользователей и фотографии.

9 апреля 2012 года Facebook объявил о покупке мобильного фотоприложения Instagram за \$1 млрд.

К декабрю 2010 года у Instagram был один миллион зарегистрированных пользователей. В июне 2011 года – уже пять миллионов. К сентябрю это число удвоилось, а к марту 2012 года количество пользователей достигло почти 30 миллионов. К концу февраля 2013 года Instagram объявил о 100 миллионах активных пользователей. А в конце марта 2014 года Марк Цукерберг заявил о регистрации 200-миллионного пользователя.

Таким образом, приложение Instagram является одним из самых популярных приложений в мире. Неоднократно приложение удостоивалось звания «Приложения года», а его разработчики возглавляют рейтинг «Тридцатки, которой нет еще 30».

По сути, Instagram – это социальная сеть. Под термином «социальная сеть»

в области информационных технологий понимают интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом.

3. Возможности использования Instagram для обучения школьников

Возможности приложения Instagram поистине колоссальны. В последние годы в мировом педагогическом сообществе обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. Безусловно, социальные сети не могут являться единственным средством сетевого обучения, но, тем не менее, их образовательные возможности недооценены.

Положительные аспекты применения социальных сетей в образовательных целях:

1. Комфортная и привычная для школьников среда. Интерфейс, способы коммуникации, организация и содержание контента изучены школьником и полностью понятны ему, что объясняется длительным опытом использования. Нет необходимости обучать школьника работе в сети.

2. Широкий диапазон возможностей и форм взаимодействия, разнообразие форм коммуникации. Форумы, опросы, голосования, комментарии, подписки, отправка персональных сообщений и другое обеспечивают широкие возможности совместной работы. Кроме того, в социальной сети легче обмениваться интересными и полезными ссылками на другие ресурсы. Существенным плюсом использования социальных сетей в образовательном процессе является социальная доступность учителей в вопросах осуществления общения.

3. Однозначная идентификация пользователей. Чаще всего в социальной сети человек выступает под своим именем и фамилией, реже – под псевдонимом. Социальная сеть позволяет учителю лучше понимать интересы учеников, разрабатывать для него индивидуальные задания, которые бы его заинтересовали, а значит – обеспечили более качественное усвоение учебного материала.

4. Возможность фильтрации поступающей информации. Активность участников прослеживается через ленту новостей.

5. Широкие возможности совместной деятельности. Совместное планирование и наполнение учебного контента, собственных электронных образовательных ресурсов, социальные сети открывают ученикам возможность поделиться тем, чему они на-

учились и тем, что обнаружили интересного в сети, не только со своими одноклассниками и учителем, но и со всем миром. Кроме того, в социальной сети существует возможность привлечения к участию в образовательном процессе «третьих» лиц: экспертов, консультантов, специалистов в изучаемой области.

6. Возможность организации непрерывного обучения. Возможность постоянного взаимодействия учеников и учителя в сети в удобное для них время обеспечивает непрерывность учебного процесса, появляется возможность более детальной организации работы индивидуально с каждым учеником. Кроме того, дискуссии, обсуждения, диалоги, начатые во время уроков, могут быть продолжены в социальной сети, что позволяет ученикам больше времени находиться в процессе обсуждения учебных вопросов, что обеспечивает более тщательное освоение материала и активную позицию ученика в процессе обучения.

7. Широкие демонстрационные возможности. Обучение с использованием социальных сетей позволяет преодолеть технические трудности оснащения классов необходимым оборудованием для демонстрации наглядных материалов в электронном виде: файлом, ссылкой на скачивание файла из файлообменника, ссылкой для просмотра уже загруженного файла учитель беспрепятственно делится с учениками. Экономия бумаги так же является достаточно весомым аргументом «за» использование социальных сетей в распространении наглядного материала. В некоторых социальных сетях присутствует большой выбор приложений, которые можно использовать в учебных целях.

Вывод. Неоспоримым достоинством социальных сетей является то, что они являются бесплатным ресурсом. Зачастую школы не могут позволить себе покупку дорогостоящего программного обеспечения для организации информационной среды школы. В таком случае, социальные сети стали бы незаменимым помощником в организации интерактивного виртуального взаимодействия школьников и учителей.

Социальные сети – мощный и эффективный инструмент, имеющий широкий спектр возможностей и уникальных положительных особенностей, потенциал которых необходимо использовать в современном образовании. Применение в виртуальных учебных группах позволяет всем участникам самостоятельно или совместно создавать сетевой учебный контент, что стимулирует самостоятельную познавательную деятельность. Возможность совмещения

индивидуальных и групповых форм работы способствует большей степени понимания и усвоения материала, а также выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий. Общее для всех участников учебного процесса коммуникативное пространство дает возможность коллективной оценки процессов и результатов работы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество. Высокий уровень взаимодействия обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки занятий.

Понятность идеологии и интерфейса приложения позволяет сэкономить время, минуя этап адаптации учащихся к новому коммуникативному пространству. Мультимедийность коммуникативного пространства предельно облегчает загрузку и просмотр в виртуальной учебной группе видео и аудиоматериалов, интерактивных приложений.

Учащиеся могут делать обзоры, создавать, комментировать, редактировать собственные и совместные письменные сетевые проекты.

Кроме того, приложение может служить для поддержания отношений между одноклассниками, участниками конференций, семинаров, что позволит не только улучшить эмоциональный климат группы, но и повысить качество проводимых мероприятий путем обмена идеями и замечаниями.

Использование социальных сетей, в частности приложения Instagram, в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений. Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь учителя и родителей. В условиях современного жизненного ритма родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволит не потерять связь учителя с родителями. Таким образом, появляется возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

Как пользоваться Инстаграм?

Пользоваться Instagram достаточно просто. Для этого достаточно установить

на свой смартфон приложение с одноимённым названием. Приложение доступно для всех пользователей двух популярных мобильных операционных систем: iOS и Android. Затем нужно зарегистрироваться на сервисе и авторизоваться в приложении – после этого вы можете в полной мере пользоваться Инстаграм. Для Инстаграм могут использоваться как имеющиеся в памяти телефона фотографии, так и сделанные встроенной камерой с помощью данного приложения. Перед публикацией очередного изображения в своём аккаунте можно обработать фотографии с помощью специальных фильтров, которые имеются в программе.

4. Использование приложения Instagram на уроках английского языка на примере моего класса

В третьей четверти 2018–2019 учебного года на базе МБОУ «ЦО – СШ №22» в 9 «А» классе нами было проведено исследование, целью которого было выяснить, какими видами ИКТ интересуются учащиеся и каким образом, они могли бы использовать возможности современных интернет технологий в своей учебной деятельности.

Нами было проведено анкетирование, в результате которого, стало известно, что ученики 9 «А» класса являются активными пользователями сети интернет. Абсолютное большинство (90 %) часто бывают в сети интернет, пользуются разными социальными сетями, но никогда раньше не задумывались о возможностях использования интернет технологий на уроках.

Так, нами была создана специальная образовательная страничка в Instagram (Приложение). Всем одноклассникам было рекомендовано подписаться на страничку, таким образом, они начинали следить за обновлениями страницы. Также были разработаны, несколько проектов, один из них, например, создание коллажа на тему «My winter adventure» («Мое зимнее приключение»). Также была разработана специальная система хэштегов (Приложение), по которым можно отслеживать публикуемые участниками сообщества материалы.

Плюсы такой работы:

1. Интерес учащихся значительно выше;
2. Выполнение подобных заданий не занимает много сил и времени;
3. Учитель имеет возможность задать дополнительные вопросы и оценить работу максимально точно;
4. Возможность работы дистанционно, например, дома во время болезни или выходных дней.

Заключение

Таким образом, на современном этапе развития технологий и общества, использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений. Следовательно, наша гипотеза подтверждена. Не стоит забывать и о таком важном моменте образовательного процесса, как связь учителя и родителей. В условиях современного жизненного ритма, родители не всегда имеют возможность быть в курсе всех событий школьной жизни ребенка. Использование сетевого пространства позволяет не терять связь учителя и родителей. Социальные сети дают возможность непосредственного участия в образовательном процессе, в управлении, в оценке качества образования, в обсуждении и создании проектов, концепций, которые определяют стратегию развития образования в стране.

Работа над данным исследованием была для нас интересна и полезна. Мы открыли для себя новые возможности работы на уроках и дома. Хотелось бы отметить, что данная методика применима к любому предмету.

Социальные сети ориентированы на поиск, фиксацию, осмысление информации

и порождение и изучение нового контента, что делает их мощным образовательным инструментом, который может и должен быть освоен современными учениками и педагогами.

Список литературы

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика: учеб. пособие. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 216 с.
2. Википедия: свободная энциклопедия.
3. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: среда – средства обучения – педагог: монография. – М.: РУДН, 2009. – 296 с.
4. Гольдин А.М. Образование: взгляд педагога // Компьютера Online. –06.01.2009.
5. Горошко Е.И. Интернет-технологии в образовательном процессе в вузе: Презентация, 2009.
6. Коваленко Д.В., Толстова Е.П., Рюмина И.Б. Современные технологии в обучении английскому языку: Рекомендации по использованию ИКТ в программе курса повышения квалификации, 2007.
7. Куликова Е.В., Алпатова И.Ю. Особенности использования подкастов при обучении иностранным языкам // Новое в преподавании иностранных языков: междунар. науч.-практ. семинар, 2011. – Режим доступа: <http://foreign.mordgpi.ru/?p=159>. – Дата обращения: 25.10.2014.
8. Палкова А.В. Интернет-технологии в образовательном процессе, 2010. – Режим доступа: <http://annapalkova.wordpress.com>. – Дата обращения: 25.10.2014.
11. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования: монография. – М.: Еврошкола, 2003. – 406 с.
12. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Внедрение новых учебных Интернет-материалов в обучение иностранному языку (на материале английского языка и страноведения США). // Интернет-журнал «Эйдос». – 2008.

Приложение

Наша страница в Instagram



