МЕЖДУНАРОДНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК

№ 1 2019
Часть 2

Общероссийский научный журнал для школьников

Учредитель –
АНО «Академия Естествознания»

Ответственный секретарь редакции –
Нефедова Наталья Игоревна –
+7 (499) 709-81-04
E-mail: office@rae.ru
Почтовый адрес
г. Москва, 105037, а/я 47
АКАДЕМИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ,
редакция журнала
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ШКОЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ
ВЕСТНИК»

Подписано в печать 21.02.2019

Формат 60×90 1/8
Типография
Издательский Дом
«Академия Естествознания»,
г. Саратов, ул. Мамонтовой, 5

Технический редактор
Нестерова С.Г.
Корректор
Галенкина Е.С.

Усл. печ. л. 21,0
Тираж 500 экз.
Заказ МШНВ 2019/1

© ИД «Академия Естествознания»

Электронная версия: **www.school-herald.ru**

Правила для авторов: **www.school-herald.ru/rules**

Главный редактор
Стукова Наталья Юрьевна, к.м.н.

Зам. главного редактора
Бизенков Кирилл Александрович

Ответственный секретарь редакции
Нефедова Наталья Игоревна

Журнал «Международный школьный научный вестник» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77-67254).

Доступ к журналу бесплатен.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абзалов А.А. (Ташкент), Аблесимов Н.Е. (Новгородская обл.), Абуев К.К. (Кокшетау), Абуталипова Р.А. (Стерлитамак), Авдеева Е.В. (Калининград), Агаркова Л.В. (Ставрополь), Адамян В.Л. (Ростов-на-Дону), Алексеенко А.П. (Владивосток), Андрущишин И.Ф. (Алматы), Анисимов В.П. (Тверь), Аничкина Н.В. (Липецк), Анохин А.М. (Стерлитамак), Антоненко Е.Р. (Краснодар), Апухтин А.Ф. (Волгоград), Артеменко М.В. (Курск), Асаул А.Н. (Ленинградская обл.), Асланян И.В. (Ставропольский край), Багрий Е.Г. (Волгоград), Базыльникова О.Ю. (Нефтеюганск), Баишева М.И. (Якутск), Байбародских И.Н. (Курганская область), Байсарина С.С. (Астана), Байтуганов В.И. (Новосибирск), Баубеков С.Д. (Тараз), Бахар Демир (Ататурк), Бейбалаев В.Д. (Махачкала), Бенеш Н.И. (Усть-Каменогорск), Бидарова Ф.Н. (Владикавказ), Бисмильдин Х.Б. (Караганда), Бобохужаев Ш.И. (Ташкент), Бозаджиев В.Ю. (Ростов-на-Дону), Бойко С.В. (Череповец), Бондарев Г.А. (Курск), Борисенко О.А. (Краснознаменск), Бочков П.В. (Норильск), Бошенятов Б.В. (Москва), Брацин Р.М. (Климовск), Брылев В.И. (Геленджик), Буланый Ю.И. (Энгельс), Бурлыков В.Д.(Элиста), Буряченко С.В. (Харьков), Бутенко Е.В. (Ростов-на-Дону), Быков Е.В. (Челябинск), Вадова Л.Ю. (Дзержинск), Вараксин В.Н. (Таганрог), Василенко А.В. (Благовещенск), Васильев С.И. (Красноярск), Васильева В.С. (Челябинск), Васильева Ю.С. (Самара), Василькова Н.А. (Челябинск), Ветров А.Н. (Санкт-Петербург), Виговская М.Е. (Калининград), Викулина М.А. (Нижний Новгород), Виссарионов С.В. (Санкт-Петербург), Вишневская Г.М. (Иваново), Власенко М.Н. (Москва), Воробьева О.И. (Архангельск), Воронков Ю.С. (Таганрог), Ворфоломеева О.В. (Уральск), Габидуллина Г.Р. (Уфа), Гарус Я.Н. (Ставрополь), Гарькин И.Н. (Пенза), Гераськин А.А. (Омск), Герцен Т.А. (Пермь), Гинис Л.А. (Таганрог), Гичиев Н.С. (Каспийск), Гладких В.И. (Москва), Глазунова Л.А. (Тюмень), Голованова Л.Н. (Нижний Новгород), Горбатюк С.М. (Москва), Горбунов И.В. (Ногинск), Гусев А.И. (Бийск), Гусейнов Т.К. (Сумгаит), Далингер В.А. (Омск), Данилова О.Р. (Комсомольск-на-Амуре), Данилькевич А.В. (Волгоград), Дарменова Р.А. (Алматы), Дворцова И.В. (Азов), Декина Е.В. (Тула), Дементьев М.С. (Ставрополь), Джакибаева Г.Т. (Алматы), Джумагалиева К.В. (Астана), Дзодзикова М.Э. (Владикавказ), Долгова В.И. (Челябинск), Дроздов Г.Д. (Санкт-Петербург), Дудикова Г.Н. (Алматы), Егоров С.Б. (Москва), Егорова Г.И. (Тобольск), Егорова Ю.А. (Чистополь), Ерещенко М.В. (Ростов-на-Дону), Еркибаева Г.Г. (Шымкент), Ерохин А.Н. (Курган), Ершова И.Г. (Курск), Ершова Н.Г. (Великие Луки), Есаулов В.Н. (Кемеровская обл.), Есина Е.А. (Москва), Ефимова Н.С. (Москва), Ефремова Н.Ф. (Ростов-на-Дону), Жамулдинов В.Н. (Павалодар), Жаныс А.Б. (Кокшетау), Жарбулова С.Т. (Кызылорда), Жарикова Л.И. (Барнаул), Жданов О.Н. (Красноярск), Жесткова Е.А. (Арзамас), Жижин К.С. (Ростов-на-Дону), Жуков А.В. (Владивосток), Жунусова Ж.Н. (Астана), Загревский О.И. (Томск), Захарченко А.В. (Томск), Захарьева Н.Н. (Москва), Заярский Д.А. (Саратов), Зобова Л.Л. (Кемерово), Ибраев И.К. (Темиртау), Иванов В.И. (Хабаровск), Иванова О.Н. (Якутск), Ивочкин Д.А. (Смоленск), Иглин А.В. (Ульяновск), Исупова И.В. (Геленджик), Ищукова Е.А. (Таганрог), Кайдакова Н.Н. (Алматы), Калеева Ж.Г. (Орск), Калимбетов Г.П. (Алматы), Каплунович И.Я. (Великий Новгород), Каплунович С.М. (Великий Новгород), Карманчиков А.И. (Ижевск), Касьянова Л.Н. (Иркутск), Кику П.Ф. (Владивосток), Килимник Е.В. (Екатеринбург), Кисляков В.А. (Москва), Ключникова Н.В. (Белгород), Ковалев А.Б. (Москва), Козин В.В. (Омская область), Койгельдина А.Е. (Семей), Коробейников А.В. (Ижевск), Королёв С.А. (Севастополь), Кострица С.Я. (Гродно), Костюченко Л.Н. (Москва), Костюченко М.В. (Москва), Котова Н.И. (Кемерово), Кошелева Е.Ю. (Томск), Кошелева М.К. (Москва), Кравченко А.В. (Владивосток), Крекешева Т.И. (Астана), Крохина Н.П. (Иваново), Круглов Д.С. (Новосибирск), Крюченко Н.Н. (Геленджик), Кузнецов Н.М. (Апатиты), Кузнецова Е.В. (Набережные Челны), Кулагин А.Ю. (Уфа), Кумпилова А.Р. (Майкоп), Купеева А.М. (Владикавказ), Курджиев М.Т. (Карачаевск), Курлыгина О.Е. (Москва), Курманбаев С.К. (Семей), Курчаева Е.Е. (Воронеж), Кутебаев Т.Ж. (Астана), Лавров В.Н. (Подольск), Лазутина А.Л. (Нижний Новгород), Лаптева Е.А. (Волгоград), Ларисова И.А. (Муравленко), Латышев О.Ю. (Краснодарский край), Лебедева Г.В. (Великий Новгород), Лебедева Е.Н. (Оренбург), Лелис Е.И. (Санкт-Петербург), Леснянская Л.А. (Забайкальский край), Ликутов Е.Ю. (Тюмень), Логинов В.В. (Нижний Новгород), Лытнева Н.А. (Орел), Магомедов М.М. (Махачкала), Мазина С.Е. (Москва), Мазова С.В. (Оренбург), Майдангалиева Ж.А. (Актобе), Максимов Д.А. (Москва), Маланчук И.Г. (Красноярск), Маль Г.С. (Курск), Мартусевич А.К. (Нижний Новгород), Мартынов Б.В. (Ростов-на-Дону), Масягин В.Б. (Омск), Махлеева Л.В. (Старый Оскол), Медведев В.П. (Таганрог), Мейрбеков А.Т. (Туркестан), Меркулова Ю.В. (Москва), Микерова Г.Ж. (Краснодар), Миронова С.И. (Якутск), Михайлис А.А. (Ставропольский край), Мишин В.М. (Железноводск), Мозеров С.А. (Балабаново), Молдалиев Э.Д. (Нарын), Мосягина Н.Г. (Тамбов), Моторная С.Е. (Севастополь), Мракин А.Н. (Саратов), Муромцева О.В. (Белгород), Наминова К.А. (Элиста), Напалков С.В. (Арзамас), Наумин Н.И. (Саранск), Нахман А.Д. (Тамбов), Недоруба Е.А. (Ростов-на-Дону), Низовцев Н.А. (Орловская область), Николаева Л.В. (Якутск), Носов А.Г. (Саратов), Нургалиева А.М. (Алматы), Нуртазина М.Б. (Астана), Оганнисян Л.А. (Ростов-на-Дону), Окушова Г.А. (Томск), Оглоблин Г.В. (Комсомольск на Амуре), Олехнович О.Г. (Екатеринбург), Ооржак Х.Д. (Кызыл), Орлов И.И. (Липецк), Пальчикова Н.А. (Новосибирск), Паничкина М.В. (Таганрог), Партоев К. (Душанбе), Пенский О.Г. (Пермь), Першина Т.А. (Волгоград), Петрухина Е.В. (Орёл), Петуров В.И. (Чита), Плотникова Н.А. (Саранск), Половецкая О.С. (Тула), Попов В.В. (Таганрог), Попова Я.А. (Волгоград), Привалова И.Л. (Курск), Прокопенко Л.А. (Нерюнгри), Прокопьев Н.Я. (Тюмень), Пуйлова М.А. (Таганрог), Пучиньян Д.М. (Саратов), Пятин В.Ф. (Самара), Редреев Г.В. (Омск), Резер Т.М. (Ревда), Рогозин М.В. (Пермь), Розен С. (Eilat, Israel), Романова М.М. (Воронеж), Рубцова А.В. (Санкт-Петербург), Рунова Е.М. (Братск), Рыжкова-Гришина Л.В. (Рязань), Савина Н.В. (Омск), Савицкий Р.М. (Ростов-на-Дону), Садыков М.И. (Самара), Сарапулова Г.И. (Иркутск), Семенова Н.Н. (Саранск), Семилетова В.А. (Воронеж), Сергеева Б.В. (Краснодар), Сизов А.А. (Курск), Симонян Р.З. (Курск), Соколова С.А. (Волгоград), Соколова-Попова Т.А. (Красноярск), Соловых Г.Н. (Оренбург), Сопов А.В. (Майкоп), Степанов В.В. (Санкт-Петербург), Степанова О.А. (Семей), Степанова Э.В. (Красноярск), Суетин А.Н. (Ижевск), Суетин С.Н. (Москва), Тарасова А.П. (Белгород), Таршилова Л.С. (Уральск), Татарникова Л.Г. (Санкт-Петербург), Теплухин В.К. (Октябрьский), Теренин А.В. (Елабуга), Томашов В.В. (Ярославль), Третьяк Л.Н. (Оренбург), Трещевский Ю.И. (Воронеж), Трубникова В.В. (Курск), Тукшаитов Р.Х. (Казань), Туманов В.Е. (Черноголовка), Турчина Ж.Е. (Красноярск), Тутолмин А.В. (Глазов), Улимбашев М.Б. (Нальчик), Уразаева Л.Ю. (Сургут), Ухватова Е.А. (Белгород), Федорова М.А. (Омск), Федюк Р.С. (Владивосток), Фомина М.Н. (Чита), Хадарцева К.А. (Тула), Хажиева И.А. (Ургенч), Хачатурова С.С. (Москва), Ховалыг Н.А. (Кызыл), Хромешкин В.М. (Иркутск), Цыренов В.Ц. (Улан-Удэ), Чараева М.В. (Ростов-на-Дону), Чащин Е.А. (Ковров), Черепанов М.А. (Екатеринбург), Чернявская Н.Э. (Белгород), Чижаева А.В. (Алматы), Чирцов А.С. (Санкт-Петербург), Чистякова А.А. (Магнитогорск), Шаймарданова Л.К. (Люберцы), Шангина Е.И. (Екатеринбург), Шапошников В.И. (Краснодар), Шарыпова Н.В. (Шадринск), Шаяхметова В.Р. (Пермь), Шевченко Ю.С. (Ростовская область), Шемятихина Л.Ю. (Екатеринбург), Шерменг Н.А. (Ульяновск), Шерешева М.Ю. (Москва), Шибкова Д.З. (Челябинск), Шитов С.Б. (Москва), Шишелова Т.И. (Иркутск), Шнайдер Н.А. (Красноярск), Шнейдер Е.М. (Невинномысск), Шубович А.А. (Волгоград), Шурупова Р.В. (Москва), Шхахутова З.З. (Майкоп), Щурин К.В. (Мытищи), Юрова К.И. (Москва), Юсупов Ф. (Ургенч), Язева А.Б. (Нальчик), Яковлева Е.И. (Нижний Новгород), Япаров Г.Х. (Уфа), Ясницкий Л.Н. (Пермь).

СОДЕРЖАНИЕ

Информатика

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА ПО ГЕОГРАФИИ
Вереин Н.В., Чебанько С.А. *173*

IT-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ЭКСПОНАТОВ ЯМАЛА
Глущенко В.А. *181*

РАЗРАБОТКА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАМЕРОЙ ДЛЯ СПУТНИКА ФОРМАТА CUBESAT
Оразов А.В. *185*

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «КСОША 1.0» ДЛЯ ANDROID
Самбилов С.Е. *190*

ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЛИЦЕИСТ»
Турскова А.А., Викулина Е.С. *200*

АВТОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПО УХОДУ ЗА КРАСНОУХИМИ ЧЕРЕПАХАМИ С ДИСТАНЦИОННЫМ УПРАВЛЕНИЕМ
Хиневич Д.Д. *205*

СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ «TRAINING & NUTRITION HOME» ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ С ОС ANDROID
Шарипов А.Г., Фахуртдинов Э.И. *215*

Краеведение

УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН ХВОРОСТЯНСКОГО РАЙОНА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941–1945 ГГ.)
Адамова Е.А. *224*

КАПЕЛЬКА ЛЕСОВ РОССИИ *(*ЗАКАЗНИК БУНИНСКИЙ ЛЕС*)*
Валиева И.И. *231*

ЛЕГЕНДЫ И ПРЕДАНИЯ ЯИКА
Есжанова М., Болатова Р., Лукманов М. *239*

БЕЗ ПРАВА НА СЛАВУ – ВО СЛАВУ ДЕРЖАВЫ (РОЛЬ СОВЕТСКОГО РАЗВЕДЧИКА И. АХМЕРОВА В ОПЕРАЦИЯХ «СНЕГ» И «ЭНОРМОЗ»)
Ковелин Д.А. *245*

ГИДРОНИМЫ СТАВРОПОЛЬЯ
Нам А.В., Васадзе В.В. *253*

БУДЕМ ЖИТЬ!
Стрижко А.А. *263*

ПОРТРЕТ ИСТОРИКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX СТОЛЕТИЯ
Сурнина Д.С. *270*

ЧЕЛОВЕК С ГЕРОИЧЕСКОЙ СУДЬБОЙ (О СУДЬБЕ И ПОДВИГЕ КРАНОВА ИЛЬИ БОРИСОВИЧА – УЧАСТНИКА БИТВЫ НА КУРСКОЙ ДУГЕ)
Телегуз В.В. *277*

ИСТОРИЯ ЦИРКА БРАТЬЕВ НИКИТИНЫХ
Холина Т.С. *285*

АНТОН ГАРБУЗ КАК ЗЕРКАЛО РЕВОЛЮЦИИ
Щукина Л.С. *292*

Обществоведение

ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В 2016, 2018 ГГ. И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ
Богатый Г.А. *299*

СЕМЬЯ НА ИЗЛОМЕ ЭПОХ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)
Голубева А.А. *307*

ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ
Пересекин Т.А. *313*

ТЕЛЕВИДЕНИЕ: ПРОСТРАНСТВО УГРОЗЫ ИЛИ БЕЗОПАСНОСТИ
Самошилова Ю.В. *320*

ПОЧЕМУ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ? ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ
Тетерина М.О. *328*

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЕБ-КВЕСТА ПО ГЕОГРАФИИ

Вереин Н.В., Чебанько С.А.

ГБОУ АО «Ахтубинская кадетская школа-интернат им. П.О. Сухого», 11 класс

Руководители: Мухлаева А.С., ГБОУ АО «Ахтубинская кадетская школа-интернат им. П.О. Сухого», учитель химии, биологии, географии;
Предвечная А.Н., ГБОУ АО «Ахтубинская кадетская школа-интернат им. П.О. Сухого», учитель математики и информатики

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/4/37122.

Вопрос возможности применения компьютерных технологий в школе в последние годы оказывается в фокусе исследовательского внимания. Это связано с тем, что на современном этапе развития общества стремительно растет объем информации и количества ее источников, а компьютер и Интернет все больше проникают во все сферы общественной жизни. В виду этого подрастающее поколение много времени проводит за компьютером, свободно использует возможности глобальной сети Интернет в своих интересах.

В то же время интерес подростков к изучению школьных предметов так же стремительно падает, ведь гораздо интереснее проводить время за экраном компьютера в сети Интернет.

Нас затронула проблема повышения мотивации одноклассников к изучению отдельных предметов. На уроке географии нередко применялись нестандартные способы обучения и опроса, такие как использование приложения «Plikers», кроссворды, игра «Где логика?». Мы заметили, что интерес к изучению предмета возрастает.

По нашему мнению, совместить два фактора – учебу и Интернет с максимальной пользой дает возможность технология «веб-квест».

Таким образом, **актуальность** рассматриваемой проблемы определили выбор темы исследования: «Разработка образовательного веб-квеста по географии».

Объект исследования: веб-квест.

Предмет исследования: создание образовательного веб-квеста по географии.

Цель исследования: создать образовательный веб-квест по географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• изучить литературу и материалы сети Интернет по изучаемой проблеме;

• выяснить понятие «веб-квест»;

• рассмотреть классификацию веб-квестов;

• рассмотреть структуру веб-квеста;

• провести анкетирование кадет 22 группы ГБОУ АО «АКШИ им. П.О. Сухого» на тему «Использование веб-квеста на уроках»;

• разработать образовательный веб-квест по географии;

• применить веб-квест на уроке географии;

• сделать выводы о возможности создания и применения образовательного веб-квеста.

Гипотеза (предположение). Мы предполагаем, что если разработать и применить технологию веб-квеста, то это повысит интерес кадет к изучению предмета.

Методы исследования: анкетирование, сравнение, моделирование, изучение и обобщение.

Научная новизна исследования. На сегодняшний день существуют работы, посвященные веб-квестам вообще. Однако мы решили изучить тему на примере 22 группы ГБОУ АО «АКШИ им. П.О. Сухого» и разработать собственный сайт веб-квеста. В этом заключается новизна нашего исследования.

Теоретическая значимость работы. Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы всем, кому интересна эта тема.

Практическая значимость работы. Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы на уроках географии.

1. Понятие «Веб-Квест»

1.1. Понятие «Веб-квест»

Одной из разновидностей компьютерных технологий является технология «веб-квест».

В переводе с английского web [web] – веб, сеть, паутина; quest [kwest] – поиск. Та-

ким образом, дословный перевод термина – интернет-поиск. Однако такое определение не отражает сущность данного понятия.

Модель веб-квеста была разработана Берни Доджем (Bernard Joseph Dodge) в Государственном Университете штата Калифорния в Сан-Диего в 1995 году (США) и значительно дополнена Томом Марчем (Tom March). Родоначальник данной образовательной концепции дает определение веб-квеста как «вид справочно-ориентированной деятельности учащихся с использованием Интернет-ресурсов» [3].

Термин «веб-квест» появился сравнительно недавно, поэтому его определение нестабильно. В интернет-материалах, посвященных данному вопросу, можно встретить различные объяснения этого понятия:

«Веб-квест – это ориентированная на решение проблемы деятельность. Причем большая часть или вся информация взята из Интернета» [7].

«Веб-квест – это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет» [9].

«Веб-квест – это образовательный сайт, посвященный самостоятельной исследовательской работе учащихся (обычно в группах) по определенной теме с гиперссылками на различные веб-странички» [11].

«Образовательный веб-квест – это сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Разрабатываются такие веб-квесты для максимальной интеграции Интернета в различные учебные предметы на разных уровнях обучения в учебном процессе» [10].

Веб-квест сочетает в себе идеи проектного метода и игровых технологий средствами веб-технологий. Николаева считает, что использование веб-квестов, «является несложным и не требует загрузки дополнительных программ или получения специфических технических знаний и навыков. Необходим только компьютер с доступом в Интернет» [11].

В структуре веб-квеста выделены четыре основных раздела: введение, задание, выполнение, оценивание. Более подробно структуру веб-квеста мы рассмотрим на примере разработанного нами сайта.

1.2. Классификация веб-квестов

Веб-квесты различают:

1. По длительности выполнения: краткосрочные и долгосрочные.

2. По предметному содержанию: монопроекты и межпредметные веб-квесты [3].

3. По типу заданий, выполняемых учащимися:

А) Пересказ (Retelling Tasks). Это демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников.

Б) Компиляция (Compilation Tasks) – сбор и переработка информации. Это создание структурированных сборников информации, полученной из разных источников.

В) Таинственная история (Mystery Tasks) – детектив, головоломка. Это решение загадки или головоломки, раскрытие тайны, расследование детектива.

Г) Журналистское расследование (Journalistic Tasks). Это репортаж о каком-то событии.

Д) Планирование и проектирование (Design Tasks). Это разработка плана или проекта на основе заданных условий.

Е) Творческое задание (Creative Product Tasks). Это творческая работа в определенном жанре – живопись, игра, пародия, плакат, создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика.

Ж) Достижение конценсуса (Consensus Building Tasks). Это – достижение согласия между различными точками зрения.

З) Убеждение (Persuasion Tasks). Это склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц.

И) Самопознание (Self-Knowledge Tasks). Это любая сторона исследования личности. Хорошо разработанная задача самопознания заставляет ученика отвечать на вопросы о себе не в короткой форме.

К) Аналитические задачи (Analytical Tasks). Это изучение темы путем анализа проблемы, исследования внутренних связей, нахождения сходств и различий.

Л) Оценка (Judgment Tasks). Это оценка и обоснование выбора среди ограниченного числа вариантов.

М) Научные задачи (Scientific Tasks). Это изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников [5].

2. Создание сайта веб-квеста

2.1. Анкетирование кадет 22 группы ГБОУ АО «АКШИ им. П.О. Сухого» на тему «Использование веб-квеста на уроках»

В ходе работы мы провели анкетирование кадет 22 группы ГБОУ АО «АКШИ им. П.О. Сухого» на тему «Использование веб-квеста на уроках». В анкетировании приняли участие 25 человек.

По результатам анкетирования (приложение 1) 80% кадет знают, что такое «веб-квест», 12 % знакомо только название, а 8 % не имеют представления о веб-квесте. Большая часть кадет 22 группы (81%) уча-

ствовали когда-либо в решении задач веб-квеста. А провести урок в виде интернет игры захотели почти все 25 человек. Тем не менее, создавать свои собственные сайты умеют только треть опрошенных кадет.

2.1. Создание образовательного веб-квеста

2.1.1. Разработка карты образовательного веб-квеста

Карта веб-квеста представляет собой план веб-квеста, в котором отражаются основные идеи и этапы его создания. Проанализировав материалы в сети Интернет по вопросу создания веб-квеста, мы составили план-карту образовательного веб-квеста (приложение 2).

По данному плану была составлена карта образовательного веб-квеста по географии «Скуби ду. В поисках пропавшей книги» (приложение 3).

2.1.2. Создание сайта веб-квеста на платформе Jimdo

В ходе исследования разработан веб-квест по географии для обучающихся 10 класса «Скуби ду. В поисках пропавшей книги».

Образовательный веб-квест по географии выполнялся на базе конструктора сайтов Jimdo. Это простой конструктор на ресурсе www.jimdo.com/. Данный ресурс обладает понятным интерфейсом, хорошим функционалом с набором шаблонов, возможностью редактировать HTML и добавлять собственные шаблоны. Общедоступность ресурса стала причиной выбора Jimdo в качестве платформы для построения образовательного веб-квеста по географии.

При конструировании сайта веб-квеста использовались следующие приложения для виджетов:

А) Web 2.0 LearningApps.org. Очень удобное и простое приложение, предназначенное для разработки интерактивных заданий по разным предметам. Работа сервиса основана на готовых шаблонах различных видов интерактивных заданий.

Б) Online Test Pad. Это конструктор, который решает все задачи создания и проведения онлайн тестирования, позволяет создать онлайн тест с любой логикой расчета результатов, поможет обработать статистику по интересующим вопросам, незаменимый помощник в создании онлайн кроссвордов любого типа, а также быстрое подведение итогов тестирования.

В) Google Forms. Это универсальный инструмент от Google, с помощью которого можно создавать опросы, регистрации, анкеты, викторины и т.д., Формы позволяют форматировать поля как текст, абзацы, предварительно просматривать форму, настраивать страницу подтверждения, управлять ответами и комментариями и многое другое.

В структуре веб-квеста выделены: главная страница, введение, задание, выполнение, оценка и ресурсы.

«Главная» страница (приложение 4) содержит приветствие и приглашает принять участие в игре.

Страница «Введение» (приложение 5) посвящена ознакомлению с темой веб-квеста и определению роли играющего. В нашем веб-квесте учащийся – это помощник-консультант в области географии, к которому обратились юные детективы. Они рассказали, что похищена могущественная книга «География» и они просят помочь в ее поисках.

Страница «Задание» (приложение 6) посвящена способам решения проблемы, т.е. описывает правила игры. Таким образом, чтобы вернуть книгу нужно выполнять все задания и за это получать части кода. Полученный код необходимо ввести в специальное поле для ввода пароля.

Раздел веб-квеста «Выполнение» (приложение 7) состоит из нескольких страниц сайта. Каждая страница – это задание, подчиняющееся общей логике игры. Во всех заданиях есть подсказки в виде ссылок на справочные материалы. После верного решения дается одна цифра – часть кода. Когда код собран полностью, его вводят в специальное поле (приложение 8).

Итогом выполнения веб-квеста стал «отчет детектива» о проделанной работе (приложение 9). Это задание – тест (по теме «Политическая карта мира»), который создается с помощью приложения Online Test Pad. Результаты теста можно видеть сразу после его выполнения, а разработчики квеста мгновенно получают оповещение об успешности прохождение контроля по электронной почте.

Страница «Оценка» – это опрос о мнении игрока об игре, выполненный в приложении Google forms. Так же, есть страница «Ресурсы» (приложенние11), которая содержит список веб-ресурсов, использовавшихся для получения справки и «Обратная связь» (приложение 12).

Веб-квест «Скуби ду. В поисках пропавшей книги» апробирован в 22 группе ГБОУ АО «АКШИ им. П.О. Сухого» на уроке географии.

Можно выделить определенные трудности, возникающие при использовании веб-квестов: компьютеры должны быть подключены к Интернету. Кроме того, проблемы со скоростью Интернета могут существенно ограничить тип используемых ресурсов.

Тем не менее, веб-квест преимущества веб-квеста были видны при его апробации: ребята с удовольствием принимали участие в раскрытии тайны, а ссылки для решения определенных задач подбирались заранее, поэтому никто не тратил время зря, блуждая по просторам Интернета.

Таким образом, можно сделать вывод, что мы смогли создать свой собственный сайт веб-квеста и применили его на уроке географии.

Заключение

В результате проделанной работы мы:

- изучили литературу и материалы сети Интернет по изучаемой проблеме;
- выяснили понятие «веб-квест»;
- рассмотрели классификацию веб-квестов;
- рассмотрели структуру веб-квеста;
- провели анкетирование кадет 22 группы ГБОУ АО «АКШИ им. П.О. Сухого» на тему «Использование веб-квеста на уроках»;
- разработали образовательный веб-квест по географии «Название»;
- применили веб-квест на уроке географии;
- сделали выводы о возможности создания и применения образовательного веб-квеста.

Перспективой дальнейшего исследования является разработка образовательных веб-квестов по другим предметом.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27 июля 2006 года N 149–ФЗ, ст. 2.

2. Dodge B. A Rubric for Evaluating WebQuests. 2001. -http://webquest.sdsu.edu/webquestrubric.html.

3. Dodge B. Creating A Rubric for a Given Task. 2001. -http://projects.edtech.sandi.net/staffdev/tpss99/rubrics/rubrics.html.

4. Dodge B. WebQuest Taskonomy: A Taxonomy of Tasks. 1999. – http://webquest.sdsu.edu/taskonomy.html

5. March T. Criteria for Assessing Best WebQuests. 2002–2003. -http://www.bestwebquests.com/bwq/matrix.asp.

6. March T. Web-Quests for Learning. 1998. – http://www.ozline.com/webquests/intro.html.

7. March T. What's on the Web? Sorting Strands of the World Wide Web for Educators. 1995–2001. – http://www.ozline.com/learning/webtypes.html.

8. March T. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997– 2001. – http://www.ozline.com/learning/theory.html.

9. Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам: Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.

10. Быховский Я.С. Образовательные квест-проекты [Электронный ресурс] // Информационные технологи в образовании. ИТО – 99: Материалы международной конференции. – http://www.iteach.ru/met/metodika/a_2wn4.php.

11. Николаева Н.В. Образовательные веб-квесты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] / Н.В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – № 7. – http://vio.fio.ш_07.

Приложение 1

Результаты анкетирования кадет 22 группы ГБОУ АО «АКШИ им. П.О. Сухого»

Участвовали ли вы когда-нибудь в решении задач веб-квеста?
8%
11%
81%
нет
да
затрудняюсь ответить

Хотели бы вы провести урок в виде интернет игры?
0%
4%
96%
да
нет
мне все равно

Приложение 2

Карта образовательного веб-квеста

1. Автор образовательного веб-квеста.
2. Тема образовательного веб-квеста.
3. Название веб-квеста.
4. Адрес веб-квеста в сети Интернет.
5. Тип веб-квеста:
а) по длительности выполнения;
б) по предметному содержанию;
в) по типу заданий.
6. Класс. Возраст учащихся.
7. Введение.
8. Задание.
9. Выполнение:
а) Задание 1;
б) Задание 2; и т.д.
10. Оценивание
11. Ресурсы.

Приложение 3

Карта образовательного веб-квеста «Скуби ду. В поисках пропавшей книги»

1. Автор образовательного веб-квеста – Чебанько Сергей, Вереин Никита, кадеты 22 группы ГБОУ АО «АКШИ им. П.О. Сухого».

2. Тема образовательного веб-квеста – «Политическая карта мира».

3. Название веб-квеста – «Скуби ду. В поисках пропавшей книги».

4. Адрес веб-квеста в сети Интернет – https://qwestscoobydoo.jimdo.com/

5. Тип веб-квеста:

а) по длительности выполнения – 1 урок;

б) по предметному содержанию – география;

в) по типу заданий – детективная история.

6. Класс – 10

7. Введение.

Привидение, желавшее отомстить корпорации «Тайна» за все беды, что с ним приключились, крадет из хранилища города священную книгу «География». На место преступления пребывает корпорация «Тайна» и обнаруживает клочок бумаги, случайно оставленный преступником. Листок бумаги содержал план кражи. Из него друзья узнали, что привидение хочет овладеть всем миром. Проблема осложняется тем, что в руках преступника ценнейшее оружие – знания из книги...

Корпорация «Тайна» выбрала тебя в качестве детектива-консультанта в области географии. Теперь тебя зовут – Джек, и твоя задача – вычислить местонахождения преступника.

Удачи Вам!

8. Задание.

В погоне за привидением твоей команде предстоит пройти испытания.

За каждое пройденное препятствие вы будете получать одну букву секретного кода. После поимки преступника, код необходимо вести в секретное поле, это поможет удержать злодея в заточении.

Вам в помощь будет клочок бумаги, найденный на месте преступления. Вперёд! Команда уже заждалась тебя.

9. Выполнение:

Задание 1

Тайноискатели получили обрывок бумаги, оставленный преступникам. Помимо плана порабощения мира, записка содержала названия некоторых стран. Никто не может понять, что означают эти записи. Наши специалисты считают, что необходимо выяснить, что может объединять эти страны.

Распределите государства по материкам, на которых они расположены! Желаем успеха!

Используйте политическую карту мира!

Материки: Африка, Северная Америка, Южная Америка, Евразия.

Страны: Египет, Ангола, Намибия, Марокко, Судан, Тунис, ЮАР, Танзания, Ливия, Кения, Мексика, США, Канада, Австрия, Россия, Германия, Индия, Иран, Япония, Китай, Непал, Корея, Франция, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Колумбия, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор, Парагвай.

Текст после задания: Здорово, ты верно выполнил задание. Первая цифра кода *3*. Запиши ее, чтобы не забыть.

Задание 2

Друзья справились с решением задачи. Но время упущено и злодей успел скрыться. Наши специалисты пытаются выяснить возможное местоположение преступника и им уже удалось идентифицировать страны, где он оставил свой след. По оперативным данным в настоящее время он готовит восстание в одной из стран с монархической формой правления. Помоги юным детективам классифицировать страны по форме правления.

Страны: Армения, Аргентина, Гватемала, Казахстан, Нигерия, Норвегия, Катар, Саудовская Аравия, Испания, Ватикан.

Текст после задания: Здорово, ты верно выполнил задание. Вторая цифра кода *7* . .

Задание 3

Молодец, ты очень помог. Но нашему воришке тоже кто-то помогает. Чтобы сузить круг поиска преступника исключим из списка развитые страны по уровню социально-экономического развития. Скорее всего, вор пребывает в одной из развивающихся стран.

Помогите следствию. Отметьте на карте предложенные страны и определите, к какой группе по социально-экономическому развитию они относятся.

Ответ:

Россия – с переходной экономикой, США – развитая, Бразилия – развивающаяся, Индия – развивающаяся, Аргентина – развивающаяся, Пакистан – развивающаяся, Нигерия – отстающая, Мексика – развивающаяся.

Текст после задания: Отлично. Спасибо за помощь. Следующая цифра – 5.

Задание 4

Благодаря твоей помощи детективы подобрались очень близко к разгадке тайны. Им осталось только установить страны-сообщники. У команды есть описания этих стран. Помоги им.

Установите сообщников по следующим признакам:

А) Государство в Карибском море. С 1670 году английская колония. Получив независимость в 1962 г., страна осталась в Содружестве. Республика. Унитарное государство. Страна «концессионного развития». Сейчас это небольшое государство известно бокситами, поставками рома, сахара, табака и фруктов (ЯМАЙКА).

Б) Средиземноморская страна, граничит со слаборазвитыми странами, образована в 40-х гг. XX в., не является страной Магриба (арабских стран, расположенных на Севере Африки), обладает небольшой территорией, парламентская республика, унитарное государство, высокий уровень развития экономики (ИЗРАИЛЬ).

В) Эта высокоразвитая страна имеет выход к Атлантическому океану. По суше граничит лишь с одним государством. Выгодное ЭГП создаёт возможность для экономического сотрудничества со многими странами мира. По форме правления является конституционной монархией (ВЕЛИКОБРИТАНИЯ).

Г) Эта высокоразвитая страна полностью расположена в Западном полушарии и имеет выход к трём океанам. На материке, где страна расположена, она является первой по площади и третьей по численности населения. Входит в состав Содружества (КАНАДА).

Текст после задания: Великолепно! Твоя цифра 0.

Задание 5

Молодец. С твоей помощью удалось разоблачить сообщников злодея и они сразу сдали его местонахождение. Преступник пойман. Его допрашивают опытные следователи. Однако, нужны твои знания в области географии, чтобы понять говорит ли он правду. Ответь на вопросы следователя.

Викторина

1. Что такое политическая география?

• наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальные сочетания политических сил;

• программа ООН по окружающей среде;

• линии, определяющие пределы государственной территории.

• Что такое геополитика?

• часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны;

• детский фонд ООН;

• это территория и практика государственной внешней политики, основанной на максимальном учете географических факторов.

2. Как называется Конфедерация ООН по торговле и развитии?

• ЮНЕП;

• ЮНКТАД;

• ЮНИСЕФ.

3. Какие сдвиги называются количественными?

• сдвиги на политической карте мира, связанные с изменением территорий государства;

• сдвиги на политической карте мира, обязанные преобретением суверенитета странами, введению нового государственного устройства;

• сдвиги, образованные межгосударственными союзами и организациями.

4. Что такое территория государства?

• форма правления государства;

• положение по отношению к другим государствам;

• часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны.

Текст после задания: Молодец, ты завершил расследование преступления! Цифра 1. Введи полученные цифры в специальном поле для ввода пароля. Зайди на вкладку КОД.

IT-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ЭКСПОНАТОВ ЯМАЛА

Глущенко В.А.

МАОУ «СОШ №8», 11 класс

Руководитель: Кучкина И.А., МАОУ «СОШ №8», учитель информатики

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/4/36082.

Недавно я был в нашем городском краеведческом музее на выставке «Предметы-помощники коми-зырян, первых поселенцев Лабытнанги». Это предметы начала XX в., экспонируются впервые. Коллекцию составляют деревянные маслобойка и ковши, ведерко и корытце, скалка; деревянные прялки, веретено, стиральная доска; инструменты для выделки шкур – скребки, доски; пяла для плетения рыболовных сетей, поплавок из берёсты и другие[1]. Экспонатам много лет, время безжалостно к свидетелям прошлого, и тем бережнее и внимательней мы должны относится к историческим артефактам. Актуальность работы заключается в том, что используя современные технологии, можно создать прототипы экспонатов, распечатать их и изучать, тем самым привлекая ребят к изучению историю с применением современных гаджетов.

Гипотеза: предполагаем, что использование на занятиях внеклассной и внеурочной деятельности прототипов трехмерных изображений различных исторических эпох повысит уровень метапредметных компетенций обучающихся.

Цель работы: создание в программе SOLIDWORKS трехмерные модели музейных экспонатов для сохранения артефактов.

Задачи работы:

1. Изучить вредные влияния на музейные экспонаты.
2. Изучить основы работы на 3–d принтере.
3. Изучить основы работы в среде SOLIDWORKS.
4. Внести экспонаты в программу SOLIDWORKS.
5. Распечатать прототипы.
6. Сформировать экспозицию из созданных 3–D моделей.
7. Создать каталог STL файла для печати прототипов.
8. Выявить уровень интереса в использовании IT-технологий во внеурочной деятельности для обработки информации, в том числе этнографической.
9. Определить значимость IT-технологий для личностного развития (профессиональное самоопределения, творчества и т. д.).

Объект исследования: 3-D модели экспонатов в сети Интернет

Предмет исследования: трехмерные модели экспонатов Городского краеведческого музея.

Методы исследования:

Теоретический анализ существующих 3–D моделей экспонатов.

Практические:

– Разработка прототипа
– Конструирование прототипа
– Демонстрация материала
– Анкетирование

Предлагаю использовать 3-D печать для создания прототипов исторических артефактов для их изучения и сохранения.

Использование на занятиях внеклассной и внеурочной деятельности прототипов трехмерных изображений различных исторических эпох повысит уровень метапредметных компетенций обучающихся.

Теоретическая значимость: расширение знаний по информатике, робототехнике, этнографии Ямала.

Практическая значимость: Созданные файлы можно использовать на занятиях внеурочной деятельности с применением 3–D принтера. Трехмерные изображения предметов эпохи, помогут сделать занятия по истории, географии внеклассной и внеурочной деятельности увлекательным и интересным.

Основная часть

У нас есть места, где можно прикоснуться к истории, узнать о достопримечательностях, обычаях и быте, увидеть интересные и удивительные вещи – это Ямало-Ненецкий Окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С. Шемановского, Городской Кра-

[1]Выставка «Открытые фонды» // городской Краеведческий музей. – https://museumlbt.yanao.ru/2018/02/vystavka-otkrytye-fondy.

еведческий Музей. В музее представлены экспозиции, посвященные разным периодам жизни нашего края. В этнографическом зале можно увидеть национальную одежду и украшения, познакомиться с бытом жителей крайнего Севера. Исторические экспонаты требуют бережного обращения. В ходе беседы с сотрудниками музеев была получена положительная оценка работы.

Причины старения и разрушения объектов:

– Физические:

• Механическое воздействие

• Изменение физических размеров под воздействием колебаний климата

– Химические:

• Изменение состава и структуры материала под воздействием химических реагентов воздуха и воды

– Биологические:

• Плесень

• Насекомые

• Животные

– Социальные:

• Неумелая реставрация

• Вандализм

• Неосторожное обращение

Я подумал, о том, что можно использовать современные достижения науки и техники, оцифровать музейные экспонаты. Это сделает наследие прошлого более доступным широкой публике и значительно упростит работу сотрудников музея. Я решил начать работу с обработки орнаментов народов Севера.

Объекты я моделирую в программе SOLIDWORKS. Это программа, позволяет создавать 3D-модели различной сложности от простых болтиков до полнофункциональной модели ракеты.

Трехмерное моделирование существенно превосходит по преимуществам линейное проектирование. Программа SolidWorks позволяет увидеть будущее изделие в объеме с разных сторон и придать ему реалистичности отображения в соответствии с избранным материалом для пробной оценки дизайна.

Процесс построения 3–мерной модели основывается на формировании объемных геометрических элементов и выполнении разных операций между ними. Принцип чем-то напоминает конструктор «LEGO» – модель создается из шаблонных элементов (блоков), она подлежит редактированию путем добавления/удаления данных блоков или посредством изменения их характерных параметров. SOLIDWORKS позволяет работать в виртуальном объемном пространстве, благодаря чему происходит приближение компьютерной модели к облику будущего изделия.

Алгоритм создания изображения в программе SOLIDWORKS

1. Рисование всех линий контура детали в двухмерной плоскости
2. Привязка к линиям взаимосвязи
3. Установка размеров и вытяжение эскиза в трёхмерной плоскости
4. Предварительный просмотр модели
5. Корректировка модели
6. Сохранение файла

Печать прототипа

Созданные прототипы (Приложение 1) я распечатываю на 3D-принтере, который работает по технологии FDM (Fused Deposition Modeling) (Приложение 2). Принтер послойно наносит (наплавляет) тонкие слои пластика друг на друга.

• Скорость печати:4 0–120 mm/s

• Диаметр пластика:1 .75 mm

• Толщина слоя: 0.1–0.4 mm

• Толщина сопла:0.4 мм (0.3 мм,0.4 мм поддержка)

• Нагревательный стол:Power: 150W Max Temp:115Degree

• Размеры печати:220*220*235mm

• Количество экструдеров: 2

Прочная конструкция рамы: алюминиевый профиль обеспечивает стабильные отпечатки.

Прочный металлический экструдер: повышен до металлических деталей, оснащенный шаговым двигателем с высоким крутящим моментом, стабильной скоростью вращения и равномерным усилием экструзии, более плавной подачей нити

ЖК-экран показывает информацию о печати и облегчает управление принтером.

Макс. температура стола:120 градусов

Макс. температура экструдера: 260 градусов

Точность позиционирования XY-оси: 0.012мм

Точность позиционирования Z-ось: 0.0025 мм

Мы провели анкетирование (Приложение 3) с целью выявления заинтересованности обучающихся применением IT технологий как средство сохранения этнографических экспонатов Ямала. По результатам анкетирования 90% респондентов устраивает тематика и уровень занятий внеурочной деятельности с применением IT технологий, до 70% опрошенных планируют продолжить обучение по выбранному профилю. 95% участников опроса с интересом изучали основы обработки этнографических экспонатов с применением IT технологий. (Приложение IV,V). Результатом моей работы является экспозиция, которая

выставляется в школьном музее (Приложение VI). Для дальнейшей обработки сложных экспонатов планируется приобретение 3–D сканера, их оцифровка, создание каталог STL-файлов, печать.

Заключение

В процессе своей деятельности я освоил основы работы на 3-D принтере. Изучил 3-D модели музейных экспонатов в сети Интернет. Научился создавать виртуальные объекты в программе SOLIDWORKS. Посетил Ямало-Ненецкий окружной музейно-выставочный комплекс имени И.С. Шемановского, Городской краеведческий музей, расширил знания по этнографии Ямала. Создал экспозицию. Продемонстрировал результаты своей работы ученикам 6а и кадетского класса. Анкетирование учащихся показало, что создание на занятиях внеурочной деятельности прототипов трехмерных изображений различных исторических эпох заинтересовало ребят. Школьники хотят продолжить деятельность над проектированием моделей экспонатов, что в дальнейшем повысит уровень метапредметных компетенций обучающихся.

В дальнейшем созданные мной 3D модели музейных экспонатов каждый сможет распечатать, использовать для самостоятельного изучения, создавать свои экспозиции сцен быта и труда коренных народов Севера.

Музей этнографической культуры народов Севера, функционирующий в рамках реализации проекта «Муниципальная региональная площадка «Этнокультурный центр «Яляко»» (МАОУ ДО ЦДТ г. Лабытнанги), заинтересован в результатах моей работы и готов принять в дар экспонаты.

Список литературы

1. Горьков Д. Tinkercad для начинающих. – 3D-Print-nt.ru, 2015.

2. Горьков Д. 3D-печать с нуля. – 3D-Print-nt.ru, 2015.

3. Канесса Э., Фонда К., Марко З. Доступная 3D печать для науки, образования и устойчивого развития / МЦТФ, 2013

4. Строганов Р. 3D печать. Коротко и максимально ясно. – LittleTinyH Books, 2016.

5. Руководство для учащихся по изучению программного обеспечения SolidWorks®/ – https://www.solidworks.com/sw/docs/Student_WB_2011_RUS.pdf.

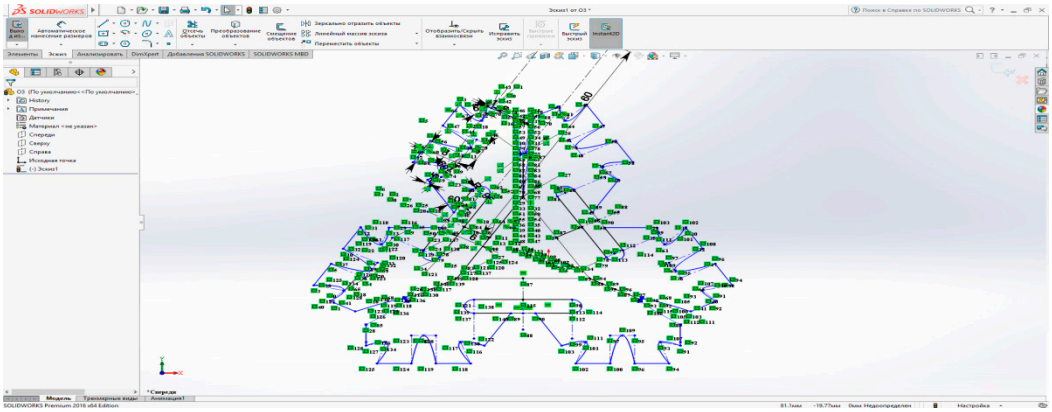
6. Уроки по SolidWorks. – https://cadinstructor.org/cg/solidworks/.

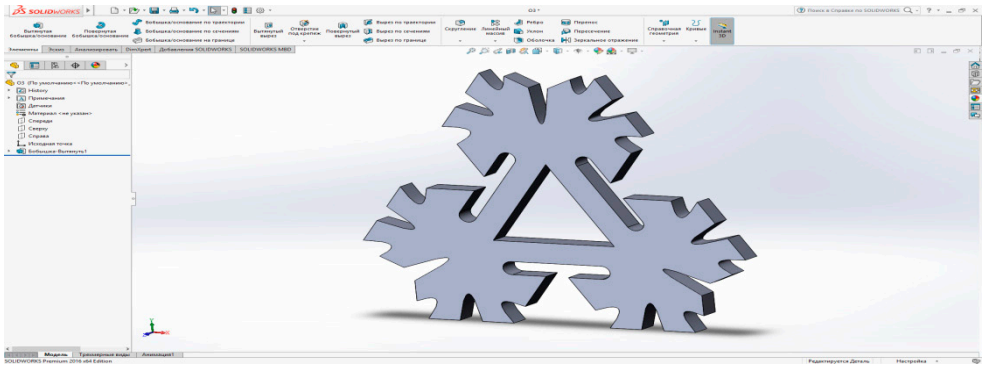
7. Музееведение. – https://studfiles.net/preview/3827111/.

8. Хранение музейных предметов. Кратко. – http://restavracia-r.ru/page2.php?post=32.

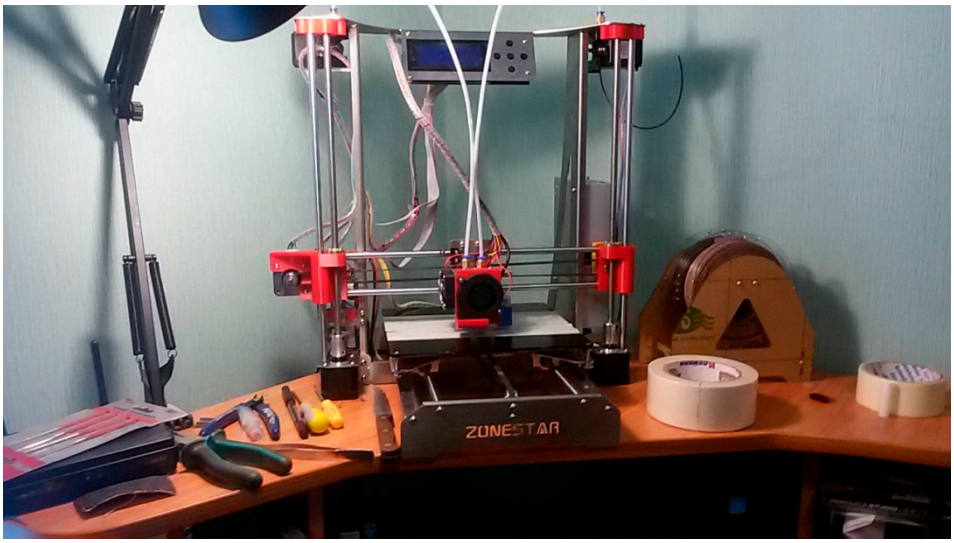
Приложение 1

Прототип орнамента в программе SOLIDWORKS





Приложение 2



Приложение 3

Демонстрация протоптипов орнамента обучающимся 6а и 6к класса

РАЗРАБОТКА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ КАМЕРОЙ ДЛЯ СПУТНИКА ФОРМАТА CUBESAT

Оразов А.В.

г. Орел, МБОУ «СОШ №50», 9 «А» класс

Руководитель: Демушкина О.В., г. Орел, МБОУ «СОШ №50», учитель информатики высшей квалификационной категории

Во время смены «Большие вызовы», организованного ОЦ «Сириус», я занимался апгрейдом наноспутника SiriusSat. Моей целью было установить на спутнике камеру Raspberry Pi Camera Module v2.1 на платформе Raspberry pi. Об этом процессе я и хотел бы рассказать.

Цель эксперимента: установка камеры на спутник и осуществление автономного управления ею.

Этапы работы:

1. Знакомство со спутником.
2. Цели установки камеры.
3. Процесс подключения.
4. Налаживание связи.
5. Интеграция с бортовым компьютером спутника.
6. Разработка ПО.
7. Передача данных по CAN шине.
8. Анализ работы и выводы.

1. Пару слов о спутнике

Разрабатываемый нашей командой спутник BumbleBee (приложение 1, рисунок 1) должен был стать усовершенствованным аналогом спутников SiriusSat-1 и SiriusSat-2 (приложение 1, рисунок 2), разработанных во время смены «Большие вызовы» в 2017 году. Основными отличиями нашей миссии являлось то, что мы хотели запускать его на полярную орбиту (в отличие от SiriusSat'ов, которые сейчас находятся на орбите МКС), а также провести эксперимент эксплуатации камеры Raspberry Pi Camera module v 2.1 (приложение 2, рисунок 1) в открытом космосе.

2. Зачем устанавливать камеру?

Установка камеры позволяет осуществить:

а) восстановление ориентации спутника в космосе по снимкам с камеры,

б) получение изображения Земли из космоса.

Конечно, есть некоторый процент вероятности, что камера не сможет получить внятного изображения, на это есть ряд причин, например, высокоэнергетические частицы в атмосфере земли, способные засветить матрицу. Но этот риск вполне оправдан: за сравнительно небольшую цену в размере менее 1% от общей стоимости спутника, мы имеем шанс получить дешёвый способ фотографировать космос!

3. Процесс подключения

Налаживание связи

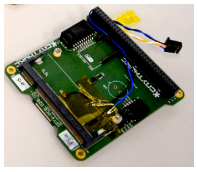
Прежде всего, возникла необходимость «подружить» камеру и процессор Raspberry Pi 3. Для этого к плате была подключена камера, монитор, клавиатура, а далее произведена настройка опций операционной системы «Raspbian» для поддержки работы камеры. Данная операционная система обладает встроенной библиотекой для работы с камерой на языке программирования Python. Самые первые снимки были получены с помощью консольной команды и тривиального кода на этом языке, использующего общую библиотеку.

Интеграция с бортовым компьютером спутника

С подключением камеры к спутнику было не всё так просто. В отличие от используемой для отладки платы, внутри космического аппарата был установлен Raspberry Pi Compute Module 3, для программирования которого требовалась специальная микросхема, которой у нас, к сожалению, не оказалось. Модуль был «намертво» припаян к плате спутника, в связи, с чем нам пришлось вручную выводить и паять требуе-

мые для камеры порты. В результате плата приняла следующий облик (прил. 3, рис. 1).

Разработка ПО



Основными требованиями по функционалу камеры и процессора были:

• возможность по запросу пользователя производить снимок с заданным разрешением и цветным или черно-белым режимами;

• скачивать из внутренней памяти спутника выбранный по имени файл;

• осуществлять повторные попытки скачивания выбранных файлов;

• выводить на экран пользователя список всех доступных снимков во внутренней памяти спутника;

• удалять выбранный по имени файл из внутренней памяти спутника, для освобождения памяти;

• форматировать хранилище снимков спутника.

Очень важно было сделать так, чтобы спутник фотографировал «по щелчку», а потом отправлял фотографию на землю. Операционная система позволяла свободно программировать на языке Python, но я решил попробовать написать код на языках «C++» и «C».Для этого потребовалось установить компилятор. Что заняло около часа по времени, т.к. процессор не обладал достаточной вычислительной мощностью. Кроме того, эту процедуру требовалось повторить несколько раз на разных Compute Module'ях.

В Интернете я нашёл библиотеку для C++, позволяющую управлять камерой и производить снимки. Она обладала всем функционалом, который нам был необходим – регулируемым разрешением картинки и изменяемыми цветовыми режимами. Весь основной функционал писался на C++, но впоследствии пришлось перейти на C. Си++ стал использоваться только для управления камерой. Что послужило причиной такого перехода я объясню позже.

Ещё одной проблемой стало то, что найденная мною библиотека сохраняла снимки в несжатом формате bmp. Они весили порядка 100 кб при маленьком разрешении, что было совершенно недопустимо. Находящиеся в нашем распоряжении антенны могли передавать информацию со скоростью 7000–8000 бод. При больших размерах, была велика вероятность того, что снимок попросту мог не догрузиться и один непринятый пакет (из нескольких сотен пакетов) мог испортить всю картину. Для решения этой проблемы я использовал скрипт на Python, конвертирующий несжатые снимки в jpg, а также провёл опыты с черно-белым снимком. Серая jpg-картинка при наименьшем разрешении весила в ~25 раз меньше, чем цветная bmp-картинка. Затем я добавил в алгоритм захвата снимков автоматическую конвертацию из bmp в jpg и переименования снимка в «1.jpg», «2.jpg» и т.д. Так закончилась работа над первым пунктом.

Вывод списка файлов на экран также был реализован с помощью Python скрипта, вызываемого из основного C++ файла. Некоторые простые задачи я старался решать просто – использовать коды на Python.

Прописать процессы удаления файлов и полного форматирования хранилища также не составило особого труда. Для удобства я разделял типы операций на административные (вывод списка и удаления файлов, форматирование) и рабочие (фотографирование и скачивание снимков).

Продумать все возможности скачивания снимков на подключенный ноутбук оказалось сложнее – на орбите не будет ноутбука и сети типа Wi-Fi.

Передача данных по CAN шине

В космическом пространстве общение между спутником и Землёй производится с помощью антенн. Но, кроме общения с Землёй, спутнику также необходимо «общаться» с его внутри бортовыми системами (рисунок 2, приложение 3). Для этого он снабжён CAN шиной, на сегодняшний день широко используемой в автомобильной промышленности и устройствах «умный дом».

Передача информации по протоколу CAN отличается от привычных для нас способов, например протокола I2C. В CAN шинах типы сигналов делятся на 4 вида: кадр данных, удаленный кадр, кадр ошибки и кадр перегрузки. Я не буду останавливаться на каждом из них, так как мы пользуемся в основном кадром данных для передачи изображений. Кадр данных не может передать большое количество информации, сравнимое с размерами полученных нами фотографий. Для этого информацию необходимо раздробить на множество пакетов, которые затем по очереди отправляются посредством антенны.

Автоматическое фрагментирование информации было включено в специальную библиотеку для работы с информацией в протоколе CAN, которую нам предоставила компания «СПУТНИКС». Но и тут

обнаружились свои «подводные камни» – библиотека была написана для работы с С и не хотела «дружить» с С++. Именно это и послужило причиной переноса всех административных функций на язык С. Мне оказалось проще реализовать простые функции наряду со сложным процессом передачи файлов. И, как уже было упомянуто ранее, С++ использовался только для написания кода манипуляций с камерой.

Для того чтобы спутник начал передавать нам данные, его необходимо было об этом «попросить». Поэтому приём сигналов осуществлялся антеннами, которые по CAN шине передавали их в процессор компьютера. Чтобы исключить возможность перепутывания «команд» системами спутника, каждой из них был присвоен отдельный уникальный номер (ID) «команды», указываемый в самом начале CAN сигнала. Для процессора Raspberry мы выделили отдельные ID «команд». Библиотека позволила не только посылать сигналы, но и принимать их по протоколу CAN. По умолчанию ПО постоянно «говорит» процессору «слушать» какие команды в CAN шине, и если ID сигнала совпадает с ожидаемым ID, то программа считывает данные команды и в соответствии с ними осуществляет нужное действие.

Итогом проделанной работы стал алгоритм работы ПО, с которым вы можете познакомиться в приложении 3(рис. 3).

Заключение

Итак, за месяц, проведённый в ОЦ «Сириус», нашей команде удалось реализовать эксперимент по разработке систем управления камерой для спутника формата CubeSat на 99,5 %. Мы встретили множество препятствий, но ни одно из них не помешало нам реализовать поставленные задачи и прийти к заветной цели.

Прежде я не занимался написанием программ на С++ и Python. Мне были известны лишь основные принципы алгоритмизации и частичное строение кода на С. Полученный за время экспериментальной работы опыт, стал для меня очень ценным.

Итогом работы – были тесты работы функций ПО. Программа помогала стабильно отлавливать сигналы из CAN шины и передавать требуемые команды. Полученные снимки были не высокого качества, но очертания предметов на них вполне различим. При запросе вывода списка фотографий по CAN шине благополучно передавались данные, а после команды удаления при повторном запросе списка можно было заметить уменьшение количества файлов. Скачивание снимка сопровождалось большим потоком данных в терминале CAN шины, тоже происходило при запросе повторной загрузки картинки. А если после тестирования накопилось множество не нужных фотографий, то команда форматирования успешно стирала их. Таким образом, весь необходимый функционал работал отлажено в штатном режиме.

Список литературы

1. Библиотека для работы с камерой на языке С++. – https://www.uco.es/investiga/grupos/ava/node/40.

2. Руководство по настройке камеры – https://projects.raspberrypi.org/en/projects/getting-started-with-picamera.

3. Краткое пособие по CAN шине.. – http://www.micromax.ru/solution/theory-practice/articles/2160/.

Приложение 1

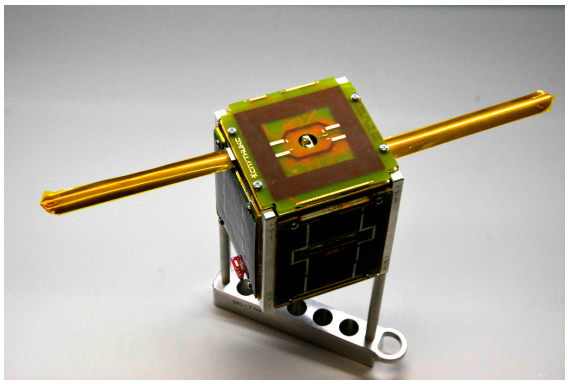
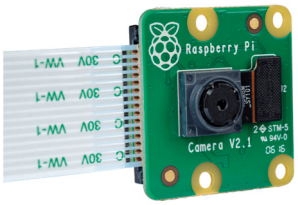


Рис. 1. Наноспутник BumbleBee формата Cubesat

Рис. 2. Наноспутники SirusSat-1 и SiriusSat-2

Приложение 2



Raspberry Pi Camera Module v 2.1

Приложение 3

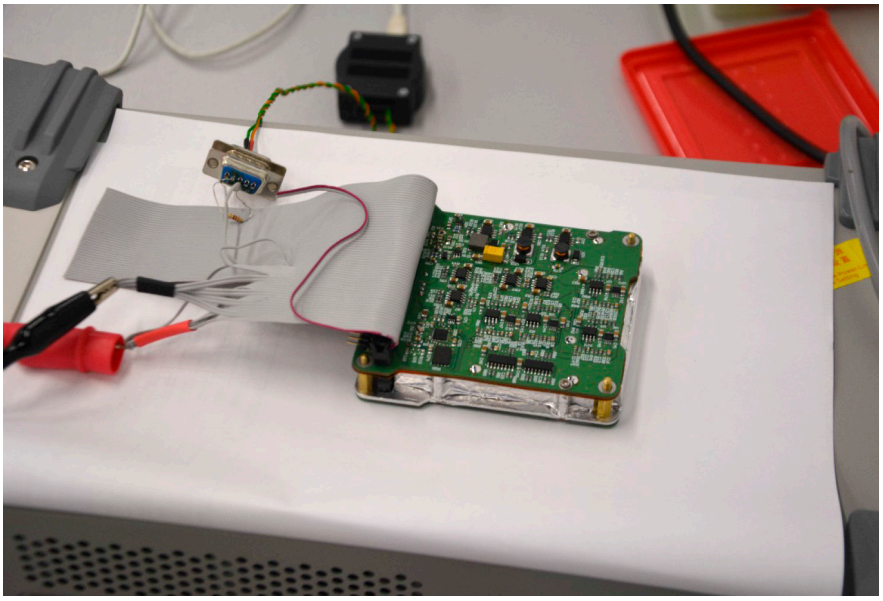


Рис. 1. Перепаянная плата

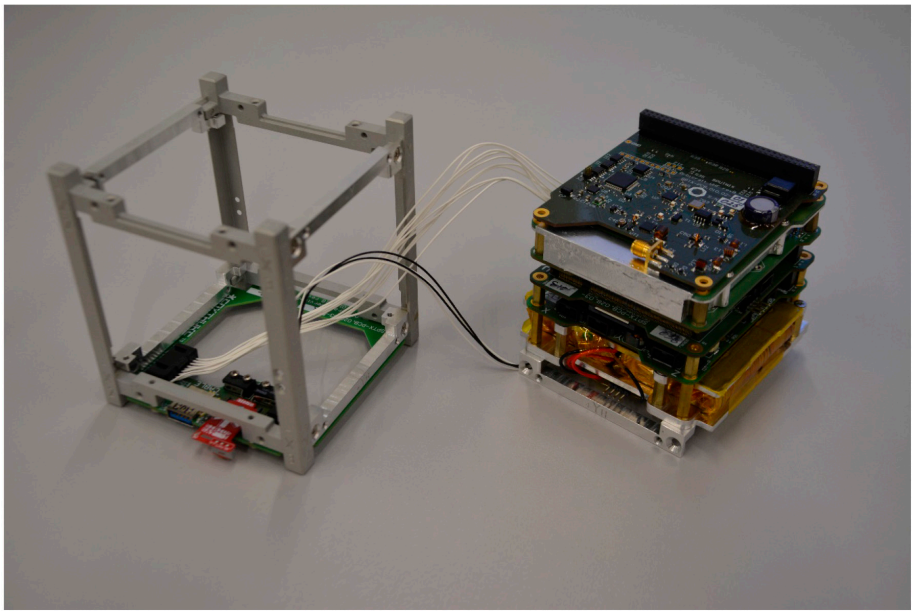


Рис. 2. Спутник в собранном виде

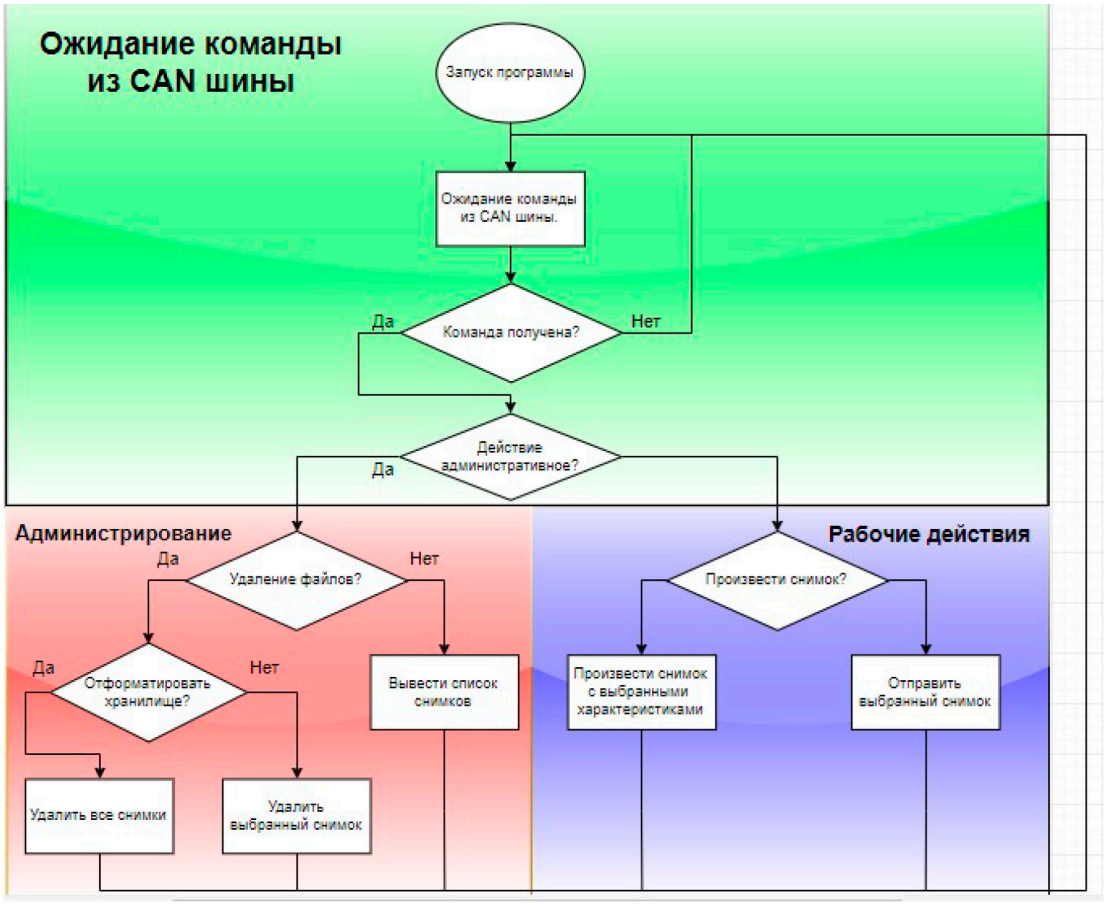


Рис. 3. Алгоритм работы ПО

МОБИЛЬНОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «КСОША 1.0» ДЛЯ ANDROID

Самбилов *С.***Е.**

с. Курумкан Курумканского района, МБОУ «Курумканская СОШ №1», 8 класс

Руководитель: Доржиева Г.Ю., с. Курумкан Курумканского района, МБОУ «Курумканская СОШ №1», учитель информатики

Современный человек уже не представляет процесс обучения без компьютерных систем и гаджетов, без Интернет-источника, без ИКТ-технологий. Доступность, свобода использования и быстрый обмен информацией – вот основа современного обывателя. Информационные технологии и техника развиваются очень стремительными темпами. Казалось бы не так давно в мире появились смартфоны -- улучшенные версии обычных телефонов, в которых нашлось множество новых возможностей и функций, и сегодня они уже стали неотъемлемой частью нашей жизни.

С появлением мобильных устройств, при наличии доступа в интернет любой пользователь независимо от времени и места может получить доступ к интересующей его информации. Расширилось количество пользователей, которым необходимо часто обращаться к информации определенного свойства. В то же время, избыточность информации становиться иногда проблемой, не всегда успеваешь получить нужную информацию, она быстро устаревает, становиться не актуальной и т.д.

В нашей школе с прошлого года стал внедряться электронный журнал и электронный дневник, предназначенный в первую очередь для родителей, для отслеживания успеваемости и посещаемости своих детей. Кроме этого, есть официальный сайт школы, на котором публикуются новости, объявления, репортажи и т.д. Но сайтом школы в большей степени пользуются учителя, и он нужен скорее для отчетности. Учениками создан и функционирует уже четвертый год группа «СОШ 1» в социальной сети Вконтакте, где публикуются фотографии с мероприятии, обсуждаются различные вопросы школьной жизни и многое другое. Кроме этого у каждого класса, родителей, учителей есть свои группы в Вконтакте, Вайбере. Я провел анкетирование среди школьников, учителей и родителей (Приложение 1). Из которого выяснил, что очень немногие учащиеся осведомлены о школьном сайте, а учителя и родители о группе в Вконтакте. О группах в Вайбере много замечании по поводу перегруженности излишней, не нужной информацией, дублирующейся во многих группах. Не смотря на наличие разнообразных информационных каналов в нашей школе, все они представляют собой разрозненную или даже обособленную друг от друга связь. Не всегда получается оперативно проинформировать всех о каком-то предстоящем событии, мероприятии, отреагировать на актуальные вопросы.

Например, проанализируем статистику официального сайта школы, который по идее должен быть главным информационным окном отражения ежедневной жизни школы, а также средством общения учащихся, учителей и родителей: возможность задавать вопросы и обмениваться информацией (см. Приложение 2).

По статистике каждый месяц сайт просматривают около 100 раз, из них посетителей в среднем 30. Но при детальном изучении оказывается, что это в большей части просмотры поисковыми роботами 22,9. А посетителями всего 2,4 – и это скорее всего сам администратор сайта. Таким образом, можно сделать вывод, что хотя на сайте и публикуются новости об интересных мероприятиях школы, объявления, есть актуальное расписание, родители, а тем более учащиеся, не пользуются школьным сайтом.

Группа в социальной сети Вконтакте могла бы решить эту проблему (см. Приложение 2). Она существует уже около четырех лет. Ею активно пользуется совет старшеклассников для решения своих задач. В данный момент в группе зарегистрировано 518 человек. Из них 18% – родители, 30% – выпускники прошлых лет, 42% – учащиеся, 7% – учителя, 3% – другие. Любой участник группы может выложить свои фотографии и видео, высказать свое мнение по какому-либо вопросу. Казалось бы очень хорошая переговорная площадка. Но есть минусы и здесь – во первых по итогам опроса об этой группе не знают большинство учителей и родителей. Во вторых, чтобы просмотреть информацию необходимо сначала авторизоваться Вконтакте, найти страницу группы, что на школьных компьютерах невозможно из-за установленных в школе фильтров, блокирующих доступ к социальным сетям.

Электронный журнал и электронный дневник предназначен в первую очередь для родителей для отслеживания успеваемости и посещаемости своих детей. У мно-

гих родителей возникли проблемы со входом на сайт, с запоминанием адреса сайта, неправильным написанием и т.д. Для оперативного заполнения электронного журнала необходимо внесение текущих оценок и посещаемости учителями на каждом уроке, что в данный момент вызывает трудности из-за недостаточной оснащенности материально-технической базы и отсутствием подключения к сети Интернет всей школы.

Как видим из статистики посещении, родители и учащиеся пользуются электронным дневником очень редко (см. Приложение 2).

Еще одной проблемой является то, что для доступа к выше перечисленным ресурсам необходимо наличие персонального компьютера или ноутбука, что не всегда возможно и удобно, а смартфон всегда под рукой.

Также в пользу мобильного приложения говорит тот факт, что в таких приложениях увеличено быстродействие; исключена необходимость запоминания и ввода адреса сайта, поиска нужной информации по всему сайту.

• загружается только необходимая информация, т.е. экономится интернет трафик;

• отсутствует реклама;

• более удобный интерфейс для просмотра;

• более удобный функционал.

Основная часть

Целью моей работы является создание небольшого приложения для смартфонов с операционной системой Android, с возможностью просмотра новостей, расписания, фото, видео, с доступом к электронному журналу.

Гипотеза: мобильное приложение позволяет оперативно получать актуальную информацию об образовательном процессе.

Для достижения намеченной цели необходимо было решить ряд задач:

1. Сделать аналитический обзор существующих программных средств для создания мобильных приложении

2. Выбрать наиболее оптимальную программу

3. Разработать интерфейс приложения

4. Выбрать наиболее актуальный и востребованный контент для отображения в приложении.

Использовались следующие методы:

1. Анкетирование всех субъектов образовательного процесса: учащихся, учителей, родителей

2. Сравнительный анализ приложений; разработка интерфейса пользователя, создание макета, прототипа будущей программы;

3. Разработка приложения на Android;

4. Тестирование разработанного приложения.

В качестве пользователей приложения Ксоша, выступают преподаватели, учащиеся и их родители, которые в режиме реального времени получают возможность получить всю необходимую им актуальную информацию, обеспечивающую учебный процесс.

Рассмотрим программные средств для создания мобильных приложении для операционной системы Andriod

Существует два пути для создания программы для Андроид. Первый, требует понимания языка Java и установки специальной среды разработки. Второй способ, без специальных знаний, использование специализированных конструкторов.

Рассмотрим оба способа (Приложение 4).

Классический способ – с помощью программы Andriod Studio. С ее помощью можно выполнить максимальное количество стандартных задач, которые обычно встают перед программистом в процессе создания приложения. В Android Studio входят встроенные средства для проверки программ на разных версиях операционной системы. Не будет правильно работать без предварительной инсталляции JDK (Java Development Kit). Распространяется этот компонент совершенно бесплатно и может быть скачан с официального сайта компании Oracle. Android Studio – достаточно громоздкий инструмент. Не все привыкли использовать подобные решения, поэтому пытаются найти что-то более подходящее и удобное. К тому же с его помощью нельзя создать что-либо серьезное без долгого изучения азов программирования.

MIT App Inventor (http://ai2.appinventor.mit.edu/) – облачная среда визуальной разработки приложений для платформы OS Android, работа в которой не требует знания языка программирования, достаточно лишь знания элементарных основ алгоритмизации. Она используется в России уже в течении нескольких лет. Считается, что MIT App Inventor является замечательным инструментом, который позволяет легко перейти от программирования на Scratch к созданию приложений на платформе Android. На мой взгляд данная среда более подходит для создания несложных игровых приложении, для более сложных недостаточно библиотек и инструментов. Удобство – облачная технология, не требует установки на компьютер, есть возможность тестировать созданное приложение на эмуляторе.

Онлайн – конструкторы создания приложении. В данное время онлайн – конструк-

торы дают возможность создавать простые приложения абсолютно без знания языков программирования, предлагают большой набор готовых шаблонов. Различие в наборе функции, стоимости, интуитивности интерфейса. Явное неудобство состоит в том, что русского языка нет вообще, поэтому начальные знания английского языка вам необходимы, но в целом разобраться нетрудно. Самые популярные это THEAPPBUILDER, APPSGEYSER, IBUILDAPP, и другие.

Приложение «Ксоша **1.0»** было создано в программе Android Studio, конструкторах BUILDFIRE, APPSGEYSER.

Аудитория, на которую рассчитано приложение – учащиеся, их родители учителя МБОУ «Курумканская СОШ №1»

На первом этапе разработки приложения проведен опрос, цель которого выяснить контент, наиболее актуальный и востребованный для данной аудитории (Приложение 3).

По итогам опроса в моем приложении созданы следующие вкладки: новости, фото, объявления, расписание, электронный дневник.

На главном экране созданы кнопки, при нажатии на которые происходит переход на страницы. Кнопка «Новости» связана с RSS лентой со школьного официального сайта, также кнопки «Объявление» и «Вопрос – ответ» (см.Приложение 5)

При нажатии на кнопку «Фото» происходит переход на страницу группы в социальной сети Вконтакте, куда все учащиеся выкладывают свои фотографии с различных мероприятии. На школьном сайте тоже есть страница «Фотоальбомы», но она не так часто обновляется, и за нее отвечает всего один человек администратор сайта. А в социальной сети же – это фотографии разных людей, разные ракурсы, разные мнения.

При нажатии на «Электронный дневник» происходит переход на сайт deti.odr03.ru. Для входа в него нужно ввести свой логин и пароль с Госуслуг.

«Расписание» создано с помощью Гугл таблиц, доступ к которой имеют завучи школ. Все изменения вносятся и отображаются моментально.

Готовое приложение протестировано учащимися и учителями школы, а также родителями. Получены положительные отзывы (Приложение 6).

По результатам опроса решено создать вкладки «О школе», в которой будет отображаться информация о школе, ее истории, администрации, педагогическом коллективе, контакты школы.

Заключение

В ходе исследовательской работы я изучил основы работы в программе Android Studio, познакомился с несколькими онлайн конструкторами.

Созданное мною приложение протестировано учащимися, родителями и учителями. Главным преимуществом моего приложения все опрошенные отметили удобство навигации, что все ресурсы находятся в одном месте, не нужно запоминать разные адреса сайтов, можно посмотреть актуальное расписание и объявления.

Считаю, что разработанное мною приложение будет пользоваться популярностью и практическая значимость моей работы очень высока. В дальнейшем можно наладить обратную связь с родителями и учащимися, СМС оповещение о предстоящих событиях и т.д.

Таким образом, поставленная в начале работы гипотеза подтверждена.

Список литературы

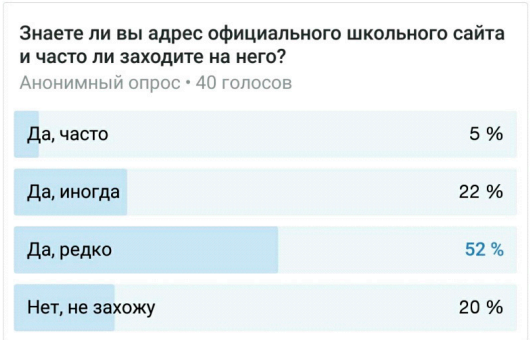
1. http://developer.alexanderklimov.ru/android/views/button.php

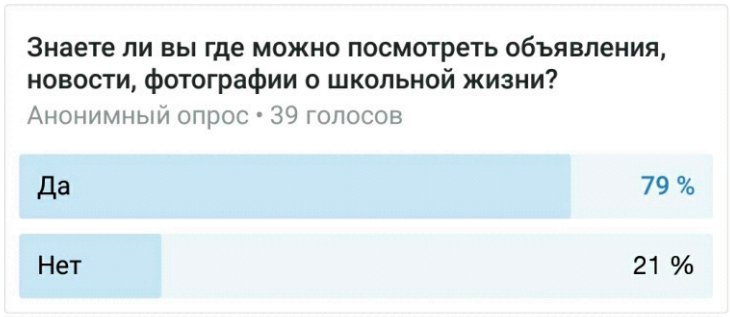
2. http://www.internet-technologies.ru/articles/sozdanie-pervogo-android-prilozheniya-vse-chto-vam-nuzhno-znat.html

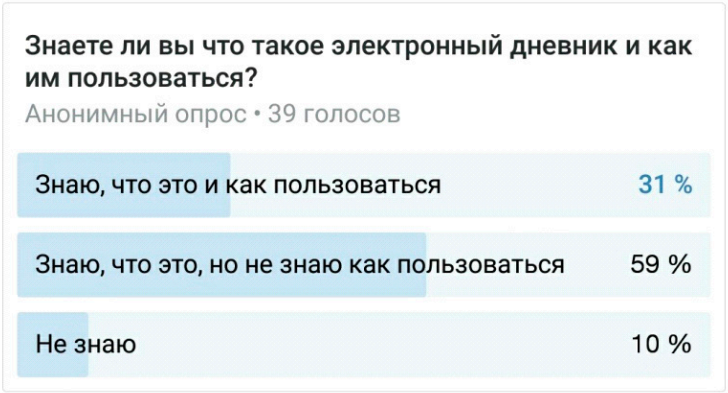
3. http://www.topobzor.com/8-best-services-for-create-app-andoid-iphone/.html.

Приложение 1

Результаты анкетирования



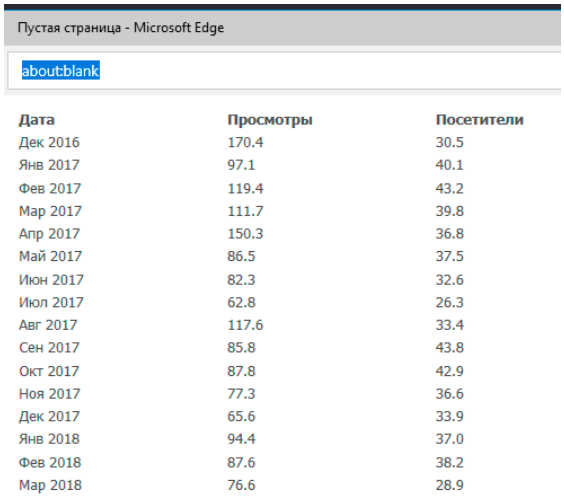




Приложение 2

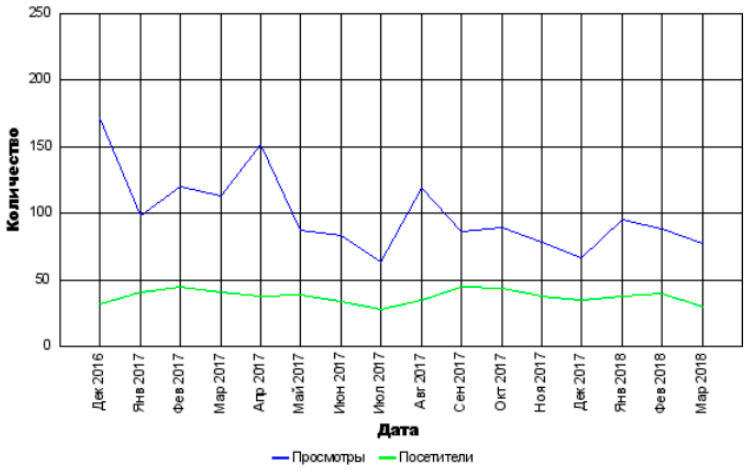
Статистический анализ информационных ресурсов школы

Школьный сайт http://kurumkanschool1.ucoz.ru



Дата	Просмотры	Посетители
Дек 2016	170.4	30.5
Янв 2017	97.1	40.1
Фев 2017	119.4	43.2
Мар 2017	111.7	39.8
Апр 2017	150.3	36.8
Май 2017	86.5	37.5
Июн 2017	82.3	32.6
Июл 2017	62.8	26.3
Авг 2017	117.6	33.4
Сен 2017	85.8	43.8
Окт 2017	87.8	42.9
Ноя 2017	77.3	36.6
Дек 2017	65.6	33.9
Янв 2018	94.4	37.0
Фев 2018	87.6	38.2
Мар 2018	76.6	28.9

119	260



Общее | Управление | Добавление | Пользователи | Мультимедиа | **Конструктор** | ?

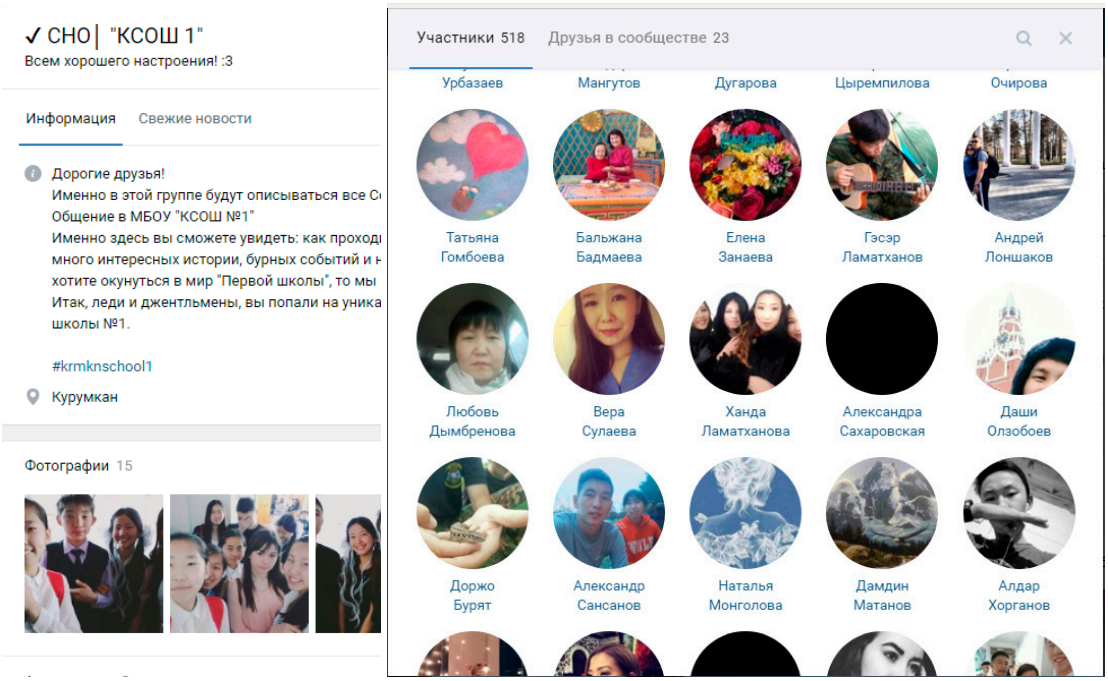
Список пользователей

Найдено **85** пользователей

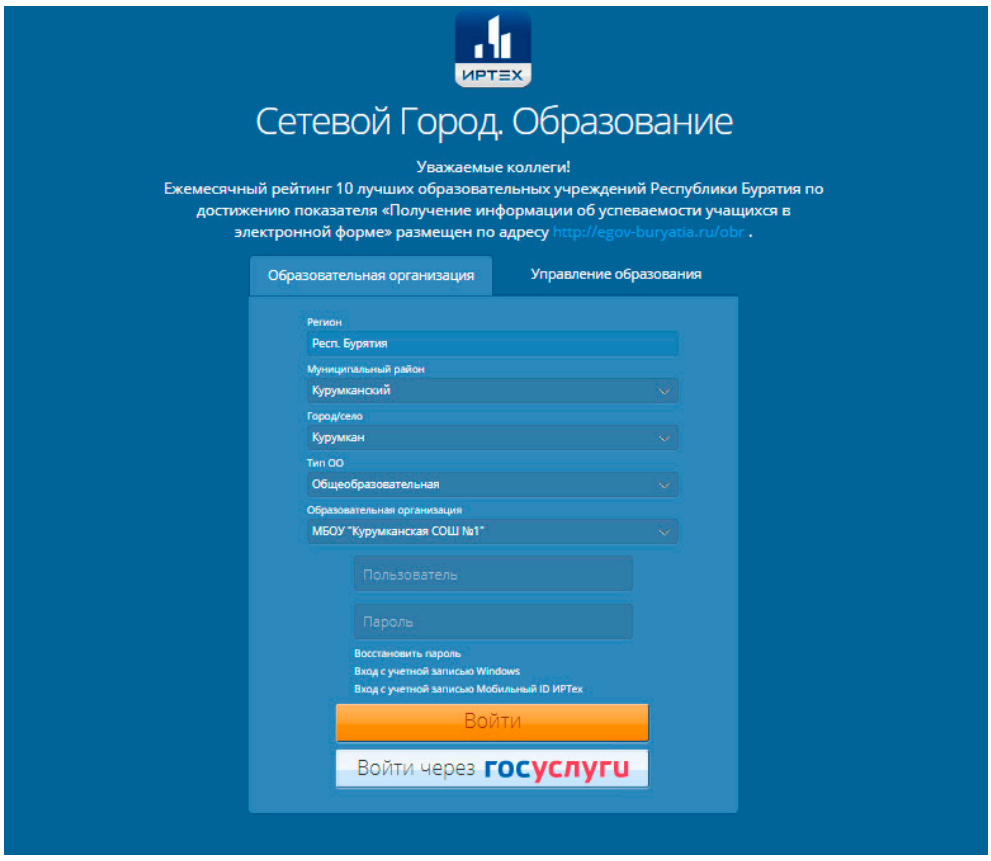
Страницы: 1

Никнейм	Аватар	Ранг	Группа	Дата регистрации	Сообщения
123456789			Пользователи	12.10.2013	0
79244523585			Пользователи	01.05.2016	0
aldardarmaev			Модераторы	06.01.2018	0
aldarhorganoff			Пользователи	16.12.2017	0
Aldarik			Пользователи	18.02.2012	0
Alexandr			Пользователи	21.12.2011	0
alina19102010			Пользователи	26.10.2016	0
antonidak190			Пользователи	29.06.2017	0
ayurova2015			Пользователи	29.07.2015	0
Badmaev040796			Пользователи	27.07.2012	0
batsbad			Пользователи	10.04.2016	0
Bayar			Пользователи	14.01.2012	0
Bazz_03			Пользователи	12.10.2013	0
bleachisgood			Пользователи	03.06.2016	0
bleachmyok			Пользователи	31.01.2018	0
bop12031975			Пользователи	13.06.2017	0
CAJIAMOh			Пользователи	29.09.2013	0
Darima			Пользователи	11.06.2013	0
emanova1990			Пользователи	23.02.2016	0
erzhenaibragimova			Пользователи	11.03.2018	0
fan_1975			Пользователи	07.03.2017	0
galsan4ik			Пользователи	18.02.2017	0
Galya			Пользователи	28.03.2013	0
garmaevb			Пользователи	10.11.2017	0
Gerelma *			Администраторы	22.09.2011	2
Glush			Пользователи	20.12.2013	0
gochakurumkan			Пользователи	12.03.2015	0

Группа в социальной сети ВКонтакте «СНО КСОШ 1»



Электронный журнал http://deti.obr03.ru



12.03.2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курумканская средняя общеобразовательная школа № 1"Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Курумканская средняя общеобразовательная школа № 1"

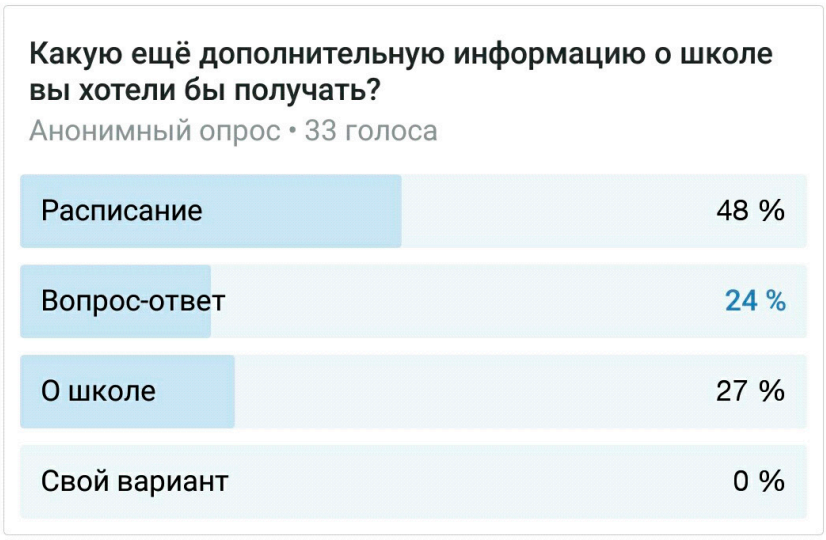
Статистика посещений в 'МБОУ "Курумканская СОШ №1"'

Учебный год: 2017/2018
Период: с 1.09.17 по 12.03.18
Вид: По классам
Способ входа: Все

Класс	Ученики		Родители	
	Количество посетителей	Количество входов	Количество посетителей	Количество входов
1а	1	1	1	1
1б			14	17
1в			3	12
2а			6	14
2б			4	21
2в			4	17
3а			15	65
3б			2	4
3в			9	20
4а			3	24
4б			5	10
4в			3	6
5а	27	29	4	17
5б	25	26	2	5
5в	15	27		
6а	18	19	1	1
6б	21	21	5	12
6в	26	28	3	17
7а	1	1	6	19
7б			1	17
8а			4	10
8б			7	31
8в			4	9
9а			6	34
9б			4	8
9в			6	7
10а			5	18
10б			5	20
11а	2	6	2	11
11б	9	43	4	16

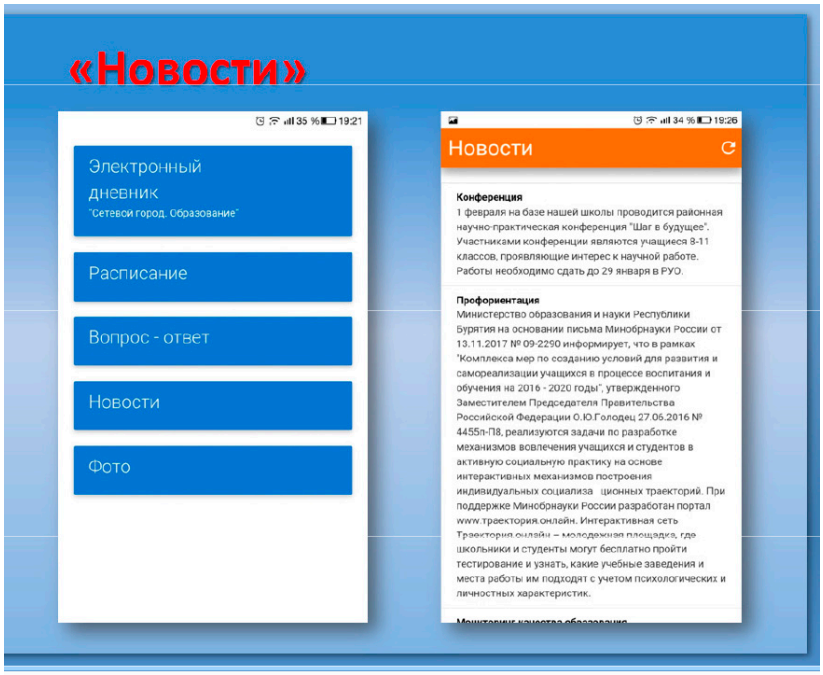
Приложение 3

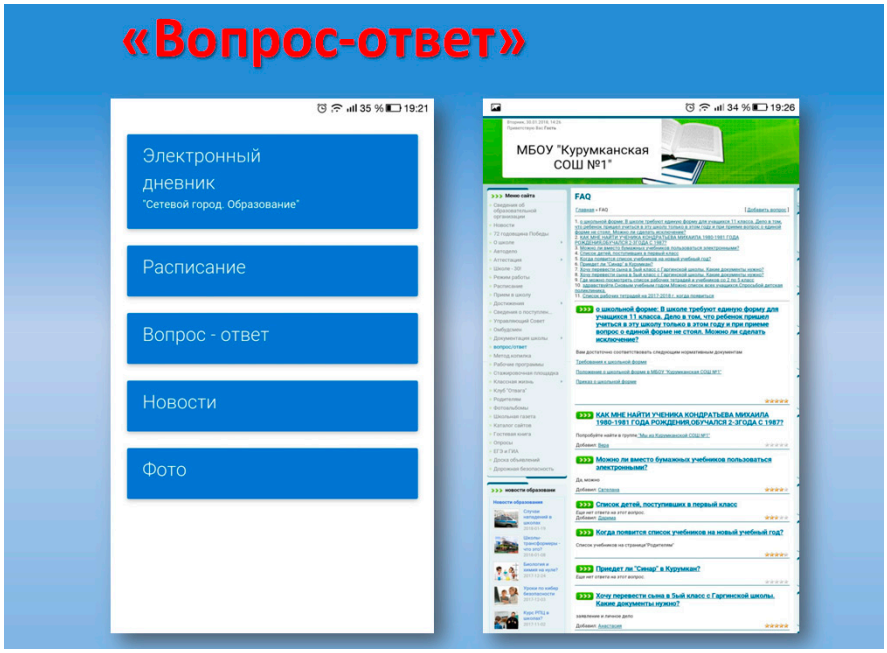
Анкетирование

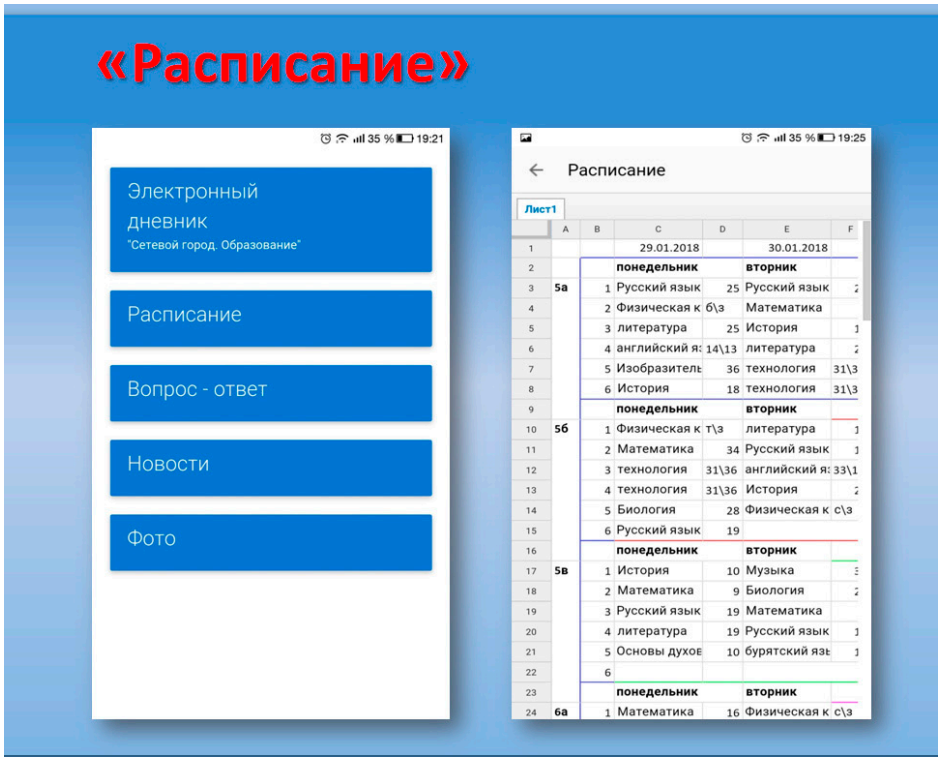


Приложение 4

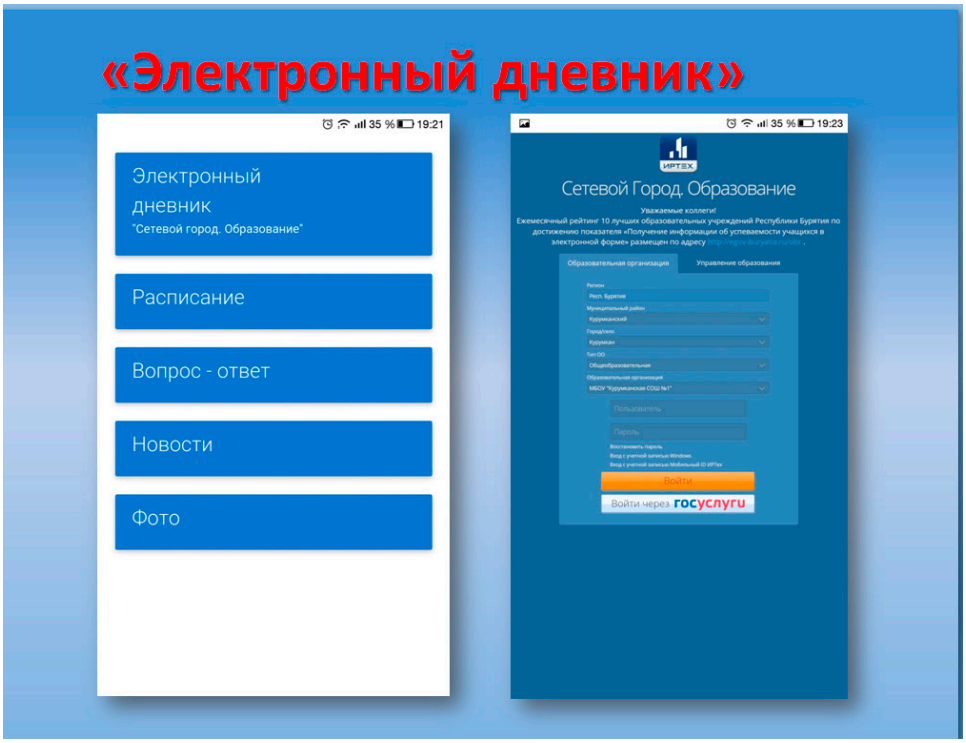
Мобильное приложение Ксоша 1.0

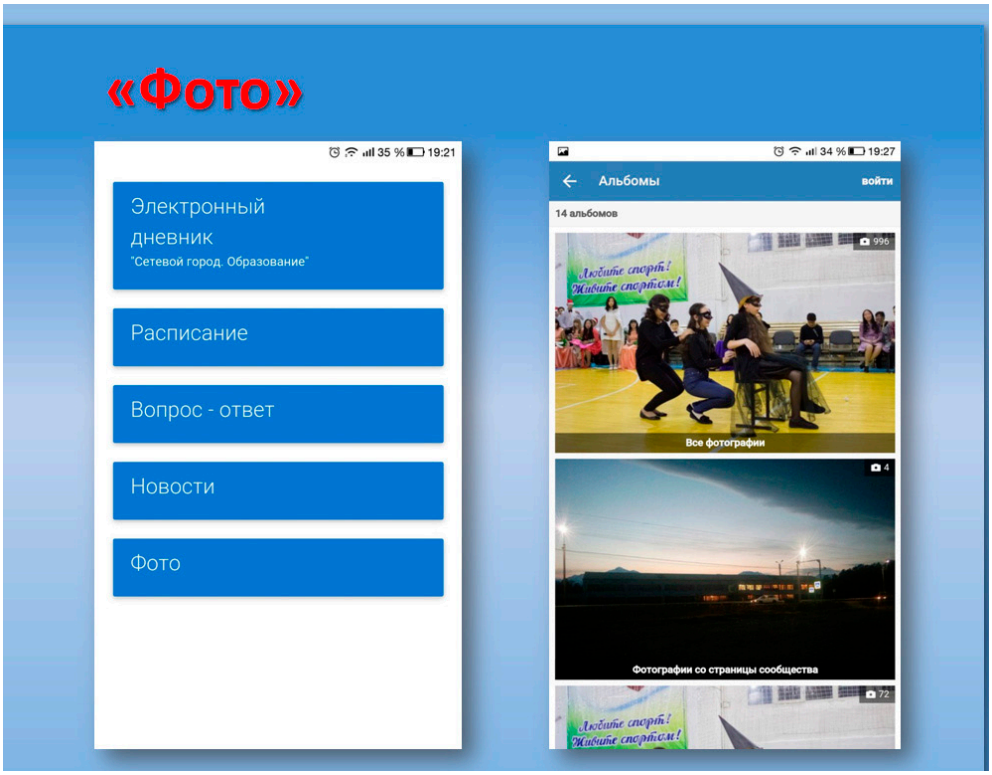






	A	B	C	D	E	F
1			29.01.2018		30.01.2018	
2			**понедельник**		**вторник**	
3	5а	1	Русский язык	25	Русский язык	2
4		2	Физическая к	б\з	Математика	
5		3	литература	25	История	1
6		4	английский я:	14\13	литература	2
7		5	Изобразитель	36	технология	31\3
8		6	История	18	технология	31\3
9			**понедельник**		**вторник**	
10	5б	1	Физическая к	т\з	литература	1
11		2	Математика	34	Русский язык	1
12		3	технология	31\36	английский я:	33\1
13		4	технология	31\36	История	2
14		5	Биология	28	Физическая к	с\з
15		6	Русский язык	19		
16			**понедельник**		**вторник**	
17	5в	1	История	10	Музыка	3
18		2	Математика	9	Биология	2
19		3	Русский язык	19	Математика	
20		4	литература	19	Русский язык	1
21		5	Основы духов	10	бурятский язь	1
22		6				
23			**понедельник**		**вторник**	
24	6а	1	Математика	16	Физическая к	с\з




«Фото»
35 % 19:21
Электронный дневник
"Сетевой город. Образование"
Расписание
Вопрос - ответ
Новости
Фото
34 % 19:27
Альбомы
войти
14 альбомов
996
Все фотографии
4
Фотографии со страницы сообщества
72

ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «ЛИЦЕИСТ»

[1]Турскова А.А., [2]Викулина Е.С.

[1]г. Одинцово, МАОУ «Одинцовский лицей №6 им. А.С. Пушкина», 9 «Д» класс;
[2]г. Одинцово, МАОУ «Одинцовский лицей №6 им. А.С. Пушкина», 9 «Г» класс

Руководитель: Ананьева Е.В., г. Одинцово, МАОУ «Одинцовский лицей №6 им. А.С. Пушкина», учитель информатики и ИКТ

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/4/36267.

Актуальность. 21 век невозможно представить без средств массовой информации, они являются неотъемлемой частью нашей жизни. СМИ несут не только информативный и развлекательный характер, но и задают стереотипы правильного поведения человека.

На сегодняшний день в мире наблюдаются стремительные темпы развития новых представителей средств массовой информации – периодических интернет-изданий, и конечно же самое важное место среди них занимает интернет-журнал.

Любое периодическое издание имеет свою страничку в сети Интернет. И все больше различных и журналов, и газет предлагают свои материалы в сети.

Интернет-журнал – это виртуальная версия газет или журналов, которая помогает собрать большее количество интересующихся людей и читателей. На сегодняшний день интернет-журналы стали более популярными, чем их бумажные версии. Это объясняется тем, что объем людей во всем мире, которые каждый день используют Интернет, возрастает [8].

Практическая значимость. Мы считаем, что процессе работы над созданием интернет – журнала, решением новых познавательных и творческих задач мы научились пользоваться знаниями, которые мы получили из совершенно разных источников. На наш взгляд, этот проект необходим всем участникам проекта.

В настоящее время особое влияние средства массовой информации оказывают на нас, на подрастающее поколение, поэтому такая форма издания просто необходима школам.

Практическая значимость нашего проекта заключается в том, что школьное интернет – издание поможет учащимся не только реализовать свои проекты и идеи, развить творческие и коммуникативные навыки, но и положительно повлияет на становление личности.

Разработанность проблемы. В настоящее время деятельность интернет-редакций не систематизирована, не изучен опыт, накопленный за годы их существования.

Цель: разработать модель и создать собственное периодическое интернет-издание «Лицеист», используя общедоступные информационные данные, приложения и технические устройства.

Задачи:

1. Изучить современные СМИ и существующие школьные периодические издания.
2. Сформировать школьную редколлегию, состоящую из инициативных учащихся.
3. Сформулировать общую концепцию издания.
4. Выбрать программное обеспечение для создания журнала.
5. Создать 3 выпуска школьного периодического интернет-издания «Лицеист».
6. Разместить готовые журналы на сайте школы и в социальных сетях.
7. Рассказать работникам и учащимся лицея №6 им. А.С. Пушкина об Интернет-журнале «Лицеист».

Результат проекта: 3 выпуска школьного периодического издания «Лицеист».

Этапы работы над проектом:

1. Создание школьной редакционной коллегии.
2. Выбор программы для создания журнала.
3. Сбор информации.
4. Верстка журнала.
5. Создание первого номера журнала.
6. Презентация школьного журнала.
7. Выход на периодичность издания.

I этап – подготовительный (сбор информации, систематизация материала, создание команды единомышленников). Сентябрь – октябрь 2016 года.

• Принятие решения о создании школьного периодического интернет-издания «Лицеист».

• Создание единой редакционной коллегии, состоящей из учащихся средней и стар-

шей школ 5–11 классов, с помощью анкетирования.

• Проведение первого собрания школьной редакции

II этап – реализация проекта. Ноябрь 2016 – март 2017 г.

• Распределение заданий и сбор информации.

• Разработка макета пилотного номера интернет-издания.

• Обсуждение макета на общем заседании редколлегии.

• Разработка сценария презентации первого номера журнала.

• Приобщение к работе школьной редакции активистов Школьного Самоуправления.

• Совместное создание единого медиа дня, приуроченного к презентации первого выпуска журнала.

Размещение номера на сайт лицея.

• Утверждение графика выходов номеров.

• Разработка второго и третьего номеров.

• Приобщение к работе школьного журнала учеников начальной школы.

III этап – организационно-обобщающий. Апрель 2017 – май 2017г.

• Анализ работы по реализации проекта.

• Отчет о проделанной работе.

Итоги на каждом этапе:

I этап: поставлены задачи и цели будущего издания, сформирована школьная редколлегия.

II этап: изучена программы для верстки PicCollage и Canva, созданы и размещены на сайте лицея 3 номера журнала, проведен Медиа день.

III этап: проанализирована работа редколлегии, подведение итогов по реализации проекта.

Предполагаемый результат:

Периодическое интернет-издание «Лицеист».

Рост социальной активности учащихся.

Развитие профессиональной ориентации учеников.

Развитие грамотности среди учащихся.

Продукт: Интернет-журнал «Лицеист».

Материально-техническое обеспечение проекта: компьютер, планшет, Интернет, цифровая фотокамера, специализированное программное обеспечение: PicCollage и Canva – лучший бесплатный графический и фоторедактор онлайн.

Результат проекта. Интернет-издание «Лицеист» (3 номера).

Общий итог: ССЫЛКА НА «Интернет – Журнал «Лицеист»:

На сайте лицея.

В группе ВК.

На бесплатном сервисе для создания интерактивного контента.

1. Теоретический раздел

Виды средств массовой информации и их критерии (СМИ).

В наше время средства массовой информации рассматривают не только в качестве средств общения, но и в облике института демократии, охраняющего интересы личности, общества и государства. Подобный акцент связан в первую очередь с необходимостью дополнительной поддержки различных социальных ценностей: свобода выражения мнений и убеждений, политический и идеологический плюрализм, свобода мысли и слова и т.п. [1].

Под средством массовой информации понимается периодическое печатное издание, теле-, радио- или видеопрограмма, иная форма периодического распространения массовой информации.

Существует несколько критериев, которым должны соответствовать средства массой информации:

• массовость получателя;

• периодичность (чтобы издание было признано читателями нужен его неоднократный выход через определенные промежутки времени);

• форма изложения материала – печатное издание, интернет-, радио-, теле-, видеопрограмма и тд. [2].

Функции средств массовой информации (СМИ)

Средства массовой информации выполняют различные функции в совершенно разных сферах жизни общества.

Например, российский социолог и филолог, создатель советской, а затем и современной российской теорий журналистики Евгений Павлович Прохоров выделяет следующие шесть функций СМИ:

• коммуникативную – функцию общения и налаживания контакта с читателями.

• непосредственно-организаторскую, в которой наглядно проявляется роль журналистики как «четвертой власти» в обществе;

• идеологическую, связанную со стремлением оказать влияние на ценностные ориентации аудитории, на самосознание, стремления и идеалы людей;

• культурно-образовательную, заключающуюся в пропаганде и распространении в жизни общества высоких культурных ценностей.

• рекламно-справочную, которая связана с удовлетворением утилитарных запросов в связи с миром увлечений разных слоев аудитории;

• рекреативную – функцию развлечения.

Роль средств массовой информации (СМИ) в жизни общества

В современный период развития российского общества успешное решение политических, экономических и социальных задач все больше зависит от социальной активности личности. Важную роль в ее формировании играют, конечно, и СМИ. О возрастающей роли печати, радио и телевидения в общественной жизни страны свидетельствуют их глобальный рост, распространенность и доступность массовой информации. Печатное и устное слово, телевизионное изображение способны в кратчайшие сроки достигнуть самых отдаленных частей света, проникнуть в любую социальную среду [3].

Средства массовой информации – мощная сила воздействия на сознание людей, средство оперативного донесения информации в разные уголки мира, наиболее эффективное средство влияния на эмоции человека. Особенно четко это проявляется в отношении электронных СМИ. С развитием современных технологий их роль возрастает. А по эмоциональному воздействию на чувства и сознание людей они остаются непревзойденными.

Эффективность деятельности СМИ связана с учетом потребностей людей, их возросших социальных, духовных и политических запросов. Но нужно уметь различать понятия информационные потребности и тематические интересы аудитории. Потребности в информации социальны по своей природе и связаны в первую очередь содержанием, структурой повседневной деятельности человека, объективными характеристиками его профессиональной и общественной деятельности. Тематические же интересы зависят от содержания предлагаемой информации.

Некоторые сведения об информационных потребностях аудитории можно получить путем опроса. Но он дает все лишь картину тематических интересов аудитории. Её необходимо дополнить анализом характера ролевой деятельности представителей различных социальных групп[3].

Современная аудитория включена во всю систему общественных отношений. Поэтому СМИ для реализации целей своей деятельности необходимо учитывать потребности, интересы аудитории, включающие и ряд специфических, формируемых при прямом участии СМИ. При таком подходе аудитории отводится деятельная, целевая роль, являющаяся результатом коммуникативного процесса.

Роль средств массовой информации (СМИ) в прошлом и настоящем.

В наши дни, когда качество информационных технологий и их использования в большей степени определяют характер жизни общества, вопрос о взаимоотношении его и СМИ, о степени свободы СМИ от общества, власти и государства приобретает особое значение. Средства массовой информации, которые являются важной составной частью массовой коммуникации общества, несут в себе множество социально-политических ролей, те или иные из которых – в зависимости от определенного числа типичных социально-политических ситуаций – приобретают особую общественную значимость. Это могут быть роли организатора, объединителя и тд. Кроме этого они могут играть и разъединительную роль [4].

Деятельность средств массовой информации оказывает большое влияние на жизнь общества в целом.

Как свидетельствует эволюция журналистики, одним из главных направлений ее развития было наиболее полное удовлетворение потребностей человека в коммуникации. В доисторические времена человек уже сам выступал как средство коммуникации. Например, различные сведения распространяли среди сородичей предсказатели, оракулы, а средством консервации ее являлась наскальная живопись, глиняные дощечки.

На сегодняшний день большинство исследователей едины во мнении, что появление прессы следует отнести к V в. до н. э. Это время, когда в Риме выходили первые газеты, которые стали напоминать современные. Наиболее известным является ежедневный бюллетень «Actadiurna» («События дня»).

В средневековье широкое распространение имели «летучие листки», которые носили ярко выраженный информационно-прикладной характер. Изобретение в 1440 г. И. Гуттенбергом процесса печати с помощью подвижных литер дало продвижение развитию прессы и журналистики. Территорию Западной Европы можно считать родиной прессы как социального института. Первой газетой принято считать бельгийскую «NieweTydingen» («Все новости»), которая стала выходить в Антверпене с 1605 года в типографии Авраама Вергевена. А с 11 марта 1702 г. в Англии, в Лондоне, стала издаваться первая ежедневная газета «DailyCourant» («Ежедневный вестник»).

В древние времена формы языка реализовывались в летописях, хрониках, жизнеописаниях, историях, путешествиях. А когда возникла печатная журналистика стала формироваться система журналистских жанров. Среди начальных можно назвать информацию-хронику, репортаж, памфлеты. В дальнейшем

их круг стал увеличиваться, появлялись и другие газетно – журнальные жанры [5].

Началом выпуска сетевых периодических изданий можно считать возникновение в 1996 году известного «Журнала.ру». В тоже самое время рождается один из самых грандиозных проектов «Рамблер Медиа Групп» – это Интернет-газета «Lenta». На сегодняшний день объем ежемесячной аудитории газеты составляет более 3,5 миллионов человек, и с каждым месяцем эта цифра возрастает.

Журналистика – средство коммуникации. Средства массовой информации должны побуждать выражать общественное мнение и предоставлять информацию, четко отделяя ее от других мнений и комментариев.

2. Практический раздел

Редакционные кадры

Что же понадобится для создания школьного периодического издания? Во-первых, дружный и творческий коллектив. Образование его и было нашей начальной целью. В школьную редколлегию были приглашены учащиеся 5–11 классов. Между добровольцами были распределены редакционные обязанности.

Школьная жизнь. Чаще всего эта рубрика выходит на первой полосе. В ней освещаются самые запоминающиеся школьные события.

Маленькая страна. Эта рубрика-опрос, в ней каждый сможет прочитать мнения самых маленьких экспертов нашего лицея о самых разных событиях и не только.

Это будет интересно! Именно эта рубрика поможет читателям узнать самые необычные и малоизвестные факты!

О спорт, ты мир! Многие ребята из нашей школы увлекаются спортом. Для них мы и придумали эту рубрику. Пусть наши спортсмены и дальше бьют все рекорды и добиваются высоких спортивных достижений, а мы будем читать о победах и радоваться их успехам.

Компас выпускника. Эта рубрика посвящена будущим выпускникам лицея. Учителя, выпускники прошлых лет, интересные люди отвечают на самые интересующие вопросы учащихся и делятся своим жизненным опытом.

После определения рубрик начинается распределение обязанностей между ребятами и сбор информации.

Подготовка издания к публикации

Этапы подготовки публикации:

• подготовка дизайна макета

№ п.п.	Распределение редакционных обязанностей:
	Педагог – куратор
	Главный редактор
	Журналисты, корреспонденты
	Фотокорреспонденты
	Верстальщик

Формат будущего издания

Первое заседание редколлегии было посвящено формату будущего журнала. После долгих дискуссий и обсуждений, члены редакции пришли к общему мнению. Наш выбор пал на электронный формат издания. Этому есть несколько объяснений:

Скорость подготовки будущего журнала намного выше по сравнению с печатным.

Низкие финансово-экономические затраты на создание издания.

21 век- век информационных технологий. Подростки наиболее активно осваивают электронные носители и Интернет. Тенденция снижения интереса к печатным СМИ более заметна именно среди этой социальной группы.

Структура журнала

После распределения обязанностей и определения формата будущего журнала следовало подумать о его структуре и в первую очередь о его рубриках.

• подготовка текста автором;

• правка текста редактором;

• подготовка иллюстраций;

• верстка;

• чистка редактором и внесение правки;

• проверка публикации на наличие шрифтов и иллюстраций;

• подготовка к публикации.

Подготовка дизайна макета – один из самых творческих и в то же время важных процессов. В нашем издании за дизайн и верстку отвечает один и тот же человек. Он учитывает не только пожелания в отношении фирменного стиля и оформления, но и характер публикуемых материалов и иллюстраций. Фотографии для статьи автор подбирает самостоятельно или же просит помощи у дизайнера-верстальщика.

Верстка – наиболее рутинный, долгий и трудозатратный процесс при подготовке будущего издания. Основная проблема состоит в том, что обычно материала бывает

либо много, либо мало и верстальщику приходится думать, каким образом расположить текст и изображения.

Готовое издание отправляется редактору, который вносит поправки и коррективы. Этот процесс может продолжаться циклически несколько раз. Следующий этап – проверка издания и его публикация.

Этапы работы над проектом:

1. Создание школьной редакционной коллегии.
2. Выбор программы для создания журнала.
3. Сбор информации.
4. Верстка журнала.
5. Создание первого номера журнала.
6. Презентация школьного журнала.
7. Выход на периодичность издания.

I этап – подготовительный (сбор информации, систематизация материала, создание команды единомышленников). Сентябрь – октябрь 2016 года.

• Принятие решения о создании школьного периодического интернет-издания «Лицеист».

• Создание единой редколлегии, состоящей из учащихся средней и старшей школ 5–11 классов, с помощью анкетирования.

• Проведение первого собрания школьной редакции.

II этап – реализация проекта. Ноябрь 2016 – март 2017 г.

• Распределение заданий и сбор информации.

• Разработка макета пилотного номера интернет-издания (Приложение 1, рис. 1).

• Обсуждение макета на общем заседании редколлегии.

• Разработка сценария презентации первого номера журнала (Приложение 1, рис. 8).

• Приобщение к работе школьной редакции активистов Школьного Самоуправления.

• Совместное создание единого медиа дня, приуроченного к презентации первого выпуска журнала (Приложение 1, рис. 8).

Размещение номера на сайте лицея и в социальных сетях (Приложение 1, рис. 4 – 7).

• Утверждение графика выходов номеров.

• Разработка второго и третьего номеров (Приложение 1, рис. 2 – 3, Приложение 2).

• Приобщение к работе школьного журнала учеников начальной школы.

III этап – организационно-обобщающий. Апрель 2017 – май 2017г.

• Анализ работы по реализации проекта.

• Отчет о проделанной работе.

Итоги на каждом этапе:

I этап: поставлены задачи и цели будущего издания, сформирована школьная редколлегия.

II этап: изучена программы для верстки PicCollage и Canva, созданы и размещены на сайте лицея 3 номера журнала, проведен Медиа день.

III этап: проанализирована работа редколлегии, подведение итогов по реализации проекта.

Материально-техническое обеспечение проекта: компьютер, планшет, Интернет, цифровая фотокамера, специализированное программное обеспечение: PicCollage и Canva – лучший бесплатный графический и фоторедактор онлайн.

Общий итог: ССЫЛКА НА «Интернет – Журнал «Лицеист»

На сайте лицея.

В группе ВК.

На бесплатном сервисе для создания интерактивного контента.

Заключение

Изучив информацию о существующих школьных периодических изданиях и всех средствах массовой информации, выбрав инновационное программное обеспечение для создания интернет-журнала и собрав школьную редколлегию, мы добились своей цели.

Мы разработали модель и создали собственное периодическое интернет-издание журнала «Лицеист», используя для этого общедоступные информационные данные, приложения и технические устройства.

На протяжении восьми месяцев мы анализировали работу журнала, знакомились с новыми людьми и пополняли свои знания в различных сферах.

Создав интернет-журнал «Лицеист» мы пришли к выводу, что периодическое издание – это неотъемлемая часть школьной жизни.

Список литературы

1. Аналитические жанры газеты: Хрестоматия – М: Изд-во МГУ, 1989 – 236 с.

2. Гринёва Л.Г. Как организовать в школе выпуск газеты. – Краснодар, 2004.

3. Гейтс Б. Дорога в будущее / пер с англ. – М: Диалог-Наука, 1997 – 315 с.

4. Лазутина Г.В., Распопова С.С. Жанры журналистского творчества / Аспект Пресс – 2011. – 320 с.

5. Интернет-журналистика: учеб пособие / Борис Потятиник – М.: ПАИС, 2010 – 246 с.

6. Дзялошинский И.М. Творческая индивидуальность в журналистике. – М: Изд-во МГУ, 1984. – 80 с.

7. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста / Аспект Пресс, 2011. – 224 с.

8. Богомолова Н. Социальная психология печати, радио и телевидения. – М: Изд-во МГУ, 1991 – 125 с.

9. Уланова М.А. К вопросу о типологии периодических интернет-изданий // Книга и мировая цивилизация: Материалы одиннадцатой международной научной конференции по проблемам книговедения. Т 1. – М., 2004. – С. 407–411.

10. http://sozdanie.biz/sozdanie-internet-zhurnala.

11. http://tekhnosfera.com/internet-zhurnal-tipologiya-printsipy-sozdaniya-metodika-redaktirovaniya#ixzz4dHmC7aNP.

АВТОМАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПО УХОДУ ЗА КРАСНОУХИМИ ЧЕРЕПАХАМИ С ДИСТАНЦИОННЫМ УПРАВЛЕНИЕМ

Хиневич Д.Д.

г. Снежногорск Мурманской области, МБОУДО «ДДТ «Дриада», 10 «Б» класс

Руководители: Хиневич Е.С., г. Снежногорск Мурманской области, МБОУДО «ДДТ «Дриада», канд. соц. наук, педагог дополнительного образования;
Рзаев Р.А., г. Снежногорск Мурманской области, МБОУДО «ДДТ «Дриада», педагог дополнительного образования

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/4/38594.

Актуальность темы. В последнее время люди все чаще начинают заводить всевозможных экзотических животных и рептилий, следуя модные веяниям. Почтенное место в этом долгом перечне отведено красноухой черепахе. Содержание красноухих черепах в неволе оказывается значительно сложнее, чем это может показаться на первый взгляд. Прежде чем заводить эту экзотическую рептилию, нужно знать, как правильно ухаживать за ней в домашних условиях, о чем и пойдет речь в данной исследовательской работе.

Целью проекта является разработка автоматической системы по уходу за красноухими черепахами.

Достижению этой цели способствует решение ряда задач:

1. Изучить периодическую печать и электронные источники информации по данной проблеме.
2. Сделать теоретический анализ по теме исследования.
3. Определить функции автоматической системы по уходу за красноухими черепахами.
4. Разработать автоматическую систему по уходу за черепахами.
5. Сформулировать рекомендации по уходу за черепахами с автоматической системой.

Объект исследования: содержание, уход и кормление красноухих черепах.

Предмет исследования: автоматическая система по уходу красноухих черепах.

Гипотеза. Предположим, что автоматическая система поможет людям содержать и ухаживать за красноухими черепахами.

Новизна работы заключается в том, что в настоящее время современные технологии автоматизации дошли и до аквариумов. В данной исследовательской работе разработана авторская система автоматического ухода за красноухими черепахами с возможностью дистанционного управления.

Методы исследования. В ходе нашего исследования были использованы такие методы, как: 1) работа с различными источниками информации: словари, журналы, научная литература, публицистическая литература, энциклопедии, интернет-источники; 2) наблюдение, анализ и сравнение; 3) описание, сбор, систематизация материала; 4) конструирование автоматической системы.

Теоретическая и практическая значимость данной работы определяется тем, что сегодня автоматизация акватеррариума становится не роскошью, она помогает человеку заботится о красноухих черепахах более грамотно, исключает халатность, экономит время. Система в автоматическом режиме выполняет необходимые ежедневные мероприятия по уходу за аквариумом.

1. Теоретический обзор материала по теме исследования

О жизни красноухих черепах в домашних условиях

Красноухая черепаха (Trachemys scripta) также называемая желтобрюхой – самая распространенная среди любителей домашних черепах. К сожалению, такая популярность имеет и обратную сторону медали, огромное количество домашних красноухих черепах обречено на гибель или жизнь в неподходящих условиях.

Домашняя красноухая черепаха в домашних условиях очень выносливая и хорошо подходит начинающим. С одной стороны, они долго живут и часто становятся первым видом черепах у многих любителей, но с другой – люди, покупающие их зачастую и губят. Они не знаю, что красноухие черепахи нуждаются в воде и в суше (берег), на которой должно быть тепло и куда должны попадать УФ-лучи. При этом большую часть времени они проводят в воде, которая должна быть чистой, теплой и регулярно

подмениваться. Как правило, все проблемы и болезни вызывают нерадивые хозяева, которые не знаю что грязная вода причина инфекций, без кальция панцирь станет кривой, без тепла и УФ-лампы черепаха не усваивает кальций и болеет!

Красноухие черепахи быстрые, сильные и могут быть агрессивными. Они с легкостью нападают на других черепах, и друг на друга. Также они известны своей индивидуальностью и харизмой, чем выгодно отличаются от других видов черепах. Они очень умелые, когда доходит дело до кормления и могут отбирать корм друг у друга. В дикой природе, будучи инвазивными видом, они вытесняют и уничтожают эндемиков так, что в той же Австралии находятся вне закона и истребляются.

Красноухие американские черепахи могут быть отличным домашним животным хотя бы потому, что аллергии на рептилий – это редкость. Сегодня красноухая черепаха стала частым подарком детям, однако нужно помнить, что дети не могут ухаживать за черепахой на должном уровне, более того, они довольно быстро могут охладеть к новой игрушке и забросить ее. А ее нужно кормить, менять воду, греть, даже мыть.

Содержание, уход и кормление красноухой черепахи

Для содержания красноухой черепахи нужно иметь: аквариум для красноухой черепахи (желательно на 200 литров), обогреватель для воды на 100 Ватт, фильтр, лампа ультрафиолетовая для водных черепах с UVB 10%, лампа для обогрева, светильник, термометр, суша/берег/островок. Для содержания черепахи понадобится акватеррариум, так как ей нужна и суша, и вода, от 150 до 200 литров. Более просторный аквариум позволит оставаться черепахе более активной, здоровой. Если держать черепаху в тесноте, она не останется маленькой! Она станет больной, искривленной, но не маленькой!

Когда вы смотрите на маленькую черепаху, такие требования кажутся завышенными, но она подрастет и станет куда больше. Воды должно быть столько, чтобы черепаха могла в ней свободно переворачиваться, то есть больше чем ширина ее панциря.

Островок должен занимать не менее 25% поверхности вашего акватерарриума и отвечать таким требованиям: обогреваться, это главное назначение берега для черепахи. Температура на нем должна быть на 10 градусов выше, чем в воде. Слишком большая температура не годится, она может привести к гипертермии (перегреву) у черепахи:

В природе на берег черепахи спешат, чтобы погреться, и то же самое нужно сделать для них и в домашнем террариуме. Чтобы достичь желательной температуры в 30–35°С (на панцире), нужно лампа располагалась над черепахой. Вам нужно будет регулярно смотреть на термометр, чтобы проверять параметры. Будьте осторожны, так как слишком близкорасположенная лампа может вызвать ожоги, особенно если вы содержите несколько водных черепах, они могут залезать друг на друга и быть ближе к источнику тепла.

Также не нужно забывать, что черепахи, ныряя в воду, поднимают брызги, и те, попав на цоколь, с легкостью его разрушат, так как он раскаленный. Так что светильник для черепах должен быть закрыт от воды и испарений. Лампа для обогрева, как и УФ лампа должна работать в течение всего дня, это 10–12 часов.

Правильное освещение и обогрев – это критически важные моменты в содержании водной красноухой черепахи в домашних условиях. В природе ей хватает солнечного света и тепла, чтобы вырабатывать все необходимые элементы. Лампа для обогрева, как и УФ лампа должна работать в течение всего дня, это 10–12 часов. Причем стекло или пластик задерживают существенную часть лучей и УФ-лампа должна висеть над черепахой. Для взрослых черепах используется лампа с UVB 10%.

Так как красноухая черепаха это водный вид, то большую часть времени она проводит в воде, так что следить за ее качеством очень важно. Черепахи едят, спят и опорожняются в воду, так что фильтровать, менять ее нужно часто. Грязная вода это один из источников дискомфорта, болезней и инфекций.

Минимальный уровень воды в аквариуме – такой, чтобы черепаха могла перевернуться, если вдруг окажется на спине. То есть не меньше, чем ширина ее панциря. Однако по возможности нужно держать его более высоким, так как чем больше воды, тем стабильнее она и тем чище остается. При этом доступ к берегу у черепахи должен быть свободным, она должна иметь возможность в любой момент на него забраться и погреться.

Воду необходимо отставить в течение суток минимум, чтобы из нее ушел хлор и она приобрела комнатную температуру. Температура воды в аквариуме с красноухой черепахой должна быть 22–28°С. Чистота воды – это очень важно, так как черепахи и едят в ней и опорожняются. Очень быстро накапливаются вредные вещества-аммиак и нитраты, вода начинает вонять. Чтобы

этого избежать, воду в аквариуме с красноухой черепахой подменивают раз или два в неделю.

Черепахи всеядные, питаются разнообразными видами корма. Кормить можно: искусственными кормами, кормами для аквариумных рыб, овощами, аквариумными растениями, насекомыми, рыбой, беспозвоночными. Кроме разнообразия, важно давать сбалансированную диету с высоким содержанием кальция. Как и у всех диких животных, которые живут дома, есть склонность к перееданию. Чтобы сделать кормление более сбалансированным, нужно добавить кальций и растительные корма и черепаха вполне будет счастлива.

Красноухие черепахи нуждаются в воде для глотания, так как слюну они не вырабатывают. Они могут брать корм на суше, но будут тащить его в воду, чтобы съесть. Можно использовать это себе во благо и кормить их в отдельной емкости, так вода в аквариуме будет оставаться чистой более долгое время. Свежие овощи необходимо давать черепахе всегда, вне зависимости от того проявляет ли она к ним интерес или нет. Хороший микс из овощей содержит в себе необходимую клетчатку, кальций, витамины А и К. Аквариумные растения также можно давать, тем более они похожи на те, что черепаха есть в природе. Особенно важно кормить растительными кормами взрослых и старых черепах! Их диета на 75% должна состоять из овощей и аквариумных растений.

Черепах до года нужно кормить искусственным кормом ежедневно, также можно ежедневно давать растительные корма, даже если она отказывается. А вот черепаху старше года, можно кормить через день или даже через два. Впрочем, растительными кормами, опять же можно кормить чаще.

Более 85% всех болезней красноухих черепах – это результат неправильного ухода, содержания и кормления, а чаще всего все сразу. Чистую воду и правильную температуру для домашнего питомца несложно поддерживать, как и создать нужные условия.

Проблемы халатности человека по уходу за домашними питомцами

Черепашки – замечательные животные, что делает их не менее замечательными домашними питомцами. Они медлительны, но при этом милы и очаровательны. Однако перед покупкой черепахи необходимо точно знать, как правильно за ними ухаживать с детского до старческого возраста, а также осознавать всю степень ответственности за таких питомцев, как черепаха. Дело в том, что приобретение черепахи – ответственность на всю жизнь.

Уход за черепахой подразумевает постоянное поддержание нужного уровня жилищных условий, здоровья, питания и гигиены. Люди, которые готовы взять на себя ответственность, должны понимать, что и как они делают. Многие скажут, что кошку держать гораздо проще, нежели рептилий. В случае содержания черепашек необходимы специальная температура, определенный световой режим и «культура» кормления.

В силу своей занятости многие люди периодически забывают кормить черепах, менять воду, проверять температуру и т.д. Данные факты негативно влияют на жизнь красноухих черепах. В данном исследовании мы находим практическое решение проблемы – это разработка автоматической системы по уходу за красноухими черепахами.

Преимущество автоматической системы по уходу за красноухими черепахами

Для того, чтобы разработать авторскую модель автоматической системы, мы изучили современные технологии автоматизации аквариумов. В основном, это известные марки иностранных фирм, как например: «AquaCoral».

Автоматизированный аквариум – это современный высокотехнологичный безопасный аквариум, выполненный по последнему слову техники, с использованием инновационных технологий. Управлять аквариумом очень легко.

Преимущества подобной системы:

• можно уезжать в отпуск и командировку – будучи уверенным в том, что состоянии аквариума контролируется с максимальной точностью.

• маслаждение аквариумом не только у себя дома, но и удаленно по вебкамере наблюдаете и при необходимости контролируете параметры воды.

• полностью управляет аквариумом.

• контролирует все параметры воды.

• запускает аварийный насос (в случае поломки основного).

• подключает резервное питание (в случае отключения электричества).

• автоматически дозирует микроэлементы и корма, чистит скиммер и т.д.

2. Описание исследования и его результаты

Этапы проведения исследования

Для проверки гипотезы исследование включало три этапа (табл. 1):

Таблица 1

Этап	Задачи	Используемые методы	Сроки
1 этап. Теоретическое исследование проблемы	- изучить научную, энциклопедическую литературу, - официальные исследования; - официальные сайты.	самостоятельное размышление; изучение информационных источников; поиск необходимой литературы.	март 2016 – август 2016
2 этап. Практическое исследование проблемы	- Определить основные функции системы по уходу за красноухими черепахами; - Разработать автоматическую систему по уходу за черепахами.	наблюдение; анализ; сравнение; конструирование.	сентябрь 2017 г. – май 2018 г.
3 этап. Практическое использование результатов	- обобщить изученную информацию; Разработать: - рекомендации по уходу за красноухими черепахами с использованием автоматической системы - информационный буклет.	систематизация; отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов).	май 2018 г. – сентябрь 2018 г.

Основные функции авторской автоматической системы по уходу за красноухими черепахами

На систему автоматизации будут возложены следующие функции:

• включение/отключение акватеррариумного светильника по расписанию для имитации требуемых внешних условий;

• отключение акватеррариумного светильника при значительном внешнем освещении;

• отключение водонагревателя при низком уровне воды в акватеррариуме для предотвращения выхода из строя водонагревателя (это может грозить даже поражением электрическим током обитателей акватеррариума);

• принудительное отключение водонагревателя при превышении пороговой температуры воды (это может свидетельствовать о выходе из строя терморегулятора);

• включение/отключение по расписанию акватеррариумного очистителя воды для поддержания чистоты воды и обеспечения акустического комфорта для людей;

• выдача нескольких порций корма обитателям (кормление питомцев специалисты по уходу рекомендуют осуществлять в одно и тоже время);

• возможность мониторинга и управления параметрами работы по сети интернет.

Разработка автоматической системы по уходу за черепахами

Для осуществления функций устройство должно обладать следующими функциональными блоками:

• управляющий блок;
• модуль измерения уровня воды;
• датчик освещённости;
• модуль реального времени;
• блок коммутации осветителя;
• блок коммутации водонагревателя;
• блок коммутации водоочистителя;
• блок для работы с сетью интернет.

Функциональная схема устройства изображена на рис. 1.

В качестве управляющего узла была выбрана широко распространённая и достаточно дешёвая платформа Arduino Uno (рис. 2). Arduino Uno контроллер построен на интегральной микросхеме ATmega328. Платформа имеет 14 цифровых вход/выходов (6 из которых могут использоваться как выходы аппаратной широкоимпульсной модуляцией), 6 аналоговых входов, кварцевый генератор 16 МГц, разъем USB, силовой разъем, разъем ICSP и кнопку перезагрузки. Для программирования контроллер подключается к компьютеру посредством кабеля USB. Ресурсов Arduino Uno вполне достаточно для реализации проекта, кроме того она предоставляет возможность дальнейшего развития системы в широких пределах.

Для обеспечения привязки событий ко времени в систему установлен модуль точного времени (см. рис. 3). Модуль энергонезависимый, так как обладает собственным дополнительным элементом питания (батарейкой в форм-факторе 1225). Данный модуль построен на базе микросхемы DS3231 и часового кварца. Он обеспечивает систему показаниями часов с точностью до секунды и позволяет системе осуществлять функции по расписанию. Схема подключения модуля точного времени приведена на рис. 4. Питание модулянапряжением +5 В. Два других вывода подключаются к любым аналоговым портам Arduino, мы подключим к A4 и A5.

Рис. 1. Функциональная схема устройства

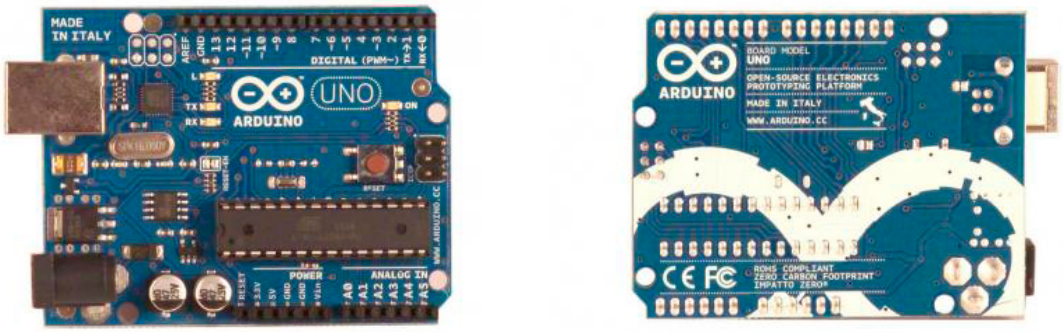


Рис. 2. Внешний вид ArduinoUno

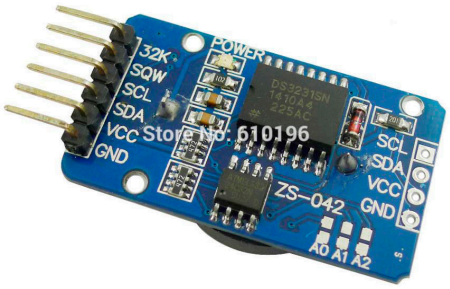


Рис. 3. Внешний вид модуля точного времени

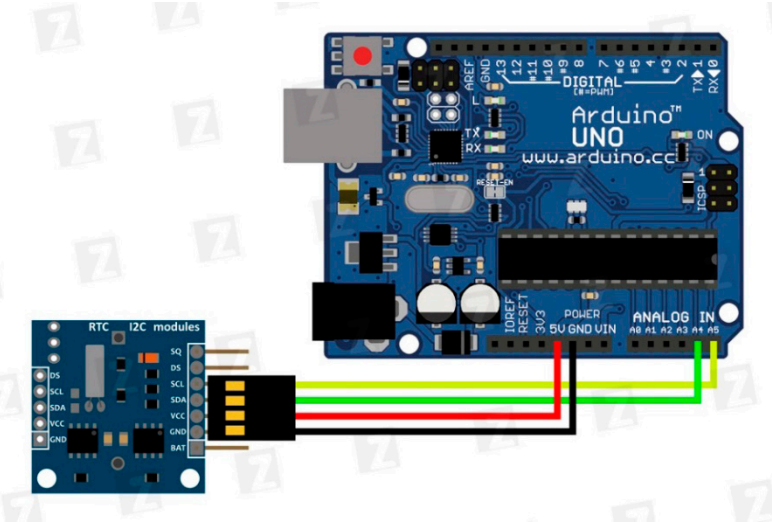


Рис. 4. Схема подключения модуля точного времени

Модуль измерения уровня воды должен обеспечивать измерение уровня водяного зеркала. Эту задачу можно решить, используя ультразвуковой датчик расстояния, расположив его аквариумом, перпендикулярно водной поверхности. В качестве ультразвуковго датчика расстояния будем использовать ультразвуковой дальномера HC-SR04. Его действие основано на принципе эхолокации. Он излучает звуковые импульсы в пространство и принимает отражённый от препятствия сигнал. По времени распространения звуковой волны к препятствию и обратно определяется расстояние до объекта. Точность показаний составляет 0,3 см.

Питание ультразвукового дальномера осуществляется напряжением +5 В. Два других вывода подключаются к любым цифровым портам Arduino, мы подключим к 11 и 12.

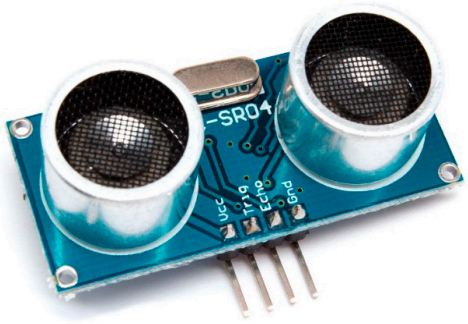


Рис. 5. Внешний вид ультразвукового дальномера HC-SR04

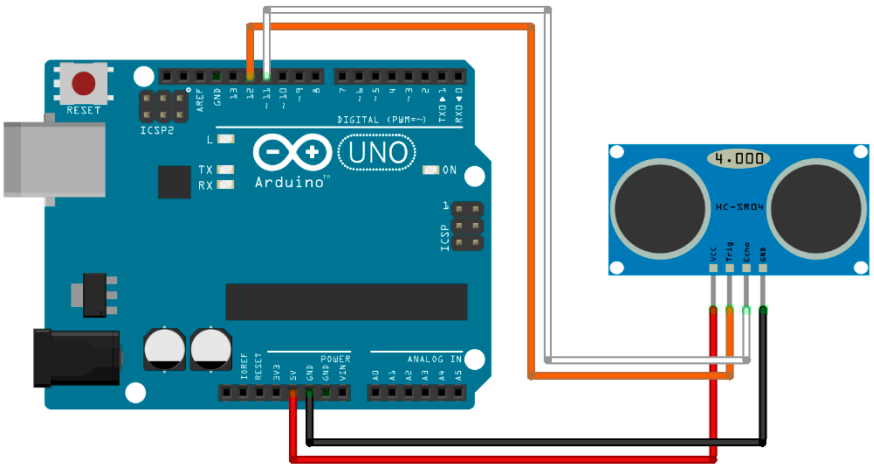


Рис. 6. Схема подключения ультразвукового дальномера

Модуль освещённости должен оценивать уровень освещения помещения для своевременного отключения избыточного освещения акватеррариума. Эту задачу можно решить, используя фоторезистор (см. рис. 7), расположив его в блоке управления, избегая засвета от осветительной лампы акватеррариума. Фоторезистор (или LDR) VT90N2 – компонент, меняющий сопротивление в зависимости от количества света, падающего на него. В полной темноте он имеет максимальное сопротивление в сотни килоом, а по мере роста освещённости сопротивление уменьшается до десятков килоом. Фоторезистор подключим, организовав делитель напряжения ко входу A0 (см. рис. 2.3.8).

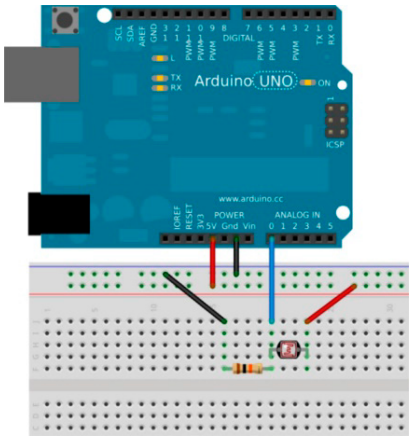


Рис. 8. Схема подключения фоторезистора.

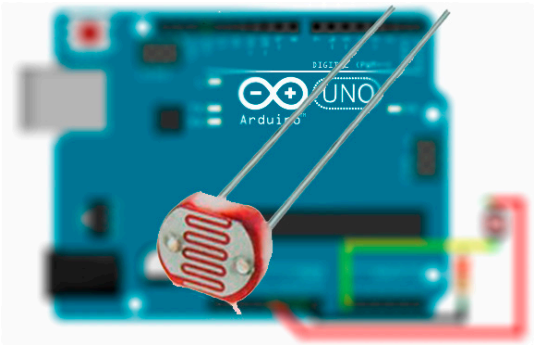


Рис. 7. Внешний вид фоторезистора

Коммутация исполнительных устройств осуществляется посредством реле 845–2C-C (см. рис. 9). Управление реле осуществляется с любого цифрового выхода платы Arduino. Мы подключим реле к выводам 3, 4 и 5. Подключение управляющей катушки реле (вывод 2 реле) осуществляется через транзистор с токоограничивающим резистором (см. рис. 10). Вывод 1 реле подключается на «землю». Переменное напряжение питания внешних устройств 220В подаётся на выводы 5 и 6 реле. Осветительная лампа и водонагреватель подключаются к реле по нормально разомкнутой схеме (выводы 7 и 8 реле), а водонагреватель по нормально замкнутой схеме (выводы 3 и 4 реле).

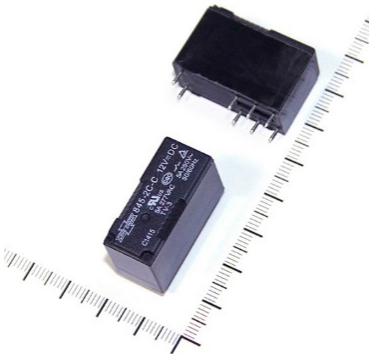


Рис. 9. Внешний вид реле

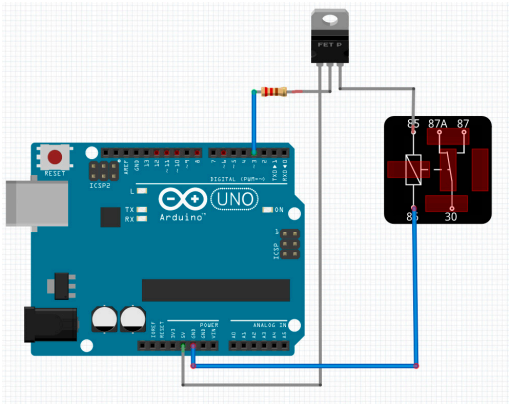


Рис. 10. Схема подключения реле

Для реализации модуля кормления используется сервопривод с прикреплённой к нему небольшой пластиковой ёмкостью, установленный на краю акватеррариума. Сервопривод это механизм с электромотором, который можно попросить повернуться в заданный угол и удерживать это положение. В качестве сервопривода будем использовать микросервопривод FITECFS90. Питание сервопривода осуществляется от 5 вольт, управляющий вход сервопривода подключим на цифровой вход с широкоимпульсной модуляцией – 11 (см.рис. 2.3.12).

Рис. 11. Внешний вид микросервопривода

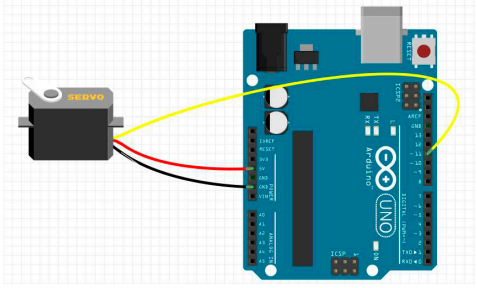


Рис. 12. Схема подключения микросервопривода

Для реализации модуля связи с сетью интернет используется плата Ethernet Shield, основаная на чипе Wiznet W5500, который поддерживает TCP и UDP-протоколы. Ethernet Shield производится в России компанией Амперка. Для соединения с локальной сетью используется стандартный разъём 8P8C (RJ45). Распиновка платы соответствует стандарту Rev3. Для коммуникации с управляющей платой используется стандартный интерфейс SPI. Ethernet Shield занимает пины MOSI, MISO, SCK, а также 10-й в качестве CS для чипа W5500.

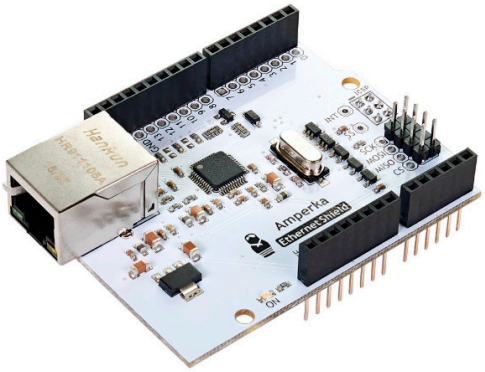


Рис. 13. Внешний вид платы Ethernet Shield

Устройство было смонтировано в корпусе от старого модема Zyxel. На верхнюю сторону установлены три бытовых розетки для подключения исполнительных устройств (водонагревателя, водоочистителя, осветительно-нагревательной лампы), которые подключены к соответствующим реле. Для удобства подключения разъём для программирования системы и разъём для подключения к сети интернет были выведены наружу с левой боковой стороны.

Питание системы осуществляется от сети 220 вольт через импульсный блок питания с выходным напряжением 9 В и током 1000 мА.

Была разработана управляющая программа для осуществления функционирования системы. Текст программы приведён

в приложении 2. На рисунке 2.3.14 изображено окно мониторинга состояния системы, открытое на компьютере в локальной сети.

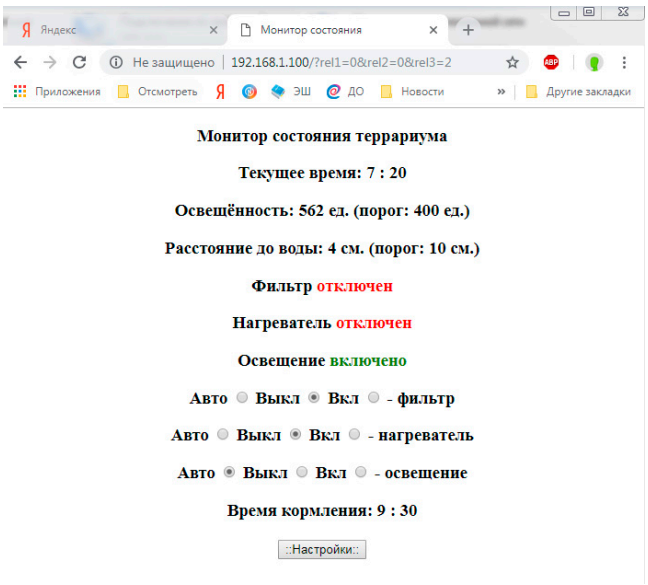


Рис. 14. Окно мониторинга системы

Управляющая программа обеспечивает вывод на странице «Монитор состояния террариума» текущих значений времени, освещённости и расстояния до водного зеркала, а также состояние (включен/выключен) исполнительных механизмов – водного фильтра, нагревателя и системы освещения. Кроме того, отображаются радиокнопки, отображающие текущий режим работы и позволяющие управлять режимами работы исполнительных механизмов: доступно ручное принудительное включение, ручное принудительное выключение и автоматический режим работы.

При нажатии на кнопку «::Настройка::» управляющая программа открывает страницу «Настройка параметров работы системы». На этой странице можно задать временные и численные параметры, используемые для реализации автоматического режима управления исполнительными устройствами. На рис. 15 изображено окно задания параметров работы системы, открытое на компьютере в локальной сети.

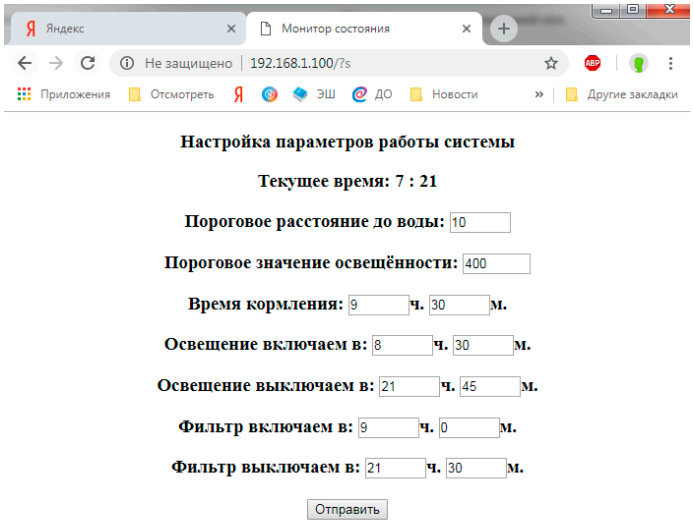


Рис. 15. Окно настройки параметров системы

Заключение

В заключении хотелось бы отметить, что цель, поставленная в начале исследования, достигнута – мы разработали и апробировали систему автоматического ухода за красноухими черепахами.

Решили следующие задачи:

1. Изучили периодическую печать и электронные источники информации по данной проблеме.
2. Сделали теоретический анализ по теме исследования.
3. Определили функции автоматической системы по уходу за красноухими черепахами.
4. Разработали автоматическую систему по уходу за черепахами.
5. Сформулировали рекомендации по уходу за красноухими черепахами с автоматической системой с дистанционным управлением.

Список литературы

1. Блум Д. Изучаем Arduino / пер. с. англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015.

2. Иго Т. Arduino, датчики и сети для связи устройств / пер. с англ. – 2–е изд. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015.

3. Как правильно ухаживать за черепахой. – http://ru.wikihow.com/ ((Дата обращения: 28.05.2016 г.).

4. Как содержать черепаху в домашних условиях. – http://turtle-home.net/soderzhanie-cherepah/http://turtle-home.net/soderzhanie-cherepah/ (Дата обращения: 22.05.2016 г.).

5. Кособоров А.С., Затылкин А.В., Юрков Н.К. Автоматизированная система управления микроклиматом в аквариуме // Новые информационные технологии в автоматизированных системах. – 2014. – №17.

6. Кочетов С. Аквариум. Домашний аквариум и террариум. – https://www.aqa.ru/forum/literatura---akvarium-lyubitelya-staralsya-podbirat-162976–page1 (Дата обращения: 29.08.2016 г.).

7. Плат Ч. Электроника для начинающих / пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2015.

8. Программно-управляемые системы автоматизированной сборки // http://www.academia-moscow.ru/catalogue/149/37702/(Дата обращения: 29.08.2016 г.)

9. Сборка аквариума своими руками. – http://usamodelkina.ru/4003–sborka-akvariuma-svoimi-rukami.htm (Дата обращения: 29.08.2016 г.).

10. Черепаха дома. – http://cherepahi.ru/cherepaxa-doma/112–obshhenie-s-cherepaxoj-i-priruchenie (Дата обращения: 26.05.2016 г.).

11. Электронные системы контроля параметров воды. – http://www.aquariumhome.ru/shop/239/ (Дата обращения: 29.08.2016 г.).

СОЗДАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ «TRAINING & NUTRITION HOME» ДЛЯ МОБИЛЬНЫХ УСТРОЙСТВ С ОС ANDROID

Шарипов А.Г., Фахуртдинов Э.И.

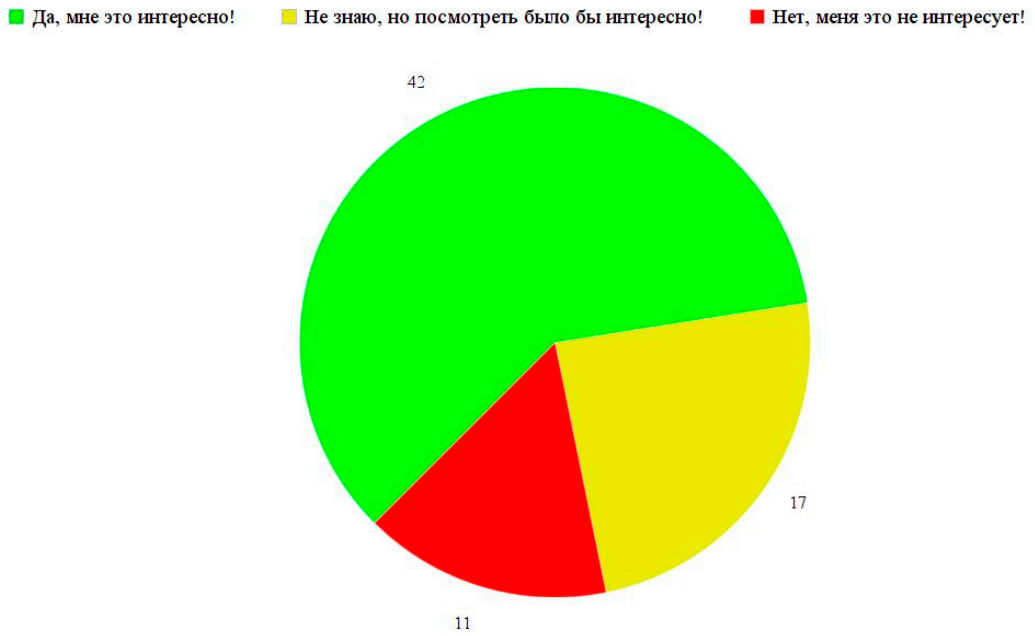
с. Иглино, МБОУ «СОШ №1», 10 класс

Руководитель: Шарипова Л.Р., с. Иглино, МБОУ «СОШ №1», учитель информатики и математики

Увлеченность электронными девайсами – тенденция современной молодежной среды. Так, по статистическим данным, уже 97% школьников в возрасте 11–16 лет имеют смартфон.

Для детей наличие «мобильника» дает ощущение значимости, соответствие моде, общение со сверстниками. Не стоит забывать, что для ребенка и подростка – это еще и своеобразная «игрушка», с которой представители нашего поколения практически не расстаются. И мы задумались над вопросом: «Можно ли сделать общение со смартфоном максимально полезным?». В нашем веке человек всегда старается упростить себе жизнь. Физический труд для него перестаёт иметь значение в связи с развитием техники. Человек постепенно теряет заложенный в нём физический потенциал, становясь дряхлым по сравнению со своими далёкими предками. На него очень плохо могут влиять такие соблазны, как спиртное, табак и наркотики. Спорт противоположен этим злым факторам и служит той альтернативой, которая не даст человеку стать алкоголиком, курильщиком и наркоманом. Спорт обладает удивительными свойствами. Он укрепляет здоровье, характер и даже умственные способности людей, которые им занимаются, развивает в них такие навыки как скорость, ловкость, реакция, координация, выносливость, терпение и сила. Спорт делает людей более устойчивыми к негативным факторам внешней среды. Он часто приносит людям массу положительных эмоций. Роль спорта в нашей жизни очень велика.

В начале нашей исследовательской работы мы провели опрос среди старшеклассников нашей школы, в котором были задействованы 70 человек. Им был задан вопрос: «Хотели ли бы вы иметь в своем смартфоне приложение, с помощью которого можно заниматься спортом?» Результаты исследования приведены в круговой диаграмме:



После того как мы увидели результаты, мы решили создать полезное социальное приложение на ОС Android, с помощью которого люди могли бы заниматься спортом и правильно питаться.

Целью данной работы является разработка приложения для мобильных устройств с ОС Android, которое позволяет заниматься спортом, составлять программу питания на день без лишних усилий.

Актуальность проекта. В последнее время в связи с техническим прогрессом заметно падает физическая активность населения. Идёт снижение интереса учащихся к урокам физической культуры и занятиям другими видами физкультурно-спортивной деятельности, в результате чего повышается утомляемость школьников и ухудшение их работоспособности.

Объект исследования. приложение для операционной системы Android

Задачи исследования:

1. Познакомиться с языком программирования Java и языком свободного описания структур документов XML, а также средой программирования Android Studio.
2. Изучить основы питания и составления программ тренировок.
3. Представить написанную нами программу. Объяснить принцип ее работы и среду применения.

1. Теоретические основы создания приложения «Training & Nutrition Home»

Прежде чем мы создали наше приложение «Training & Nutrition Home», **было необходимо изучить:**

- Язык программирования – Java.
- Язык разметки – XML.
- Декларативный язык программирования – SQL.
- Среду разработки приложения на ОС Android – Android Studio.
- Основы правильного питания.
- Основы тренировок в домашних условиях.

Язык программирования JAVA

Язык программирования Java – это высокоуровневый объектно-ориентированный язык, разработанный в компании Sun Microsystems (в последующем приобретённой компанией Oracle).

С момента появления языка Java его возможности и сферы использования значительно увеличились.

Программы на Java транслируются в байт-код, выполняемый виртуальной машиной Java (JVM) – программой, обрабатывающей байтовый код и передающей инструкции оборудованию как интерпретатор.

Достоинством подобного способа выполнения программ является полная независимость байт-кода от операционной системы и оборудования, что позволяет выполнять Java-приложения на любом устройстве, для которого существует соответствующая виртуальная машина. Другой важной особенностью технологии Java является гибкая система безопасности, в рамках которой исполнение программы полностью контролируется виртуальной машиной. Любые операции, которые превышают установленные полномочия программы (например, попытка несанкционированного доступа к данным или соединения с другим компьютером), вызывают немедленное прерывание.

Часто к недостаткам концепции виртуальной машины относят снижение производительности, но ряд усовершенствований несколько увеличил скорость выполнения программ на Java.

XML

XML – это расширяемый язык разметки (Extensible Markup Language), разработанный специально для размещения информации в World Wide Web, наряду с HTML, который давно стал стандартным языком создания Web-страниц. В отличие от HTML, вместо использования ограниченного набора определённых элементов вы имеете возможность создавать ваши собственные элементы и присваивать им любые имена по вашему выбору. Примечание: подразуме-

вается, что читатель данной статьи хотя бы очень поверхностно знаком с языком HTML.

XML решает ряд проблем, которые не решает HTML, например:

Представление документов любого (не только текстового) типа, например, музыки, математических уравнений и т.д.

Сортировка, фильтрация и поиск информации.

Представление информации в структурированном (иерархическом) виде.

В зависимости от уровня соответствия стандартам документ может быть «верно сформированным» («well-formed»), либо «валидным» («valid»). Вот несколько основных правил создания верно сформированного документа:

Каждый элемент XML должен содержать начальный и конечный тэг (либо пустой тэг типа <TAG />, который может нести информацию посредством своих атрибутов).

Любой вложенный элемент должен быть полностью определён внутри элемента, в состав которого он входит.

Документ должен иметь только один элемент верхнего уровня.

Имена элементов чувствительны к регистру.

SQL

SQL-декларативный язык программирования. SQL является прежде всего информационно-логическим языком, предназначенным для описания, изменения и извлечения данных, хранимых в реляционных базах данных. SQL можно назвать языком программирования, при этом он не является тьюринг-полным, но вместе с тем стандарт языка спецификацией SQL/PSM предусматривает возможность его процедурных расширений.

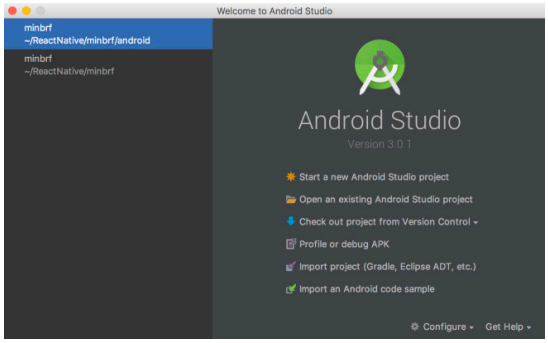
Изначально SQL был основным способом работы пользователя с базой данных и позволял выполнять следующий набор операций:

- создание в базе данных новой таблицы;
- добавление в таблицу новых записей;
- изменение записей;
- удаление записей;
- выборка записей из одной или нескольких таблиц (в соответствии с заданным условием);
- изменение структур таблиц.

Со временем SQL усложнился – обогатился новыми конструкциями, обеспечил возможность описания и управления новыми хранимыми объектами (например, индексы, представления, триггеры и хранимые процедуры) – и стал приобретать черты, свойственные языкам программирования.

При всех своих изменениях SQL остаётся единственным механизмом связи между прикладным программным обеспечением и базой данных. В то же время современные СУБД, а также информационные системы, использующие СУБД, предоставляют пользователю развитые средства визуального построения запросов.

Android Studio



Android – свободно распространяемая, активно развивающаяся операционная система (ОС) для мобильных устройств. Эта ОС основана на ядре Linux 2.6, включая прикладное программное обеспечение. Первая устойчивая версия Android 1.0 была выпущена 23 сентября 2008 года. На сегодняшний день Android – самая распространенная система для мобильных устройств. Изначально ОС разрабатывалась компанией Android Inc., которую затем купила Google. Google в альянсе с Open Handset Alliance (OHA) занимается поддержкой и дальнейшим развитием платформы Android. Инструментарий программной разработки Android SDK находится в свободном доступе и включает в себя интерфейсы прикладного программирования (API) на языке Java. Для разработки под android чаще всего используют IDE Eclipse с плагином ADT (Android Developer Tools) или Android Studio, в состав этих сред разработки включены все необходимые инструменты. С декабря 2014 года компания Google официально объявила о прекращении поддержки плагина ADT и переходе на Android Studio.

Android Studio – это интегрированная среда разработки (IDE) для работы с платформой Android, анонсированная 16 мая 2013 года на конференции GoogleI/O.

Основы правильного питания

Здоровье – самое ценное, что у вас есть. На всю жизнь человеку дается только один организм. Если вы небрежно обращаетесь с какими-то предметами, их можно заменить, но заменить свой организм вы не сможете. Многие болезни – всего лишь результат неправильного питания. Можно сохранить здоровье, если следить за характером питания.

Правильное питание – это четко сбалансированный, правильно распределенный по времени и количеству прием пищи, которая содержит необходимое организму количество калорий, питательных веществ и витаминов.

Медики рекомендуют, есть в одни и те же часы через примерно равные промежутки времени. В этом случае поступающая пища усваивается лучше и скорее, чем у тех, кто не придерживается режима питания и ест в разное время. Перерывы в приеме пищи не должны превышать 6 часов. Нерегулярное питание вызывает нарушение работы органов пищеварения и может вызвать заболевание желудочно-кишечного тракта.

Для обеспечения правильного роста и функций организма требуется ежедневно около 50 компонентов питательных веществ.

Наиболее важные питательные вещества:

1) белки
2) жиры
3) углеводы
4) витамины

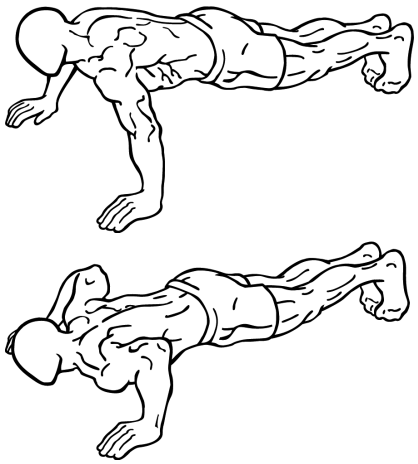
Белки – основной строительный материал для нашего организма. Из белка состоят мышцы, внутренние органы, кровеносная, иммунная система, кожа, волосы, ногти. Наилучшими источники белка считают рыбу, мясо курицы, индейку, нежирное мясо, обезжиренные молочные продукты, орехи, сывороточные продукты, а так же яичные белки.

Жиры – наиболее мощный источник энергии. Кроме того, жировые отложения защищают организм от потери тепла и ушибов, а жировые капсулы внутренних органов служат им опорой и защитой от механических повреждений. Источником жира являются животные жиры и растительные масла, а также мясо, рыба, яйца, молоко и молочные продукты. Жиры улучшают вкус пищи и вызывают чувство сытости.

Углеводы – основной источник энергии. Примерно 60 % энергии организм получает за счет углеводов, остальную часть – за счет белков и жиров. Углеводы содержатся в таких продуктах, как хлеб, макаронные изделия, крупы, сахар, мед, пирожное и торты, мороженое, конфеты.

Витамины укрепляют кровеносные сосуды, обеспечивают нормальную работу нервной системы, помогают сохранить здоровую кожу. Многие витамины быстро разрушаются и не накапливаются в организме в нужных количествах, поэтому человек нуждается в постоянном поступлении их с пищей. Недостаток витаминов в пище может привести к различным заболеваниям, обозначаемым как авитаминоз, при котором нарушаются процессы роста, ухудшается память и снижается работоспособность. Витамины следует употреблять в строго определённых количествах. Потребление ряда витаминов в больших дозах столь же не желательно, как и их недостаток в пище. Правильное соотношение белков, жиров и углеводов – основа здорового питания.

Основы тренировок в домашних условиях



В домашних условиях можно организовать вполне эффективные тренировки для похудения, причем для этого вам не по-

надобится особенный инвентарь и даже какой-либо опыт в фитнесе.

Преимущества тренировок дома:

1. Экономия денег

Во-первых, вам не нужно тратить средства на абонемент в спортзале. Для тех, кто не уверен, что сможет посещать фитнес-клуб регулярно, это один из важнейших аргументов. Во-вторых, вы экономите деньги на проезд.

2. Экономия времени

Вам не нужно тратить время на дорогу до спортзала, особенно это актуальный вопрос для жителей больших городов. А если вы посещаете групповые занятия, то нет необходимости подстраиваться под установленное время тренировок.

3. Психологический комфорт

Если есть стеснение тренироваться перед посторонними людьми ввиду слабой физической подготовки, то домашние тренировки станут для вас отличным решением.

4. Удобство

Нельзя не сказать об удобстве домашних тренировок: не нужно никуда ехать, сильно заботиться о внешнем виде и спортивной одежде, планировать свой день в зависимости от похода в спортзал. Вы можете заниматься хоть ранним утром, хоть поздним вечером – все на ваше усмотрение.

Правила тренировки дома для начинающих:

1. Начинайте эту домашнюю тренировку для начинающих с разогревающей разминки и заканчивайте растяжкой всего тела. Рекомендуем посмотреть:

2. Всегда занимайтесь в кроссовках: нельзя тренироваться дома босиком, если не хотите получить проблемы с суставами.

3. Старайтесь не есть минимум за час до тренировки, иначе могут возникнуть проблемы с пищеварением. Через полчаса после тренировки съешьте белок + углеводы (например, 150 г творога + фрукт).

4. За 20 минут до тренировки выпейте стакан воды и пейте воду небольшими глотками каждые 10 минут в течение занятия. После тренировки выпейте стакан воды.

2. Создание приложения «Training & Nutrition Home» на языке программирования Java и языке свободного описания структур документов XML

Назначение и условия применения программы

Наш программный продукт «Training & Nutrition Home» предназначен для проведения самостоятельных тренировок в домашних условиях и подбора программы питания на день, используя ваши данные, такие как вес, рост и возраст. Все это выполняется без применения какого-либо спортивного инвентаря.

Описание приложения «Training & Nutrition Home**»**

В разработанном нами приложении три основных раздела:

1. Программы тренировок (рис. 1);

2. Питание (рис. 2);

3. Утилиты (рис. 3).

Рассмотрим подробнее каждый из разделов:

1. Программы тренировок (рис. 1). В этом разделе представлены три программы тренировок на основные группы мышц. После выбора одной из тренировок на экране появляется инструкция (рис. 4). Далее в поле ввода необходимо ввести время выполнения того или иного упражнения (рис. 5). Нажимаем на кнопочку «START». Начинается тренировка. После каждого упражнения отдых (рис. 6). Когда Вы завершили тренировку на экране представлена мотивационная фраза, которая подбодрит Вас! (рис. 7).

2. Питание (рис. 2). В этом разделе Вам представлены возможности:

2.1. Индивидуально рассчитать количество калорий на день, вводя свои данные (Возраст, Рост, Вес) (рис. 8). После расчета вам представлена примерная программа питания на день (рис. 9).

2.2. Ознакомиться с калорийностью и количеством содержания белков, жиров и углеводов в продукте (рис. 10).

3. Утилиты (рис. 3). На этой вкладке представлены ознакомительные статьи о спорте и питании (рис. 11а, 11б).

Также наше приложение напоминает Вам каждые 24 часа о тренировке (рис. 12).

Заключение

В результате разработки приложения «Training & Nutrition Home» была достигнуты цели исследования и решены поставленные задачи:

- изучен язык программирования – Java.
- изучен язык разметки – XML.
- изучен декларативный язык программирования – SQL.
- изучена среда разработки приложения на ОС Android – Android Studio.
- изучены основы правильного питания.
- изучены основы тренировок в домашних условиях.
- разработано приложение, которое широко используется нами и учениками нашей школы.

Мы считаем, что наша программа легко может применяться каждым человеком, ко-

торый хотел бы заниматься спортом, потому что это социальное приложение имеет ряд преимуществ:

1. Экономия денежных средств на тренировку в спортзале.
2. Экономия денежных средств на проезд.
3. Возможность выполнять физические упражнения в любое время.
4. Отсутствие стеснения при выполнении каких-либо упражнений.
5. Не нужно подбирать специальную одежду, так как дома можно тренироваться в чем угодно!
6. Экономия времени, которое отнимает дорога до фитнес-клуба (если он расположен не близко).

В дальнейшем мы продолжим работу над приложением и планируем расширить спектр тренировок, увеличить количество продуктов в базе данных, добавить множество полезных статей.

Список литературы

1. YouTube – видеохостинг // StartAndroid. – https://www.youtube.com/channel/UCzE7HcbvyEiS5ea1rVRbPLQ
2. Хабрахабр. – https://habr.com
3. IT школа SAMSUNG: Учебные материалы, 2017.
4. SQL-программирование: наиболее полный видеокурс. – https://proglib.io/p/sql-programming/
5. Синтаксис и основные понятия языка XML. – http://www.script-coding.com/XML.html.
6. Прохоренок Н. Основы Java.
7. SQL. – https://ru.wikipedia.org/wiki/SQL
8. GoodLooker.ru – сайт о фитнесе. – http://goodlooker.ru/trenirovka-dlya-nachinaushih.html и http://goodlooker.ru/plusi-minusi-domashnih-trenirovok.html.

Приложение

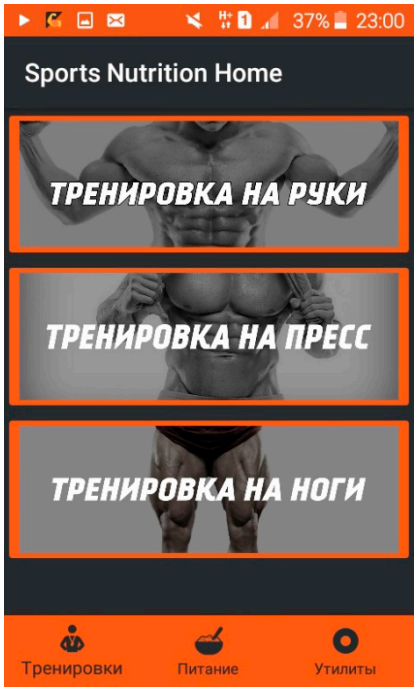


Рис. 1

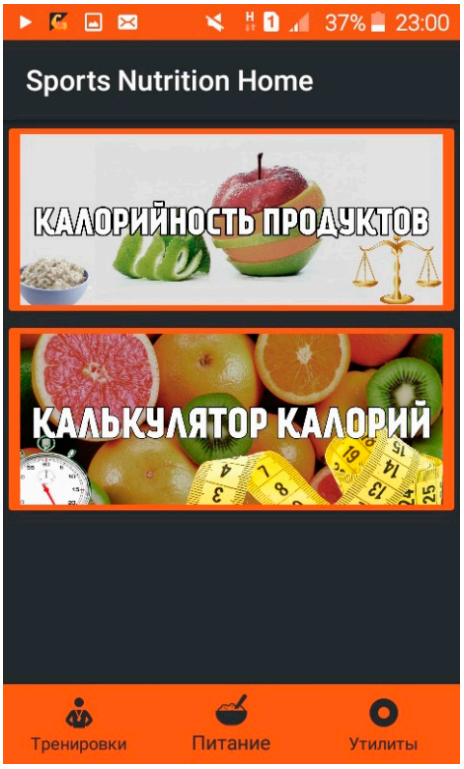


Рис. 2

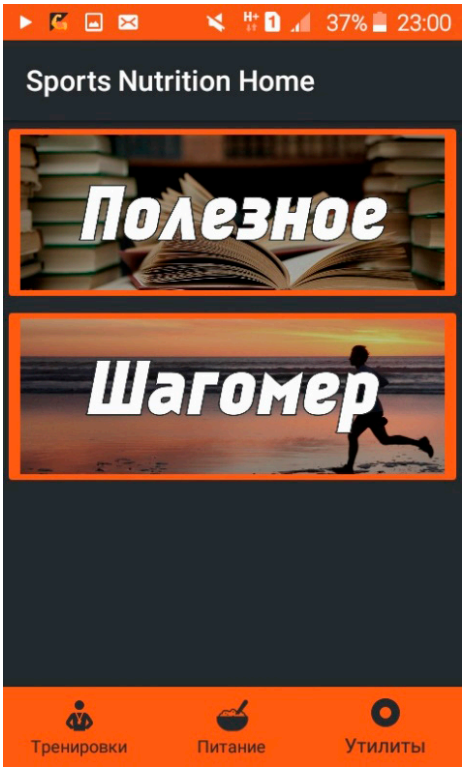


Рис. 3

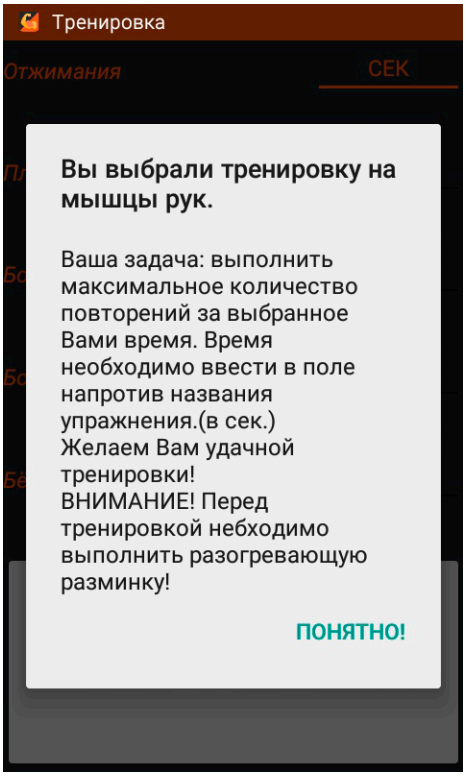


Рис. 4

Рис. 6

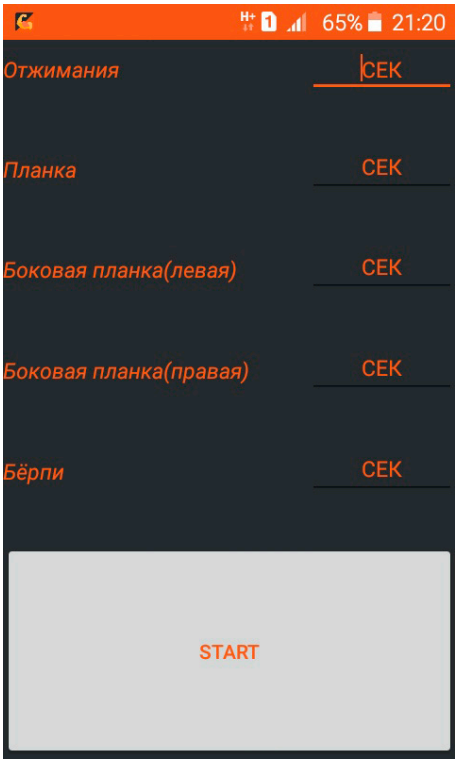


Рис. 5

Рис. 7

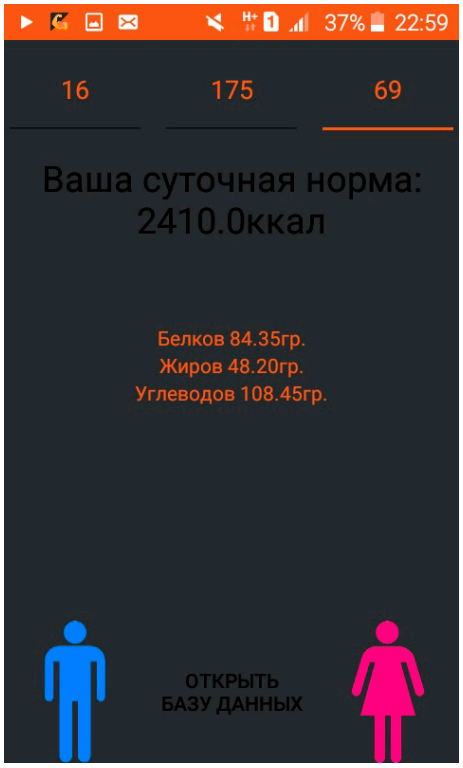


Рис. 8

Рис. 10

Рис. 9

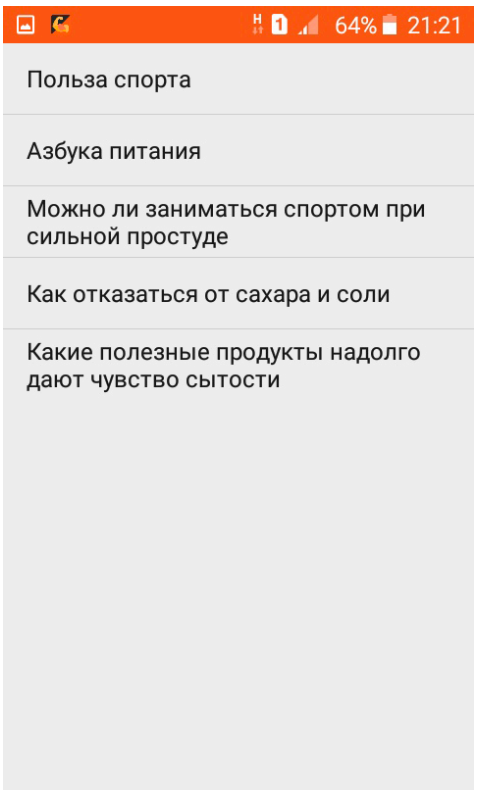


Рис. 11а

Рис. 11б

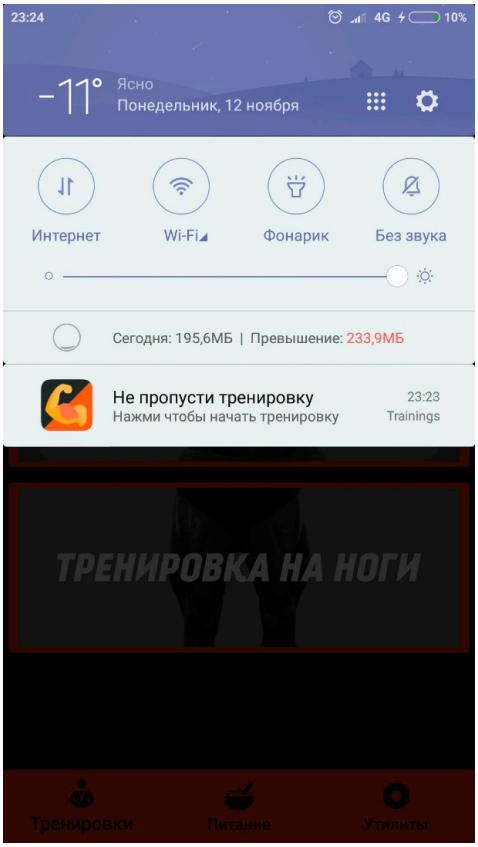


Рис. 12

УЧАСТИЕ ЖЕНЩИН ХВОРОСТЯНСКОГО РАЙОНА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941–1945 ГГ.)

Адамова Е.А.

п. Прогресс Самарской области, Хворостянский филиал ГБОУ «СОШ», 8 класс

Руководитель: Федькина Н.А., п. Прогресс Самарской области, Хворостянский филиал ГБОУ «СОШ», педагог дополнительного образования

Проблема: материал о том, сколько женщин из Хворостянского района является участницами Великой Отечественной войны, какими военными специальностями они овладели, как справлялись с обязанностями, не найти ни в одной из четырёх книг о Хворостянском районе, написанных местными авторами.

В книге «Хворостянцы в годы Великой Отечественной войны», вышедшей в 2002 году, краевед, участник Великой Отечественной войны, Иван Михайлович Мельников описывает боевой путь своих земляков, мужчин, которые поделились с ним своими воспоминаниями. На сегодняшний день – это единственная книга об участниках войны из Хворостянского района. К сожалению, воспоминания женщин в этой книге отсутствуют.

Поиск данных об участниках войны, в том числе, и о женщинах-участницах войны, продолжает быть востребованным и актуальным.

Цель исследования: установить участие женщин Хворостянского района в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.).

Задачи:

– провести краеведческий поиск материалов об участии женщин Хворостянского района в Великой Отечественной войне;

– установить количество погибших женщин в годы Великой Отечественной войны;

– выяснить, как происходило овладение женщинами военных специальностей;

– установить выполнение женщинами обязанностей военнослужащих.

Научная новизна. Тема о женщинах – участницах Великой Отечественной войны Хворостянского района рассматривается впервые.

В ходе исследования впервые показано, какими военными специальностями овладели женщины Хворостянского района и как они выполняли служебные обязанности.

Объектом исследования является участие женщин Куйбышевской области в годы Великой Отечественной войны.

Предмет изучения – участие в Великой Отечественной войне женщин из Хворостянского района Куйбышевской (Самарской) области.

Хронологические рамки исследования охватывают период Великой Отечественной войны с 1941 по 1945 год.

Методы проведения исследования:

• краеведческий поиск;

• сравнительный анализ;

• обобщение и систематизация материала.

Источниковую базу исследовательской работы составили:

• воспоминания женщин – участниц Великой Отечественной войны, собранные в ходе поисковой работы;

• именные списки военнослужащих, разделённых на команды и направленные из Хворостянского военкомата в войсковые части (1943– 1944 гг) из Архивной коллекции документов участников Великой Отечественной войны, ф.86, оп.1 , д. 4.

• Книга Памяти, т. 12,

• Книга Памяти, т.20,

• Книга Памяти, т. 21,

• Книга Памяти, т.22,

• Книга памяти, т. 34;

• Памятная книга, т.48;

• документы из архива краеведческого музея.

1. Краеведческий поиск материалов о женщинах – участницах Великой Отечественной войны из Хворостянского района

1.1. Поиск сведений о мобилизации женщин из Хворостянского района в годы войны 1941–1945 гг.

Архиву администрации Хворостянского района 8 лет назад были переданы документы райвоенкомата об участии жителей Хворостянского района в Великой Отечественной войне. Произошло это в связи с прекращением деятельности райвоенкомата на территории Хворостянского района. Так документы участников Великой Отечественной войны Хворостянского района оказались в районном архиве.

В архивной коллекции документов участников Великой Отечественной войны по Хворостянскому району имеются списки мобилизации в Красную Армию жителей, проживающих в Хворостянском районе.

В списках № 71 и № 75 из дела № 4 найдены фамилии четырёх женщин, мобилизованных военкоматом. Медникова Евдокия 1922 г.р. направлена медсестрой в г. Днепропетровск на основании почтовой телеграммы Областного военкомата, Коржева Мария, Ермолина Нина, Дербышева Мария направлены в воинские части для прохождения службы [1].

Всего по спискам мобилизации в районном архиве найдено 32 девушки. Такое же количество мобилизованных называет краевед, участник Великой Отечественной войны И.М. Мельников. В статье «Не вечен человек, вечна память» он пишет о том, что «главным источником формирования Книги памяти были списки райвоенкомата. По этим спискам мобилизованных в армию хворостянских девушек значилось 32» [15].

1.2. Поиск сведений о женщинах-участницах Великой Отечественной войны из Хворостянского района по Книгам Памяти.

Следующим шагом в работе стало изучение списков погибших и пропавших без вести по Книгам памяти, т. 12, 20, 21, 22. Были обнаружены 4 записи о погибших девушках из Хворостянского района:

• «Даньшина Евгения Андреевна, 1920 г. р., погибла 12.09.43 г.» [12, с. 317]

• «Махтева Мария Ивановна, 1925 г. р., погибла в феврале 44 г.» [12, с. 340]

• «Мирошниченко Анна Ивановна, 1916 г.р., погибла 28.10. 43 г.» [12, с. 341]

• «Петряшина Анна Поликарповна, 1921 г.р., погибла 16.04. 45 г.» [12, с. 347]

По сайту «Память народа» удалось узнать дополнительные сведения о погибших участницах Великой Отечественной войны. Так, было выяснено, что Даньшина Е.А. была призвана Хворостянским райвоенкоматом в 1942 г. Службу несла в ПВО г. Куйбышева. Была заместителем командира пулеметного отделения. 12 сентября 1943 г Евгения Даньшина «умерла от болезни, похоронена в Куйбышеве» – эти сведения были найдены в донесении о потерях [18].

Мирошниченко Анна Ивановна из с. Романовка Хворостянского района несла службу в Полтавской области на Украине. Выполняла обязанности повара на пограничной заставе 92 Краснознаменного пограничного полка НКВД по охране тыла I Украинского фронта. 28 октября 1943 года во время налёта фашистских бомбардировщиков была убита осколком вражеской авиабомбы [18].

Петряшина Анна Поликарповна из с. Владимировка Хворостянского района оказалась на фронте в декабре 1943 г. С 10 января 1944 г она несла службу телефонистки 6 батареи 130 гвардейского артиллерийского полка 58 гвардейской стрелковой дивизии. «25 января 1945 года во время боя получила ранение, но с поля боя не ушла, устранила 4 порыва телефонной связи, что помогло командиру батареи огнем обеспечить продвижение вперед пехоты» – так указано в наградном листе. А.П. Петряшина была награждена орденом Славы III степени. Убита в бою 16 апреля 1945 г., похоронена на территории Германии [17,18].

Таким образом, были найдены сведения не только, откуда были родом участницы войны, но и где и кем они служили, а также была выяснена причина их гибели.

Поиск сведений о женщинах – участницах Великой Отечественной войны был продолжен по Книге памяти (т. 34), изданной в 2003 г. В списки 34–го тома внесены фамилии умерших участников Великой Отечественной войны.

Таблица 1

Женщины-участницы Великой Отечественной войны из Хворостянского района

Книга памяти, том 34			
Белугина В.О.	Лигостаева А.Е.	Огнева М.Ф.	Спичкина М.Г.
Завалищина З.П.	Лунева М.Ф.	Савинкова А.И.	Тишина А.С.
Калмыкова М.А.	Маркова М.И.	Серкова А.Г.	Трунина З.Н.
Корманова М.С.			Хархавкина М.Ф.

В списках участников Великой Отечественной войны были найдены записи о 14 женщинах из Хворостянского района [14].

Памятная книга, которая была издана в 2006 г., пополнилась сведениями ещё о 26 участницах войны (см. приложение 1).

Таким образом, в ходе краеведческого поиска были найдены 44 женщины из Хворостянского района, являющиеся участницами Великой Отечественной войны.

1.3. Поиск сведений о награждениях хворостянских женщин-участниц Великой Отечественной войны по сайту «Память народа»

Каждая фамилия из установленных хворостянских женщин-участниц Великой Отечественной войны была внесена в поисковик на сайте «Память народа». Удалось установить награждения 8 хворостянских женщин. Полученные сведения оформлены в табл. 2. Орденами были награждены А.В. Дурнева и А.П. Петряшина. Медаль «За боевые заслуги» получили четыре хворостянские женщины (см. табл. 2).

Таблица 2

Награды Хворостянских женщин-участниц Великой Отечественной войны

Фамилия, имя, отчество	Боевые награды
Дурнева А.В.	Орден Красной Звезды, медаль «За отвагу»
Петряшина А.П.	Орден Славы III степени
Кудрякова Е.А.	Медаль «За боевые заслуги»
Головина М.М.	Медаль «За боевые заслуги»
Зубова О.И.	Медаль «За боевые заслуги»
Лысенкова З.И.	Медаль «За боевые заслуги»
Юдина А.П.	Медаль «За оборону Ленинграда»
Маркова М.И.	Медаль «За победу над Германией»

Поиск был осложнён тем, что в Книгах памяти указаны фамилии замужних женщин, а для поиска наградных документов нужны девичьи фамилии. В таблице приведены данные о тех женщинах, фамилии которых остались без изменений.

В наградном листе Евдокии Кудряковой значится, что участие в боевых действиях Кудрякова принимала с 15 февраля 1945 года. 30 апреля 1945 года в ходе наступательных боёв Красной Армии в Чехословакии 30 апреля 1945 г. была тяжело ранена. Командование представило к награждению медалью «За боевые заслуги» [18].

Рядом с Кудряковой воевала снайпер Дурнева Антонина из посёлка Тополёк. В наградном листе [16] к приказу по стрелковой дивизии от 18 мая 1945 года, по которому А.В. Дурнева награждена орденом Красной Звезды, читаем: «В боях с немецкими захватчиками т. Дурнева проявила исключительные образцы мужества и отваги, умение владеть своим оружием. За короткий срок Дурнева отлично овладела практикой снайперского дела. За период наступательных боёв с 19 апреля по 3 мая 1945 года она из своей винтовки уничтожила 25 фашистов». Четырьмя днями позже Антонина Дурнева была награждена медалью «За отвагу» (см. приложение 2).

2. Воспоминания Хворостянских женщин – участниц Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) о фронтовой жизни

2.1. Путь на фронт

Для Расторгуевой Зинаиды путь на фронт оказался непростым. Сначала её отправили в Безенчук строить аэродром. Пришлось делать насыпь, возить землю. «Работали одни девчонки, было всего трое мужчин, стариков, а остальные девчата – все с нашего Хворостянского района, – вспоминает Зинаида Гурьяновна Расторгуева. – Потом пришлось рыть окопы. Тяжело было…» [2].

В 1942 году Зинаида проучилась на курсах трактористов, а в 1943 году её взяли на фронт. «Я работала в поле. Привёз повестку мне отец. Собрались отец, мать, родные, посидели за столом, поплакали, и отец на лошади повёз в Хворостянку. А оттуда вместе с другими девчатами отправили в Сызрань.

Потом отправили на 1 Белорусский фронт – телефонисткой. Однако во время боёв было всякое: приходилось снаряды подавать, я была вторым номером, мне подавали из ящика, а я передавала заряжающему (все девчонки были). Страшно было очень… Когда слышала команду «Огонь!», о себе забывала, потом уже, после боя, вспоминала и плакала от страха…» [2].

Александра Ивановна Казачук помнит, что после получения повестки на фронт, отец отвёз её на лошади в Безенчук. Взяла буханку хлеба с собой и поехала. «В Безенчуке погрузили нас в товарные вагоны вместе с мужиками и отправили в Сызрань. В Сызрани получили обмундирование: валенки, фуфайки, ватники, шапки. На поезде поехали дальше, в Донбасс. Пробыли там до весны, а весной нас перебросили в Запорожье. Там, на железнодорожную станцию налетели немцы и начали бомбить. Нас загнали в школу. Мы, девчата, бегали по школе и от страха кричали: «Мама!» К счастью, школа уцелела, мы остались живы. Поехали дальше в пункт назначения» [3].

Манышкиной Пелагее повестку вручили 2 декабря 1942 года. Она попала служить в Самарскую область в части ПВО. Вместе с ней службу несли ещё четыре девушки. Служба заключалась в следующем: девушки опознавали немецкие самолёты и передавали в часть.

В декабре 1943 года Пелагею Манышкину направили в Сталинград. Путь был долгим, железнодорожные пути были разбомблены, стояли по несколько дней. Бывало, что и без еды по 3 дня, даже сухого пайка не давали [6].

2.2. Преодоление страха на войне

Участники войны – мужчины в своих воспоминаниях не затрагивают тему страха на войне. Женщины, в отличие от мужчин, более откровенны.

Кирсанова А.П. из с. Липовка запомнила на всю жизнь, какой жуткий страх испытала она во время налёта фашистских самолётов: «Поезд остановился. Все побежали. Я тоже бежала, не помню, куда, и кричала от страха. Всё кругом взрывалось, гремело, горело. Ноги стали ватными, не слушались. Было очень страшно…» [4].

Пройдёт всего неделя, и эта девушка вместе с другими, такими же молоденькими, как и она, девчатами, во время фашистских бомбардировок уже не будет прятаться, а будет выполнять свой воинский долг, поднимая в небо аэростат, чтобы создать преграду для фашистов.

Дёмину Марию распределили в пулемётный батальон женской добровольческой бригады. Когда начали обучать стрельбе на пулемёте, Мария оказалась непригодной для обучения: «Я поначалу очень боялась выстрелов, глупая деревенская девчонка. Как только раздавались первые выстрелы (стреляли по мишеням), я вскакивала, бежала и кричала: «Мама!». Неделю так бегала и кричала от страха. Потом стали меня приучать, поймают за шиворот и держат, чтобы не убегала. Я кричу, плачу, но убежать не дают, так и привыкла, а потом и сама начала стрелять, потом ещё хвалили, что хорошо стреляю» [7].

Человек не рождается храбрым. На фронте часто бывало: робкий человек становился героем. Доказательством служит материал о Серковой А.Г.[8].

В конце июля 1942 года разгорелось сражение в излучине Дона. В начале августа бои стали еще ожесточеннее. Нашим войскам пришлось отходить за Дон. Переправлялись, кто как мог и кто на чем: на досках, на бревнах, лодок совсем мало было.

Среди тех, кто переправлялся через реку, была и Серкова Антонина. Всюду рвались вражеские снаряды. Антонине стало страшно, но громкий голос командира взвода: «Прыгай!» – вывел ее из шокового состояния, и она прыгнула, как в бездну. Очнулась от страха только на берегу.

Антонину сразу же направили на проверку линии связи. Повсюду свистели осколки снарядов и бомб. Где ползком, где перебежками, наконец Антонина обнаружила разрыв связи. Два конца провода болтались по сторонам. Попыталась связать, но не удалось. Тогда связистка приняла решение пропустить ток через тело: один конец провода привязала за палец ноги, второй намотала на палец руки, связь была восстановлена [8].

2.3. Выполнение боевой задачи

2.3.1. Оборудование огневой позиции зенитчицами

Каждый день на фронте – подвиг, будь это наступление или отход, окружение или бросок в тыл. Для женщины – это подвиг вдвойне.

Обратимся к материалам архива краеведческого музея, в которых содержится информация о том, в каких условиях приходилось воевать Хворостянским женщинам.

В воспоминаниях В.Ф. Чепухиной имеются сведения об оборудовании огневой позиции в декабре 1943 года в Заполярье: «Почти во всех зенитных батареях служили 18–19-летние девушки. 8-ю батарею 1863 зенитно-артиллерийского полка переправили через залив и высадили на берег. Снег в сопках по колено, а на плечах каждой – полная выкладка снаряжения.

Перевалили невысокую сопку и попали в болото, шли, утопая по колено в грязи. А ветер не стихал. Не успели очистить грязь с сапог, снова провалились в снег. Вот та точка, где должна располагаться батарея, и кажется, совсем близко, рукой подать, но с каждым часом подыматься на сопку

становилось все труднее. Одежда намокла от пота, пот заливал лицо. Поднялись на гребень, и пронзительный ветер стал пробирать до нитки. Ломом стали долбить мёрзлую землю [9].

Однако оборудование огневой позиции, траншей и блиндажей – дело не одного дня. Главным было – хорошо замаскировать огневую позицию.

Первое время девушки спали под открытым небом, прямо на снегу. Костер разжигать нельзя – на это строгий запрет. Питались сухим пайком. Ночью мороз пробирал до костей. На батарею, где служила Чепухина, продовольствие доставлялось через залив, часто туманы не позволяли подойти транспорту. Приходилось голодать. Так приходилось оборудовать свои боевые точки всем, кто служил зенитчиком, так осваивались Тишина Антонина Степановна, ее подруги Белугина В. О., Н. Культина.

2.3.2. Помощь в спасении раненых

В медсанбате 338 стрелковой дивизии в должности санврача воевала Лысенкова Зинаида Ивановна из Хворостянки. Она, действительно, воевала, так как медсанбат всегда двигался с передовыми частями дивизии, воевала и даже тогда, когда под станцией Износки она осталась одна вместе с тремя фельдшерами. На их попечении было около ста раненых бойцов и командиров. «Мне было очень трудно в то время, – вспоминает З.И. Лысенкова, – медикаментов не хватало, и условия ухода за ранеными были тяжелыми, приходилось и перевязки делать, и оперировать остронуждающихся, и делать все это приходилось под беспрерывными налетами вражеской авиации и бомбежками. До 22-х налетов в сутки. И нужно было, чтобы ни один из раненых не погиб от бомбежки и не умер от ран» [7].

Весной 1943 года оказалась на санитарном пароходе в качестве хирургической сестры Маркова Мария из села Студенцы Хворостянского района. Маше несколько раз работники военкомата отказывали в просьбе отправить её на фронт, слишком маленькой и хрупкой она была. Перевязывая раны и пряча ужас перед жестокими увечьями человеческих тел, никогда невиданными ею раньше, Маша снова и снова повторяла: «Потерпи, обязательно заживёт. Всё будет хорошо».

Она старательно, безотказно делала всё, что просили её делать врачи. Временами ей казалось, что она не перенесёт, не выдержит сердце. Тяжёлый запах крови доводил её до тошноты, но она никогда не покидала больных. Раненых доставляли в глубокий тыл, передавали в госпиталь, помогали разместить, и вновь в рейс, за новой партией раненых [9].

2.3.3. Выполнение обязанностей в аэростатном батальоне

Кирсанова Анна была направлена в аэростатный батальон для охраны железнодорожного моста через Днепр. Именно через этот железнодорожный мост доставляли для фронта всё необходимое: боеприпасы, продукты, технику, живую силу.

По сигналу тревоги все бежали в укрытие, а девушки, и среди них была Кирсанова Анна, бежали к аэростату. У каждой был свой номер. У Анны был 12 номер.

Все знали, что нужно делать. Подбегали к своему месту, брали верёвку и тянули аэростат из укрытия к месту подъёма. Там, на лебёдке, находился парень, который начинал поднимать аэростат в воздух. Особенно трудно было, если погода была ветреная, приходилось удерживать аэростат изо всех сил, до крови верёвками расцарапывая руки. Когда девушки по команде отпускали верёвки, аэростат взмывал в воздух.

«Налёты чаще всего бывали именно ночью, – вспоминает А. П. Кирсанова. – У фашистов была задача – уничтожить мост. Наша задача – во что бы то ни стало сохранить мост. И мы со своей задачей справлялись успешно»[4].

Заключение

В результате исследования архивных документов, поименных списков из Книг памяти было установлено, что участницами Великой Отечественной войны стали 44 женщины из Хворостянского района.

Четыре из них: Е.А. Даньшина, М.И. Махтева, А.И. Мирошниченко, А.П. Петряшина – погибли, их фамилии найдены в донесениях о потерях.

В ходе работы был проведён поиск сведений о награждениях Хворостянских женщин-участниц Великой Отечественной войны с помощью электронного банка информации «Память народа», найдена информация о награждении орденами и медалями восьми Хворостянских женщин.

Поиск был осложнён тем, что в Книгах памяти указаны фамилии замужних женщин, а для поиска наградных документов нужны девичьи фамилии. Удалось найти информацию только о тех женщинах, фамилии которых остались без изменений.

Для написания второй главы использовались воспоминания участниц войны, собранные в ходе поисковой деятельности, а также документы из районного краеведческого музея.

На основе этих воспоминаний в работе показано умение женщин преодолевать свой страх, оборудование огневой позиции зенитчицами В. Чепухиной, А.Тишиной, В. Белугиной, Н. Культиной; помощь Лысенковой Зинаиды и Марковой Марии в спасении раненых; охрана железнодорожного моста через Днепр Кирсановой Анной вместе с другими девушками из аэростатного батальона.

В Хворостянском районе на сегодняшний день живы лишь две женщины – участницы Великой Отечественной войны – это Казачук Александра Ивановна и Расторгуева Зинаида Ивановна, их воспоминания удалось записать.

Собранный материал о женщинах, принимавших участие в Великой Отечественной войне, востребован краеведческим музеем. В настоящее время в музее идет работа по созданию экспозиции «В едином строю», посвященной участницам Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. Именные списки военнослужащих, разделённых на команды и направленные из Хворостянского военкомата в войсковые части (1943– 1944 гг.) // Архивная коллекция документов участников Великой Отечественной войны, ф.86,оп.1, д. 4.

2. Воспоминания Расторгуевой Зинаиды Гурьяновны, проживающей в с. Студенцы Хворостянского района.

3. Воспоминания Казачук Александры Ивановныны, проживающей в с. Студенцы Хворостянского района.

4. Воспоминания Кирсановой Анны Павловны, жительницы с. Липовка Хворостянского района.

5. Воспоминания Чепухиной В.Ф. // архив краеведческого музея м.р. Хворостянский.

6. Воспоминания Манышкиной П. А.// архив краеведческого музея м.р. Хворостянский.

7. Воспоминания Лысенковой З.И. // архив краеведческого музея м.р. Хворостянский.

8. Серкова А.Г. Война и женщины. За коммунизм, май 1980 // архив редакции «Чагринские зори Хворостянского района.

9. Маркова М. Воспоминания. За коммунизм, май 1985 // архив редакции «Чагринские зори Хворостянского района.

10. Книга Памяти: в 19 т. Т. 12. – Самара, 1994 – 384 с.

11. Книга Памяти: Т. 20 (дополнительный). – Самара, 1995. – 384 с.

12. Книга Памяти: Т. 21 (дополнительный). – Самара, 1996 – 352 с.

13. Книга Памяти. Т. 22 (дополнительный) – Самара: Самарский Дом печати, 1998. – 208 с

14. Книга памяти. Т. 34. – Самара: Самарский Дом печати, 2003. – 384 с.

15. Мельников И.М. Не вечен человек, вечна память. Чагринские зори, 12 июня 1996 г.

16. Наградной лист Дурневой Антонины Васильевны/ электронный архив документов Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 г. – https://pamyat-naroda.ru/heroes.

17. Наградной лист Петряшиной Анны Поликарповны/ электронный архив документов Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – https://pamyat-naroda.ru/heroes.

18. Электронный архив документов. Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. – https://pamyat-naroda.ru.

Приложение 1

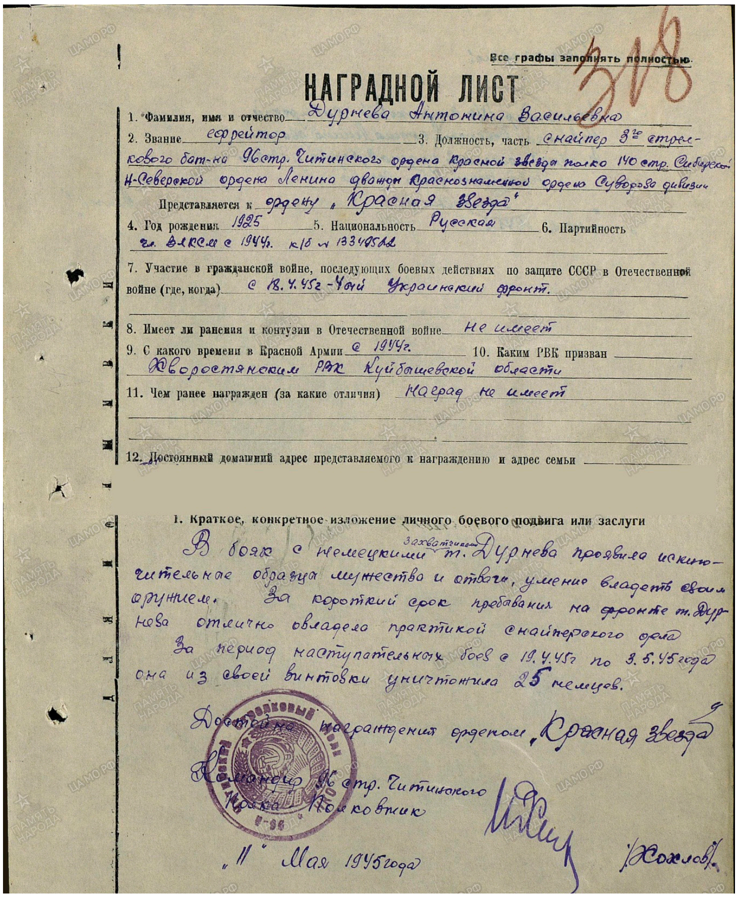
Списки участниц Великой Отечественной войны

Памятная книга, т. 48		
Акулова А.П.	Казачук. А. И.	Сорокина А.П.
Ахмеджанова К.И.	Костюхина М.М.	Тангаева А.Г.
Головина М.М.	Кудрякова Е.А.	Тютина Е.Ф.
Дворянчикова М.В.	Кузмичева В.М.	Удянская В.Г.
Ерзикова Н.Г.	Культина А.Ф.	Филушкина М.И.
Жаркова М.Е.	Лигостаева А.Д.	Хархавкина М.И.
Железникова Е.М.	Махрова Е.Н.	Часовская Н.Д.
Зайчикова К.С.	Нагих А.Н.	Юдина А.П.
Зубова О.И.		Ялфисова Е.С.
Всего 26 участниц Великой Отечественной войны		

Таблица составлена автором по материалам Памятной книги, т. 48

Приложение 2

Наградной лист Дурневой Антонины Васильевны



Все графы заполнять полностью.

318

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя и отчество Дурнева Антонина Васильевна
2. Звание ефрейтор 3. Должность, часть снайпер 3го стрелкового бат-на 96 стр. Читинского ордена Красной звезды полка 140 стр. Сибирской Н-Северской ордена Ленина дважды Краснознаменной ордена Суворова дивизии

Представляется к ордену „Красная Звезда"

4. Год рождения 1925 5. Национальность Русская 6. Партийность чл. ВЛКСМ с 1944 г. к/б № 13340562
7. Участие в гражданской войне, последующих боевых действиях по защите СССР в Отечественной войне (где, когда) с 18.4.45 г. 4-ый Украинский фронт.
8. Имеет ли ранения и контузии в Отечественной войне Не имеет
9. С какого времени в Красной Армии с 1944 г. 10. Каким РВК призван Хворостянским РВК Куйбышевской области
11. Чем ранее награжден (за какие отличия) Наград не имеет
12. Постоянный домашний адрес представляемого к награждению и адрес семьи

I. Краткое, конкретное изложение личного боевого подвига или заслуги

В боях с немецкими захватчиками т. Дурнева проявила исключительные образцы мужества и отваги, умение владеть своим оружием. За короткий срок пребывания на фронте т. Дурнева отлично овладела практикой снайперского дела.

За период наступательных боев с 19.4.45 г. по 3.5.45 года она из своей винтовки уничтожила 25 немцев.

Достойна награждения орденом „Красная звезда"

Командир 96 стр. Читинского полка Полковник

/Жохлов/

„11" Мая 1945 года

Наградной лист доступен на сайте «Память народа», режим доступа – https://pamyat-naroda.ru/heroes.

КАПЕЛЬКА ЛЕСОВ РОССИИ (ЗАКАЗНИК БУНИНСКИЙ ЛЕС)

Валиева И.И.

р.п. Приютово, филиал МАОУ «СОШ № 5» – «СОШ № 4», 9 класс

Руководитель: Валиева И.С., р.п. Приютово, филиал МАОУ «СОШ № 5» – «СОШ № 4», заместитель директора по УВР, учитель географии

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/18/36966.

На восточной окраине величайшей в мире Русской равнины, перед самым седым Уралом – небольшая коричневая крапинка. Это – Белебеевская возвышенность, органическая часть родной земли башкирской – «берёзового листка» великой России, «питающегося соком матери своей». Горы Белебеевской возвышенности насыщены зелёным цветом. Огромное пространство, наполненное зеленью живой природы, – главное зрительное ощущение, которое остаётся в памяти на всю жизнь. Природы, давно освоенной, неиссякаемая мощь которой вызывает чувство гордости, особенно если ты здесь рождён или живёшь.

Природа щедро наградила благодатную Белебеевскую землю неброской, но гармоничной красотой. Край берёзовых рощ и чистых родников, цветущий край, благословенный… Так образно и любовно называют белебеевцы этот живописный уголок юго-западной части Башкортостана. На севере района простираются массивы изумрудных хвойных и широколиственных лесов, по долинам рек – обширные пойменные луга. На юге светлые участки березняков и дубрав перемеживаются с башкирскими степями.

С целью сохранения природы нашей местности и обеспечения воспроизводства всех природных компонентов, поддержания общего экологического баланса в районе, учитывая важную природоохранную роль уникальных островков естественных сосновых насаждений, было принято постановление о создании природного заказника «Бунинский лес» в Белебеевском районе. На его территории находятся самый красивый сосновый бор с многовековыми деревьями, липняки, дубняки, луга и каменистые степи. Этот уголок природы и стал объектом нашего исследования.

Объект исследования: природный заказник «Бунинский лес».

Предмет исследования: вода родника «Гремучий ключ».

Цель: познакомиться с историко-географической характеристикой заказника «Бунинский лес».

Задачи:

1. Выяснить исторический аспект названия заказника;
2. Определить физико-географическое положение леса;
3. Исследовать экологическое состояние воды родника «Гремучий ключ».

Актуальность исследования заключается в том, что заказник «Бунинский лес» подлежит охране и защите с целью обеспечения сохранности памятников природы на уровне, отвечающем экологическим и природоохранным требованиям.

Физико-географические условия Белебеевского района

Рельеф, геологическое строение и природные ландшафты

Белебеевский район расположен на южном Урале, в самом центре Евразии, на Бугульминско-Белебеевской возвышенности, находящейся на востоке великой Русской равнины. Рельеф увалистый, с глубоко врезанными долинами рек. С интенсивным поднятием возвышенности, сложенной породами различной твёрдости, связаны особенности рельефа. Поверхность слагается исключительно из глин, песчаников, мергелей, известняков и доломитов. Сама возвышенность, если взглянуть на неё с поднебесной высоты, представляет собой типичное плато, подобное Уфимскому или Зилаирскому, местами ограниченное крутыми южными и юго-западными склонами. Белебеевская возвышенность образовалась в результате поднятия двух сводов кристаллического фундамента Русской платформы вместе с толщей накопившихся осадочных пород в конце третичного и начале четвертичного периодов. Поднятие возвышенности ещё не прекратилось, что подтверждается углублением русел рек, а также наруше-

ниями в профиле и высоте речных террас. Абсолютная величина «роста» возвышенности составляет 0,4–0,5 сантиметров в год. Расчленение Белебеевской возвышенности чрезвычайно своеобразно. Наиболее резко оно выражено по периферии возвышенности и несколько меньше в центральной части, где она имеет до сих пор платообразный характер. И это служит основанием для сохранения за нею часто употребляемого названия Белебеевского плато. Происхождение рельефа Белебеевской возвышенности чисто эрозионное. Оно непосредственно связано с размывающим действием вод атмосферных осадков с момента обособления возвышенности в конце третичного времени. По природным ландшафтам Белебеевская возвышенность – часть Высокого Заволжья и входит в зону лесостепи, где участки широколиственных и широколиственно – сосновых лесов перемеживаются с открытыми пространствами былых, ныне распаханных степей. Лишь в наиболее засушливой части островки лесов из дуба, липы, клёна сменяются разнотравной, ковыльной степной растительностью. Особенности рельефа отнесли леса к категории равнинных.

Основной фон почвенных образований данной местности слагается из чернозёмовидных и чернозёмных почв различной мощности, тучности и щёлочности, часто карбонатных. Такие почвы, если они заняты древесной растительностью, деградированы и стоят на грани между чернозёмами и серыми лесными почвами. Лесом заняты в основном почвы из категории серых лесных почв. По своему механическому составу в основном почвы среднесуглинистые. В северной части преобладают серые, оподзоленные лесные почвы, в южной – тёмно – серые, слабо оподзоленные. Сложная комбинация самых разнообразных природных факторов составляет своеобразие Белебеевского района. У нас всё переплелось: тайга и степь, горы и равнины, север и юг, Европа и Азия… Природа щедро наградила наш край неброской, но гармоничной красотой. Цветущий край, благословенный.… Так образно и любовно называют белебеевцы этот живописный уголок юго-западной части Башкортостана. На севере района простираются массивы изумрудных хвойных и широколиственных лесов, по долинам рек – обширные пойменные леса. На юге светлые участки березняков и дубрав перемеживаются с башкирскими степями. В районе можно встретить все типы ландшафта европейской части страны.

Климатические особенности

Климат Белебеевского района континентальный, неустойчивый и умеренно увлажнённый. Характерными для него являются повышенные местные температуры, возможные засухи и суховейные ветры, частые снежные метели, неустойчивость погоды по временам года, резкие колебания суточного и годового хода температуры. Средняя температура воздуха составляет января – 15°С, средняя температура июля + 18,5°С. В год выпадает 450 – 500 мм осадков. Летом бывают ливни с грозами, часто случаются засухи. Зимой наблюдаются два типа погоды: морозная, малооблачная, безветренная или со слабым ветром и мягкая облачная погода с ветрами и снегопадами. Относительная влажность в среднем за год составляет 70 %. В течение года преобладают южный и юго-западный ветры. Местные различия в климате Белебеевской возвышенности определяются, с одной стороны, расположением её территории в глубине материка, с другой – разновысоким характером устройства её поверхности.

Растительный и животный мир

Растительный и животный мир лесостепной зоны Белебеевского района уникален, разнообразен и богат. Сосновые леса, представленные здесь широко – и мелколиственными лесами имеют большое ландшафтообразующее и эстетическое значение. Естественные сосняки по своему характеру и флористическому составу очень близки с горными светло – хвойными лесами Урала. Характерная особенность растительности в том, что эти леса продвигаются далеко на юг, в полосу степи, что не могло не отразиться на их видовом составе. Действительно, в травяном пологе этих лесов значительное место занимают лугостепные и степные виды. Лесные виды растений (типчак, пырей) мирно уживаются со степными (шалфей, горицвет). Здесь доминируют сосняки, относящиеся к группе злаковых, разнотравных и реже липовых, лещиновых и дубовых типов. Всего в районе произрастают 23 вида древесных растений. Леса района относятся преимущественно к защитным. Существующее разделение лесов в лесхозе по группам и категориям защитности соответствует лесорастительным, современным экологическим условиям. В Белебеевском районе распространены осинники, липняки, дубо–липняки, липо–дубняки и кустарниковые леса. В подлеске преобладают лещина, бересклет бородавчатый, жимолость лесная, калина, рябина и черёмуха, встречается и волчье лыко.

В лугах растут ежа сборная, тимофеевка луговая, кровохлёбка лекарственная, горошек мышиный, клевер луговой, чина луговая, а на низинных лугах – гравилат речной,

лабазник вязолистный. В районе сеть болотистые луга с осокой полосатой, тростником обыкновенным, ситником Жерарда. На территории края выявлено 490 видов цветковых растений. Наибольшим видовым разнообразием отличаются семейства астроцветных, мятликовых, капустоцветных, зонтичных, розоцветных, бобовых. Довольно много растений из семейства ивовых, гречишных, гераниевых, фиалковых, буравчиковых, лютиковых. Перечисленные семейства включают до 330 видов, что составляет 71% от всей флоры Белебеевского района. Есть в нашем районе места, где растительный мир сохранился таким, каким он был десятки миллионов лет назад. Природа сберегла для нас эти реликты.

В Белебеевском районе обитают представители 15 типов животного царства. Куда бы мы ни пошли – всюду встретим животных. Они обитают в почве, под опавшими листьями, под корой деревьев, в траве и лесу, в водоёмах от самых крохотных до больших озёр и рек, в деревнях и городах. Фауна района представлена большим количеством насекомых, земноводных, рыб, пресмыкающихся, птиц и зверей.23 вида млекопитающих водится в районе (в Башкортостане – 77). Они играют ведущую роль в природных сообществах. Наиболее часто встречающиеся представители: ёж обыкновенный, крот обыкновенный, заяц – беляк и заяц – русак, белка обыкновенная, сурок степной, суслики (большой и малый), речной бобёр, выдра, волки, лисы, горностай, хорёк, барсук, куница, лось, косуля, кабан, глухарь, тетерев, рябчик и др.

Водные экосистемы

Город и район богаты пресными водоисточниками. Берут начало и протекают по Белебеевскому району реки Усень и Ря и их многочисленные притоки. Вода для бытовых нужд белебеевцев выкачивается из 54 скважин, 11 родников, до употребления населением проходит очистку ультрафиолетом. Всего в районе 296 рек и речушек общей протяженностью 690 километров. Особое богатство земли белебеевской – 16 прудов, 7 небольших болот и 101 родник. Водные источники в черте города Белебея носят поэтические названия – Тёплый ключ, Солдатский ключ, Гремучий ключ, Лазурный ключ, Святой ключ… И вода одного вкуснее и целебнее другого!

Лесные ресурсы

Леса Белебеевского района представляют собой большое национальное богатство республики. Лесные массивы выполняют не только агрономическую, водорегулирующую, почвозащитную и барьерную роль, они являются и лечебно – климатическим и социальным фактором. Природа неоценима красотой своих лесных пейзажей. Одеты изумрудными сосняками крутосклоны, величественные дубравы, незабываемые уголки, где холмы чередуются с долинами неглубоких, но полноводных рек, – всё это характерно для лесных пейзажей Белебеевской земли. Судьбы лесов сложились по – разному, в зависимости от того, в чьих руках они находились. До Великой Октябрьской Социалистической революции часть их принадлежала казне, другая часть находилась в помещичьих землевладениях, а отдельные урочища – в общем пользовании. Все леса, например, расположенные на территории нынешнего Белебеевского лесхоза, до 1866 года разделялись на две категории: частновладельческие (помещиков) и общественные, принадлежащие башкирам – вотчинникам и сельским обществам. После декрета 1917 года о национализации лесов, все они были объединены в лесной фонд. Белебеевский лесхоз организован в 1936 году на базе Белебеевского леспромхоза. Территория лесхоза занимает среднюю часть Белебеевской возвышенности, представляющий ряд плоских или слабоволнистых равнин с отдельными возвышенными точками. Зелёный щит нашего района сохраняется и приумножается заботливыми руками лесников. Согласно Лесному кодексу, леса подлежат охране и защите в целях обеспечения их сохранности на уровне, отвечающем экологическим и социально – экономическим требованиям. В целях сохранения и обеспечения воспроизводства всех природных компонентов, поддержания общего экологического баланса в районе, учитывая важную природоохранную роль и неоценимые рекреационное, эстетическое и историческое значение уникальных островков естественных сосновых насаждений, было принято постановление о необходимости создания в Белебеевском районе государственных природных заказников.

Заказники и памятники природы

На территории района располагается 3 заказника по охране лекарственных растений; 10 памятников природы; 4 микрозаказника;2 государственных заказника: Усеньивановский и Бунинский лес. Памятники природы в основном находятся на территориях заказников. Усеньивановский государственный природный заказник организован 28 февраля 1991 года в целях сохранения средовоспроизводящих свойств лесов, обеспечения общего экологического баланса в районе. Он располагается между сёлами

и деревнями Усень – Ивановское, Чермасан, Кидрячёво Метевбаш, на землях Метевбашевского и Усеньивановского лесничеств общей площадью 12 тысяч гектаров. Заказник «Бунинский лес» создан в январе 1997 года с введением особого режима пользования общей площадью 1200 гектаров. В заказник вошли кварталы №85–93. Здесь запрещены рубки главного пользования по хвойному хозяйству и ведение какой-либо охоты, установлены информационные, указательные и предупредительные аншлаги на природоохранную тематику.

Цель заказника – сохранить естественную природу на Бугульминско – Белебеевской возвышенности.

Бунинский лес

Бунинский лес – ботанический заказник, который находится на Мартыновской горе в 2-х километрах от деревни Мартыново. (Приложение 1) До недавнего времени заказник «Бунинский лес» назывался Мартыновским. Но решением главы Администрации Белебеевского района Республики Башкортостан от 8 января 1997 года было принято постановление о создании природного заказника «Бунинский лес» в Белебеевском районе. *(Приложение 2)*. Откуда пошло название этого леса? *(Приложение3)* История семьи Буниных сохранилась в памяти местных жителей деревень Илькино и Свобода (Бунин хутор). Этот хутор и Бунинский лес связаны между собой далеким прошлым. Из воспоминаний местного жителя участника Финской и Великой Отечественной войны Иванова Георгия Тимофеевича: «Я родился и вырос в деревне Илькино. О помещике Бунине немного знаю, потому что мне тогда было 12 лет. В начале 19 века он арендовал участок земли под мельницу, восточнее нынешней фермы. Затем захватил хорошие земли и основал своё поместье около речки. Первых местных жителей согнал в другую часть деревни, ныне улица Центральная. Одну часть деревни заселил крепостными из Белоруссии. Дом Буниных был большой, деревянный, с 12 трубами. По характеру помещик был строгий и своенравный. Никто не мог без его разрешения заходить во владения. В то же время Бунин был щедрый. Для местной детворы был праздник, когда он приезжал в своё имение. Дети любили встречать барина за околицей, потому что он раздавал им деньги и конфеты. С начала Великой Октябрьской социалистической революции помещик Бунин всё бросил и уехал. В 20–е годы его имение подожгли. Но жители деревни Илькино до сих пор называют участки земли, принадлежавшие ему, старыми названиями: Барский лес, Барское поле, Аннушкин сад. В его владениях были и другие земли Белебеевского уезда. Ему принадлежали огромные земельные участки от деревни Мартыново до деревни Свобода (бывший Бунин хутор).

Мои исследования привели меня в Бунин хутор. *(Приложение 4)* Я встретилась с местной жительницей Галиной Черной. Из её детских воспоминаний: «Мама рассказывала, что Бунин был очень состоятельным человеком и владел большими участками земли вокруг хутора. У него были луга, пашни и лесные угодья». В ходе беседы Галина Черная показала мне место, на котором до сих пор возвышаются величественные сосны – хранители истории усадьбы помещика Бунина. (Приложение *5)* Предположительно, по словам местных жителей, эта сосна была посажена самим помещиком. Грациозность и стройность дерева была повреждена ударом молнии. В таком виде она и по сей день растет на том же месте.

Первую задачу своей исследовательской работы я выполнила: выяснила происхождение названия Бунинский лес.

Теперь перехожу к решению второй задачи – когда, и с какой целью было принято постановление о создании природного заказника «Бунинский лес» в Белебеевском районе.

Бунинский лес можно рассмотреть с нескольких ракурсов: Святой источник, Гремучий ключ, сосновый бор с многовековыми деревьями и редкими животными и растениями. На половине пути от Приютово до Белебея есть крутой спуск вправо и вашему взору открывается великолепный пейзаж: слева – смешанный лес, спереди – равнинный простор с зелеными лугами и хлебной нивой. (Приложение *6)*

У самого подножия Мартыновской горы протекает небольшая речка Шарлама. Недалеко от неё находится источник, о котором знают немногие. Красота окружающей природы, родниковая вода привлекают внимание многих людей, которые идут сюда за исцелением, они хотят прикоснуться к святыне многих верующих. Святая вода вершит свои чудеса. А родник с нами или без нас продолжает денно и нощно петь свою бесконечную песню. Об источнике мы узнали от Лапина Дмитрия Александровича, певчего церковного хора при церкви посёлка Приютово: «Источник освящен в честь Тихвинской иконы Божией матери. Уже много лет подряд в день празднования иконы «Божией Матери Тихвинской» (9 июля) прихожане вместе со священниками, настоятельницей монастыря игуменьей Евтропией и сестрами идут крёстным ходом от храма поселка Приютово до источника, преодолевая путь,

равный 17 километрам. В этот день в источнике служится акафист Божией матери и водосвятный молебен. Затем люди набирают святую воду и обливаются ею. Здесь же оборудована специальная купальня. Матушка Евтропия говорит: «Места тут необычайной красоты, я бы сказала, отмеченные Богом. Наличие святого источника придает всему, что окружает нас, особую благодать».

В нескольких шагах от источника я увидела берёзу, обвешанную украшениями из разноцветных лоскутков. По некоторым поверьям считается, что дерево у родника, вероятно, забирает болезнь. Живы ещё на Руси отголоски языческих верований и обрядов, удивительным образом сосуществующих с христианством. (Приложение *7)*

Поднявшись на гору, по правую сторону от дороги, по пути следования из Приютово в Белебей, в овраге, бьёт известный не одному поколению жителей района водный источник – Гремучий ключ. Он находится в северной части заказника. Необычный, не похожий ни на что, приглушенный шум доносится оттуда. В овраге, с веселым шумом выбиваются 9 родников с хрустальночистой водой. До этого засушливого года их было 12 . . .Но и сохранившиеся родники живописно струятся среди пышного травяного покрова. Шум воды отражается в отголосках лесного эха, поэтому и назвали это место «Гремучий ключ». Дорожка к нему проторена круглый год. Люди приезжают сюда за водой. Вода в нем всегда холодная, мягкая и приятная на вкус. Попробуйте испить её, и вы сами убедитесь в этом! Как говорит народная мудрость, родник – не просто источник питьевой воды, это – живая нить, которая связывает нас не только с прошлым, но и с будущим. (Приложение 8)

Совместно с лабораторией охраны окружающей среды ЦНИПР НГДУ «Ишимбайнефть» ООО «Башнефть – Добыча» мы сделали химический анализ пробы воды из родника Гремучий ключ. Результаты этого анализа пробы воды – в приложении (Приложение 9, 10).

Неподалеку от «Гремучего ключа» расположено уникальное сообщество – склоновое родниковое моховое болото. (Приложение 11). Вокруг «Гремучего ключа» своя особая жизнь: здесь и дерево богаче и разнообразнее, и трава сочнее и выше, и земля лучше. В тени у родника утром отдохнет и ягодник, и грибник, и сборщик трав, сделает привал турист, завернет сюда и случайный прохожий. Всем дарит родник радость!

Описание соснового леса

Описываемые участки соснового леса располагаются в кварталах 85 – 93. Площадь произрастания естественных сосняков составляет 12,1 га. Это естественные старовозрастные сосново – берёзовые и широколиственно (липово) – сосновые леса. Сосняки распространены в долине истока реки Ря. Сосны первого яруса имеют возраст до 180 лет, высота – 26 – 28 метров, диаметр 40 – 60 сантиметров. Травяной ярус представлен рядом редких для Республики Башкортостан растительных сообществ: сосняки липовые, сосняки кленовые, сосняки ландышевые и др. Для описываемых участков леса характерно практическое отсутствие следов человеческой деятельности: единичные старые пиленые пни, отсутствие тропинок, следов выпаса скота, механических повреждений древесного и травяного яруса, почвенного покрова, а также полное отсутствие сорных и заносных видов. Данные сосновые леса имеют большую ценность как последние сохранившиеся участки малонарушенных сосновых лесов. В этом лесу в квадрате 92 Белебеевского лесничества росла знаменитая «Сосна – матка» возрастом около 400 лет – самое старое дерево западной Башкирии. Обхват – 5, 2 метра, высота – 27, 5 метра. (Приложение 12). Она погибла в 1995 году, утратив свое значение как памятник природы.

Ныне картина иная. В ряде мест чистые сосняки сменились березово-сосновыми, сосново-березовыми и березово-кленовыми лесами. Сосна 60—70–летнего возраста явно искусственного происхождения, о чем говорит расположение деревьев правильными рядами. Рядом поднимаются вверх березы, осина, а под их изреженным пологом растут молодые дубки, вяз, лещина, бересклет бородавчатый, рябина, шиповник. Флора и фауна Бунинского леса поражает нас своей неповторимостью, своеобразием (приложение 13): ландыш майский (многолетнее травянистое растение семейства лилейных с ползучим разветвленным корневищем и тонкими корнями в узлах), ветреница алтайская (весеннецветущее растение с горизонтальным, утолщенным, цилиндрическим корневищем), купáльница европéйская (травянистое растение, произрастающее в основном на опушках смешанных лесов, сырых лесных полянах и лугах); горицвет весенний (многолетнее травянистое растение, из семейства лютиковых, достигающее 60 см высоты).

Разнообразен и животный мир этого уголка природы (приложение 14–15): филин, желна (чёрный дятел – лесная птица из семейства дятловых); орёл-могильник (представитель рода ястребиных); кабан (всеядное парнокопытное нежвачное млекопитающее из рода свиней); лось (парно-

копытное млекопитающее, самый крупный вид семейства оленевых); косуля (маленький олень легкого и изящного сложения с относительно коротким туловищем).

Заключение

На начальных этапах развития общества влияние человека на природную среду было ничтожным, но в связи с ростом населения и техническим прогрессом, оно постепенно усиливалось, достигнув к рубежу 20 века глобальных масштабов. В этих условиях проблемы рационального природопользования обретает особую актуальность. Все мы являемся свидетелями и соучастниками ухудшения природной среды. Причиной тому является недостаточно высокая экологическая культура, потребительское отношение человека к природе, природным ресурсам, нерациональное природопользование, приводящее не только к истощению природных богатств, но и загрязнению среды обитания и сокращению видового разнообразия животных и растений, ухудшению здоровья людей. Природно-ресурсный потенциал Белебеевского района явился предпосылкой для развития нефтедобычи, перерабатывающей отрасли, производства строительных материалов, сельского хозяйства, расширения санитарно – оздоровительных учреждений. Белебеевский район является одним из самых экологически благополучных в республике.

Мы – хозяева нашей природы, мы должны эти сокровища оставить своим внукам и правнукам. Для рыбы нужна чистая вода, птице – воздух, зверям – лес, а человеку нужно всё в целом: лес, вода и воздух.

В ходе изучения и исследования заказника «Бунинский лес» меня особо заинтересовали воды родника «Гремучий ключ». Я хочу проследить и выяснить, почему из 12 родников этого ключа осталось только 9действущих, которые необходимо во что бы то ни стало сохранить. Цель заказника сохранение естественной и первозданной красоты природы с его уникальным животным и растительным миром.

Список литературы

1. Постановление Главы администрации Белебеевского района РБ.

2. Воспоминания участника Великой Отечественной войны деревни Илькина Ивагова Георгия Тимофеевича.

3. Воспоминания жительницы деревни Свобода (бывший Бунин хутор) Галины Черной.

4. Миркин Б.М. Реестр особо охраняемых природных территорий Республики.

5. Башкортостан. – Уфа: Изд-во «Гилем», 2006. – С. 86–87.

6. Кучеров Е.В. Красная книга Башкирской АССР. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1987. – 189 с.

7. Сосновский И.П. О редких животных мира. – М.: Просвещение, 1987.

8. Миркин Б.М. Экология России. – М.: АОМДС, 1996.

9. Хайретдинов А.Ф. Белебеевская возвышенность. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1987. – 68 с.

10. Белебей: от века XVIII к веку XXI. – Уфа, 2006.

11. Белебеевскому лесхозу – 70 лет / ГУП РБ РИК «К новым победам».

12. Павлов Р. Березонька заветная. Рассказы и стихи, 1996.

13. Хранить и приумножать // Деловой мир Башкортостана. – 2004. – №124.

14. Чистая вода // Белебеевские известия. – №99.

15. Белебеевский район/ Памятники природы и охраняемые природные территории. -

16. http://www.bashturist.ru/nature/index.php?id=219&cat=3.

Приложение 1

Приложение 2

№ 1513
12.11.2010

Глава администрации Белебеевского района Республики Башкортостан

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 8 января 1997 года № 4

О создании природного заказника "Бунинский лес" в Белебеевском районе

АРХИВ БУЛЕГЕ
АРХИВНЫЙ ОТДЕЛ

В целях сохранения и обеспечения воспроизводства всех природных компонентов, поддержания общего экологического баланса в районе,учитывая важную природоохранную роль и неоценимое рекреационное, эстетическое и историческое значение уникальных островков естественных сосновых насаждений,

п о с т а н о в л я ю :

I. Поддержать предложение Министерства по чрезвычайным ситуациям и экологической безопасности Республики Башкортостан о создании в Белебеевском районе государственного природного заказника "Бунинский лес" республиканского значения без изъятия территории из состава Белебеевского лесхоза.

2. Образовать в Белебеевском районе природный заказник "Бунинский лес" с введением особого режима пользования общей площадью 1200 га, включив лесные кварталы №№ 85, 86,87,88,89,90,91,92 и 93 Белебеевского лесничества Белебеевского лесхоза.

3. Природный заказник "Бунинский лес" включить в земли гослесфонда Белебеевского лесхоза.

4. Белебеевскому лесхозу обеспечить контроль за соблюдением установленного режима пользования на территории природного заказника.

5. В связи с созданием природного заказника вышеуказанные кварталы леса Белебеевского лесничества вывести из состава охотничьих угодий, отнести их к участкам воспроизводства охотфауны:

- предложить Министерству лесного хозяйства Республики Башкортостан пересмотреть расчетную лесосеку в Белебеевском лесхозе и приостановить выделение лимита лесосечного фонда по хвойному хозяйству на 1997 год.

ВомГТ, 1992 г., зак. 82, т. 2000

2

6. Просить Кабинет Министров Республики Башкортостан об утверждении государственного природного заказника республиканского значения "Бунинский лес" на территории Белебеевского района без изъятия этих территорий из состава Белебеевского лесхоза.

Глава администрации района – Ш.М.Галимов

Верно
Начальник архивного отдела
12.11.2010

М. Соломонова

ЛЕГЕНДЫ И ПРЕДАНИЯ ЯИКА

Есжанова М., Болатова Р., Лукманов М.

г. Уральск, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, 11 класс

Руководитель: Хасанова И.О., г. Уральск, Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления, учитель-модератор

История Уральска и прилегающей к нему территории Уральской области (ныне Западно-Казахстанской) интересна, полна разнообразными большими и малыми событиями. На уроках русского языка и литературы мы узнали, что на берега реки Урал бежали и селились здесь представители различных народностей – славянских и тюркских. В течение нескольких веков у этих народностей формировался культурный комплекс, включающий в том числе и устное народное творчество.

Постановка проблемы. Нас заинтересовало устное народное творчество уральских казаков. До XIX в. фольклором уральских казаков никто не интересовался, никто его не записывал. Легенды и предания не до сих пор не систематизированы, даже не определены их жанровые черты, нет сборника легенд и преданий (ни казачьих, ни казахских).

Краткий обзор источников. Первым, кто обратил внимание на местный фольклор, был русский лексикограф В.И. Даль, который 8 лет прожил в Оренбурге (1833–1841 гг.) и много раз бывал по делам службы в землях уральского казачества [9]. Есть свидетельства знакомства Даля с уральским фольклором. Даль помогал приехавшему в 1833г. в Уральск А.С. Пушкину собирать материалы по истории пугачевского бунта, однако и Пушкин не систематизировал преданий и легенд Уральска. В середине XIX в. уральский казак И. Железнов занимался русской историей, историей казачества и уральского казачества в частности. В его «Собрании сочинений» [2] мы встречаем отдельные легенды и предания, но они разрознены, не систематизированы, нет анализа и классификации, нет научных выводов. В силу своего сочувствующего отношения к казакам он беседовал с уральцами и записывал все, что представлялось заслуживающим внимания. Заслуга Железнова – в фиксации материалов, услышанных от очевидцев. Также известен уральский бытописатель Н. Савичев, который печатал исторические и бытовые очерки [10]. В 1900 году в течение двух месяцев русский писатель В.Г. Короленко собирал в нашем крае материалы для задуманного романа «Набеглый царь» [4]. За один год до приезда Короленко уральские жители А. и В. Железновы составили сборник песен уральских казаков, опубликованный в Санкт-Петербурге. В советское время монографий, посвященных казакам, не выходило. И только в 60–е годы XX века уральские педагоги, занимавшиеся краеведением, стали обращать внимание на фольклор казачества. Краевед Е.И. Коротин записывал в фольклорных экспедициях со студентами тексты различных жанров, а потом обработал и издал «Сборник песен уральских казаков» [5]. Но такие жанры, как легенды и предания, до сих пор остаются неизученными, не систематизированными. В связи с возникшим в 2000-х годах интересом к историческому прошлому Приуралья (раскопками, описаниями исторических зданий, записями рассказов старожилов, обсуждениями переименований некоторых районов и улиц) представляется актуальной тема систематизации и анализа отдельных фольклорных жанров, определения их черт и сопоставления с реальными историческими фактами и явлениями для сохранения духовного наследия народов.

Актуальность работы – в необходимости систематизации, анализа и сравнения легенд и преданий Уральска, хранящих живые черты ушедшей эпохи, в необходимости исторического осмысления сущности легенд и преданий.

Гипотеза исследования: мы предполагаем доказать, что жанры несказочной прозы (легенды, предания) связаны непосредственно с историей Уральской области и историческими деятелями.

Цель исследования – систематизировать легенды и предания уральских казаков и проанализировать их черты, доказав, что они связаны с историческими событиями и личностями Приуралья.

Задачи исследования:

1. Работать с источниками информации и изучить легенды и предания уральских казаков, сделав их анализ.
2. Разделить легенды и предания на виды, систематизировать их.
3. Определить связь с историческими событиями и личностями.

4. Создать учебный продукт – электронное приложение для использования в учебном процессе.

Методы исследования: работа с текстами легенд и преданий (систематизация, сравнительный анализ, составление таблиц), создание электронного продукта проекта, сочинение задач на основе текстов.

Основная часть

На первом этапе нашего исследования мы познакомились с историей уральского казачества, прочитали книги по истории Уральска[3]. В местных музеях и у местных краеведов мы также узнали, что обширнейший край, протянувшийся по берегам древнего Яика (ныне Урал) с севера на юг, стал осваиваться русским беглым людом еще в XIV веке. Из книг ученых-краеведов мы выписали наиболее интересные факты, которые будут нужны во время анализа текстов легенд и преданий[10]. Первые поселенцы основали здесь «величайшую земельную и рыбацкую общину». Уральские казаки (русские) часто женились на азиатских полонянках. В казаки переходили татары, башкиры, калмыки, позднее и казахи. На основе этой общины в конце XVI в. возникло яицкое казачье войско, центр которого разместился в Яицком городке. Вольнолюбивые и независимые яицкие казаки вплоть до XVIII в. жили обособленно, общиной, со своеобразным республиканским строем и особой формой самоуправления (вечевой круг), унаследованных у новгородцев, общественным владением Яиком и земельными угодьями, всеобщим воинским укладом. Казаки не признавали крепостного права, было равноправие во всем, существовала наёмка. Яицкий городок сразу стал центром казачьей вольницы, местом сосредоточения раскольников и старообрядцев, беглых крестьян. Жизнь казаков была беспокойной: им приходилось вести упорную борьбу, защищая освоенный ими край с одной стороны от кочевых племен, с другой стороны, от посягательств на их свободу царского правительства. Независимость казачества была недолгой. Царское правительство подчинило вольницу своим интересам уже к концу XVIII века. За эти века в яицкой общине сформировалась и получила развитие духовная культура, воплощенная, прежде всего, в устном поэтическом творчестве – казачьем фольклоре. Казачий фольклор имеет общерусскую фольклорную основу, он развивался на её поэтических традициях. Но много в нем собственного, того, что создано только уральскими казаками. В фольклоре казаков существовало два рода произведений – прозаические и лирические.

На втором этапе исследования нам было необходимо прочитать и определить характерные черты текстов, чтобы отнести их к преданиям или легендам. В фольклористике до сих пор до конца не определены жанровые черты преданий и легенд. Мы опирались на признанные классическими учебники устного народного творчества.

Известные фольклористы Н.И. Кравцов и Л.Г. Лазутин[6] выделяют ряд особенностей преданий: исторический материал, имеющий порой местную окраску, точное указание места и времени событий, бытовые детали, нередко ссылка на традиционность повествования, незначительная роль фантастических элементов. Основное назначение преданий – сохранять память об истории. Центральные персонажи преданий раскрываются во взаимоотношениях с разными людьми. В каждом предании герой раскрывается с одной стороны, допускаются прямые характеристики героя. А легенду в Краткой литературной энциклопедии К.В. Чистов определяет как «вошедший в традицию устный народный рассказ, в основе которого лежит фантастический образ или представление, воспринимающиеся рассказчиком или слушателем как достоверные» [11]. В.Н. Морохин в книге «Прозаические жанры русского фольклора» [8] указывает, что событиям легенды приписывается достоверность, однако и события, и персонажи явно вымышлены, похожи на сказку (много чудесного, фантастического). Легенды воспринимались как действительный случай, из которого можно сделать вывод. В легендах, наряду с людьми и животными, действуют Бог и святые, ангелы и демоны.

Мы проанализировали жанровые черты текстов, выбрав наиболее древние (от XIV в. до XIX в). Мы опирались на тексты, записанные И. Железновым [2], а также на записи фольклорных экспедиций Уральского педагогического института им. А.С. Пушкина (ныне ЗКГУ). Результаты анализа отражены в табл 1.

В данной таблице мы отразили наиболее древние тексты, которые связаны с возникновением войска. Отсутствие фантастики и связь с местными реалиями позволяет отнести тексты к жанру преданий.

В табл. 2 мы отразили черты текстов, связанных с исторической архитектурой нашего города. Тексты преданий об исторических зданиях относятся к XIX – началу XX века.

Таблица 1

Тексты, связанные с историей уральского войска

О бабушке Гугнихе	Записано: П.И. Рычковым от атамана яицкого казачьего войска И.Г.Меркурьева в Яицком городке в 1748 году. Упоминается В.И. Далем в «Толковом словаре живого великорусского языка» (Даль считал, что герой предания был новгородец, бежавший на Яик). Черты предания: исторический материал о беглых, поселившихся в низовьях Яика, бытовые детали (женитьба русских на татарках, убийство жен и детей перед походом), отсутствие фантастики (Гугниха – жена казака Гугни, которую он не убил, стала основательницей рода). Как отмечают местные краеведы, предание – плод коллективного творчества. Была станица, которую уральцы называли Гугнинской (потом ее переименовали в Баклановскую). Возникновение предания – середина XIVв.
О трех Иванах	Записано: И. Железновым от казака И.Чакрыгина Черты предания: исторический материал об участии уральских казаков в Куликовской битве, местные черты – желание казаков владеть Яиком (казаки-поединщики просят у русского царя грамоту на владение, царь им дает грамоту). Почти нет фантастики (только мгновенная победа над поединщиками врага). Возникновение предания – конец XIVв.
О Рыжичке	Записано: И. Железновым от казака И. Чакрыгина Черты предания: может быть поделено на 2 части. Первая часть – о казаке Рыжичке. Исторический материал о золотоордынском нашествии. Отдельный яркий момент истории, когда часть уральских казаков несла государственную службу. Рассказчик указывает, что Рыжичек силой волшебства ослепил золотоордынца, но победил его простым копьем, проткнув хитро участок шеи, незащищенный латами. Роль фантастики незначительна. Рыжичек просит грамоту на владение Яиком и получает ее. Вторую часть можно отнести к легендам. Рассказывается о встрече Рыжички с чудесным вещим старцем, который указал на место, где должен быть основан Яик (при слиянии с рекой Чаган). События похожи на сказку: явление белого старца только атаману Рыжичке, молитва, совет старца, чудесное перенесение храма, плот остановился именно на месте слияния рек. Возникновение предания – мы установили как 1317г. Когда тверской князь Михаил Ярославич нанес поражение Ордынскому военачальнику Кавгадыю.

Таблица 2

Черты текстов, *с*вязанных с исторической архитектурой города

Дом купца Карева	Записано: в различных местных краеведческих книгах как народная молва. Черты предания: исторические местные события (строительство самого высокого дома в Уральске – дома купца Карева, предполагаемое самоубийство хозяина дома) Возникновение предания – 1900г.
Атаманский дом	Записано: в различных местных краеведческих книгах как народная молва. Черты предания: названы исторические лица, которым дом принадлежал в разные годы (атаман уральского войска Бородин). Дом был резиденцией уральских атаманов. Бытовые детали: интерьер, мебель дома.
Дом купцов Ванюшиных	Записано: в различных местных краеведческих книгах как народная молва. Черты предания: названы исторические лица, которым принадлежал дом. Бытовые детали: лучшее вино в Уральске производил купец Ванюшин. Оно было удостоено медали в Чикаго. Возникновение предания: конец XIX в.

На третьем этапе исследования мы изучили биографию Марины Мнишек и проанализировали тексты уральских легенд и преданий о ее пребывании на Урале. Как мы узнали из исторических исследований, Марина Мнишек – русская царица, жена Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, бежавшая на реку Яик с казачьим атаманом Заруцким [7].

Существует 5 уральских текстов о пребывании Марины Мнишек на Урале: 1) Маринкина гора, 2) Добрыня и сыновья, 3) Марина – беглая царица, 4) Марина Кайдаловна, 5) Марина-чародейка.

Возникновение этих текстов – начало и середина XVII века, когда она вместе с Заруцким появилась на берегах Яика (Урала). Сначала мы определили черты текстов, отнеся их к преданиям или легендам.

Таблица 3

Черты текстов о Марине Мнишек

Маринкина гора	Записано: от Разваровой В.А., 1902 г.р., пос. Индер, в 1980 г. Оригинальный местный сюжет. Черты предания: названы реальные исторические лица (Марина Мнишек), упоминаются реальные географические названия уральских поселков – Харькино, Сахарный, Сарайчик. Есть и бытовые детали: сказано, что Марина имела войско, в котором были одни мужчины. Но есть и черты легенды: спутником Марины уральцы считали русского богатыря Добрыню Никитича. Во второй половине XX века, когда краеведами было записано предание, на Маринком острове велось строительство, были найдены человеческие кости.
Марина – беглая царица	Записано: И.Железновым от казака И.Чакрыгина Для данного текста характерна установка на историческую достоверность. Черты предания: названы исторические личности (Марина, Григорий Отрепьев), реальные географические названия, местная локализация (Маринкин яр, море Каспий, Дуванный яр). Бытовые детали предания – лодка с казной, ружья. В начале даны прямые характеристики и оценки героя, выступающие как общее мнение: Маринка – лютерка, бестия, ворона, Гришка – по наущению дьявола.
Добрыня и сыновья	Записано: от Глебова Г.Ф., 1893 г.р., пос. Индер, в 1980 г. Оригинальный местный сюжет с мотивом из былины «Илья и Сокольник». Черты предания: речь идет о детях Марины Мнишек. В данном тексте их несколько. В тексте говорится, что Добрыня их убил (дети поехали к нему, но он их убил).
Марина Кайдаловна	Записано: И.Железновым от казака Чакрыгина Черты предания: реальные исторические лица, рассказано о постройке на реке Яик крепости и обороне ее от ногайцев. Фабула – вокруг постройки крепости. Характеристика меняется: у всех слывет за разбойницу, но она с Ордой воевала, значит, и не разбойница. Крепость Маринки Мнишек находилась около Индера на Медвежьем острове. По историческим сведениям, атаман Заруцкий сразу кинулся на Медвежий остров. По предположениям некоторых историков, возможно там находился центр уральского казачества.
Марина –чародейка	Записано: И. Железновым от казака Чакрыгина Черты предания: реальные географические названия (река Яик, Киев, Кулагина крепость, Сарачиковская крепость), бытовые детали – лук, стрелы, бой. По всем остальным чертам – это былина, рассказанная в прозаической форме. Былинные герои – Добрыня, князь Владимир Красное Солнышко, Тугарин Змей, монголо-татарские князья. Гиперболично описание боя, силы богатырей и врагов. Условная эпоха русской старины.

Считаем, что хронологически и содержательно тексты следует составить таким образом: 1.«Марина-беглая царица» (бегство на Яик, богатство – лодки с награбленным), 2. «Марина Кайдаловна (постройка крепости, бои), 3. «Добрыня и сыновья» (сыновья Марины убиты Добрыней), 4. «Марина-чародейка» (русские богатыри убивают ее, с этого времени русские заселились на Яике), 5. Маринкина гора (в XXв. находят кости на Маринкиной горе, разбитые кувшины). Все тексты одномотивные, то есть посвящены какой-то одной линии, раскрывают героя с одной стороны. В преданиях отражен народный взгляд на беглую царицу: «бестия», «колоброднича», «ворона» (оборотень), «драла вон из Москвы без оглядки», «шельма», «гулящая», «собака». Но в предании «Марина Кайдаловна» Мнишек предстает другой – строительницей крепости-городка. Казачий бытописатель И. Железнов считал, что крепость находилась близ Индера (Гурьевской области), но он утверждает, что не уральские казаки выдали Марину царским войскам, а донские казаки. Былины о Марине Мнишек существовали на Яике, они наиболее ранние по существованию. Добрыня был близок и понятен казакам, это один из их любимых героев. В нашем городе записана былина, в которой Добрыня стреляет в голубей Маринки, а попадает в Змея Тугарина. В.И. Даль, проживший на Яике 8 лет, упоминает Марину и тексты о ней в «Толковом словаре живого великорусского языка» и в «Письме к Гречу из Уральска».

Практическое применение проекта

Когда изучили предания и легенды, на следующем этапе мы решили заинтересовать своих одноклассников. Поскольку мы учимся в физико-математической школе, мы решили составить на основе текстов преданий и легенд задачи и решить их со своими товарищами. Мы преследовали цель популяризации истории нашего края и одновременно установление межпредметных связей.

Задача 1. По преданиям о Марине Мнишек

Деревянная лодка массой 200 кг удерживается на канате в пресной воде. Марина Мнишек решила спрятать свои богатства на этой лодке и положила в нее 5 кг золота и 5 кг серебра. Вычислите действующую на лодку с грузом архимедову силу (силу, которая не позволит лодке утонуть).

Дано:

M_1=200 кг

M_2=5 кг

M_3=5 кг

$\rho_{\text{жидкости}}$=1000 кг/м^3

$\rho_{\text{дерево}}$=700 кг/м^3

$\rho_{\text{золота}}$=19300 кг/м^3

$\rho_{\text{серебра}}$ = 10500 кг/м^3

F – ?

www.shutterstock.com • 1150838039

Решение. Для того, чтобы лодка не утонула, Архимедова сила должна быть больше силы тяжести.

$$F_A = \rho_ж g V_т, V_{тело}=m/\rho;$$

$$F_т = (M_1+ M_1+ M_1)\, g =$$
$$=(200+5+5)9{,}8=2100 \text{ Н};$$

$$F_A=\rho_ж g V_т=\rho_ж g (m_1/\rho_1 + m_2/\rho_2 + m_3/\rho_3)=$$
$$=1000\cdot 9{,}8\ (200/700+5/19300+5/10500)=$$
$$=2867{,}4 \text{ Н};$$

$$F_A > F_т.$$

Ответ: лодка не утонет.

Задача 2. По преданиям о купце Кареве

По уральскому преданию, однажды купец Карев поссорился со своим другом – купцом Овчинниковым, который любил пить чай на своем прекрасном белом балконе.

– Я сделаю так, чтобы ты не мог видеть рассвет, сидя на своем балконе! – закричал Карев.

Дано:

При постройке дома купец Карев планировал построить дом за 400 дней и пригласил на работу 30 строителей. Но потом ему показалось, что работа идет медленно, и он решил пригласить на работу еще 30 строителей. За какое время будет построен дом?

Решение:

Задача решается с помощью обратной пропорциональности или логического вывода:

Если 30 строителей – 400 дней, то

$$60/30=400/X.$$

Ответ: 200 дней/

Или 30 строителей – 400 дней, 60 строителей – 200 дней (В два раза быстрее).

Задача 3. По преданиям о Ермаке Тимофеевиче/

Дано:

Подарил царь своему воину – Ермаку, масса которого 80 кг, за военные заслуги и героизм в бою кольчугу весом 12 пудов. Какую силу должен преодолевать воин, чтобы беспрепятственно передвигаться по вражеским заграждениям?

Решение:

12 пудов=12·16,38 кг=196,56 кг.

Когда воин одевает кольчугу, на него действует сила тяжести:

$$F_{\text{тяжести}} = (m_1 + m_2)g = 276{,}56 \cdot 9.8 = 2765{,}6 \text{ Н}$$

$$F_{\text{воина}} > F_{\text{тяжести}}.$$

Ответ: Сила воина должна превышать значение 2765,6 Н.

С целью практически применить материалы проекта и доказать полезность легенд и преданий для привлечения интереса к истории Уральска мы разработали электронное приложение. Данное приложение мы использовали во время выступления перед учащимися 11 класса (фото 1, 2). До выступления были заданы следующие вопросы: 1) Интересна ли вам история Уральска? 2) Знаете ли вы легенды и предания Уральска? Из 10 человек на 1 вопрос утвердительно ответили 2 человека, на 2 вопрос утвердительно ответил 0 человек. После знакомства с приложением мы вновь задали вопросы: 1) Интересна ли теперь история Уральска? 2) Помогли ли в освоении истории Уральска собранные легенды? На 1 вопрос утвердительно ответили 8 человек. На 2 вопрос утвердительно ответили все 10 человек.

Заключение

Последним этапом нашей работы стало формулирование выводов.

Мы смогли систематизировать легенды и предания уральских казаков и проанализировать их черты,

Доказали, что тексты связаны с историческими событиями и личностями Приуралья.

Особое внимание мы уделили преданиям о Марине Мнишек – беглой царице, которая жила на Яике в начале XVIIв. Мы проанализировали черты образа русской царицы в местных легендах и преданиях.

Для популяризации легенд и преданий нашего края мы составили физико-математические задачи, которыми привлекли внимание одноклассников.

Мы сделали электронное приложение, которое можно использовать на уроках русской литературы и истории.

Список литературы

1. Геращенко Е.В. Предание или легенда: в чем отличие?. – http://aneks.spb.ru/raznoe/predanie-ili-legenda-v-chem-otlichie.html.

2. Железнов И.И. Полн.собр.соч.: В 3 т. – СПб., 1910.

3. Карпов А.Б. Уральцы. Исторический очерк. – Уральск, 1911.

4. Короленко В.Г. У казаков. Из летней поездки на Урал. – Челябинск, 1983. – С.23.

5. Коротин Е.И. Устное поэтическое творчество уральских (яицких) казаков. – Самара-Уральск, 1999.

6. Кравцов Н. И. Русское устное народное творчество. – М.: Высшая школа, 1983.

7. Марина Мнишек // Биографический указатель. – http://www.hrono.ru/biograf/mnishek.html.

8. Морохин В.Н. Прозаические жанры русского фольклора. – М.: Высшая школа, 1977.

9. Порудоминский В.И. Даль. – М., 1971.

10. Савичев Н.Ф. Уральская старина: рассказы из виденного и слышанного: избранные произведения. – Уральск: Оптима, 2006.

11. Чистов К.В. Легенда // Краткая литературная энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1962—1978. Т.4. – С. 90.

БЕЗ ПРАВА НА СЛАВУ – ВО СЛАВУ ДЕРЖАВЫ (РОЛЬ СОВЕТСКОГО РАЗВЕДЧИКА И. АХМЕРОВА В ОПЕРАЦИЯХ «СНЕГ» И «ЭНОРМОЗ»)

Ковелин Д.А.

г. Челябинск, МАОУ «СОШ № 15», 8 класс

Руководитель: Меркулова Г.П., г. Челябинск, МАОУ «СОШ № 15», учитель русского языка и литературы высшей категории, руководитель литературно-краеведческого музея «Кораблик»

История советской разведки полна грандиозных побед, уникальных операций, легендарных имен, хотя были серьезные упущения, провалы и – что особенно печально – предательство. Немало ценнейших агентов погибло в предвоенные годы в сталинских застенках, оказались невостребованными, были отстранены от работы. К сожалению, по-прежнему архивы Службы внешней разведки России засекречены, и о ее героях мы знаем крайне мало. Среди замечательных людей, отдавших жизнь тайной войне, был и наш земляк Исхак Абдулович Ахмеров.

Я прочитал интернет-статьи об этом удивительно смелом и талантливом разведчике: Сергей Белковскиий «Герой невидимого фронта. Исхак Ахмеров», Рауф Гизатуллин «Загадки полковника Ахмерова. Советский разведчик был праправнуком основателя династии Троицких миллионеров». Статьи я проанализировал, систематизировал материал о семье разведчика, его обучении, становлении в качестве резидента. В книге Всеволода Овчинникова «Горячий пепел. Хроника тайной гонки за обладание атомным оружием» представлена история появления атомного оружия в нашей стране и описана роль И. Ахмерова в предотвращении его использования. Одним из основных источников получения информации, на мой взгляд, стало общение с автором книги Максимом Бодягиным «Ахмеров. История подвига», т.к. данная встреча позволила мне еще раз переосмыслить жизненный путь И. Ахмерова, его вклад в военные операции, в победу в Великой Отечественной войне.

Мне интересно этим заниматься, я с увлечением узнаю новые страницы в истории родного края. Третий год я исследую судьбу и подвиги легендарного советского разведчика-нелегала И. Ахмерова. Ранее в работе я описывал детство, становление разведчика, и то, как переплелась его служебная деятельность с семейной жизнью. В настоящей работе я постараюсь более подробно осветить его разведывательную деятельность и выяснить влияние его деятельности на развитие нашей страны.

Гипотеза. И.А. Ахмеров внес значительный вклад в течение Второй мировой войны, Великой Отечественной войны и послевоенные годы.

Объект исследования: деятельность советской разведки в предвоенный период и во время и после Великой Отечественной войны. Предмет исследования: деятельность разведчика И.А. Ахмерова

Цель: выяснить роль Исхака Ахмерова в операциях, имеющих отношение к событиям нашей страны

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать материалы об И. А. Ахмерове

2. Узнать, какую роль сыграл И.Ахмеров в операциях «Снег» и «Энормоз.

3. Популяризовать личность и деятельность: познакомить с данной темой одноклассников, провести викторину и подарить буклет лучшему знатоку этой темы.

Источники: письменные (периодическая печать, интернет-статьи, краеведческая литература), материальные (памятник герою).

Методы исследования: сравнительно-сопоставительный анализ письменных источников (периодическая печать, интернет-статьи, краеведческая литература), их обобщение.

Научная новизна: впервые в г Челябинске учеником школы было проведено комплексное исследование, основанное на нескольких исторических источниках о жизни и работе пока ещё неизвестного широкой публике героя-разведчика И. А. Ахмерова.

Практическая значимость: полученные результаты нашего исследования помогут мне и заинтересованным ученикам узнать о герое-разведчике И. А. Ахмерове, о проводимых в СССР секретных операциях и вкладе этих операций в советскую разведку прошлого века. Наша работа может быть использована на уроках краеведения и на уроках истории в качестве регионального компонента.

Вопрос о разведчиках изучали многие авторы, среди них Юрий Модин, Виталий Чернявский, Николай Долгополов, Валерий Кочик, Георгий Егоров.

В настоящее время раскрыта информация о многих разведчиках, работавших на СССР и Россию. Одним из наиболее успешных был И. Ахмеров. Биографию

и секретные его операции изучали М. Бодягин, А. Шалагин, Р. Гизатуллин, И. Мингазова, Ю. Халиуллин. Информацию об этом можно почерпнуть как в художественных книгах «Ахмеров. История подвига», «И сим горжусь», так и в научно популярных журналах, например, «Казань», и в интернет – источниках. И. Ахмеров родился в городе Троицке Челябинской области. А возвращением имени выдающегося советского разведчика-нелегала мы обязаны Владимиру Ивановичу Завершинскому, тоже разведчику-нелегалу и тоже нашему земляку (родился и вырос в селе Тарутино Чесменского района Челябинской области). [14].

Таким образом, для интересующихся ролью бойцов невидимого фронта в новейшей отечественной истории открывается широкое поле деятельности.

Основная часть

Операция «Снег»

«Печать еще не сказала об Ахмерове должного слова, а между тем он один из асов советской разведки, его имя по праву должно стоять с такими именами, как Зорге, Абель,» – так отзывался о полковнике Исхаке Ахмерове его коллега, генерал-лейтенант в отставке, бывший начальник правопреемника знаменитой ШОН–Краснознаменного института КГБ СССР (ныне–Академия внешней разведки) Виталий Григорьевич Павлов. Этой оценки Ахмеров заслуживает хотя бы даже за одну операцию, разработанную им непосредственно в недрах ведомства Берии под кодовым названием «Снег». Павлов же стал непосредственным исполнителем оперативного замысла, созданного Ахмеровым в начале войны.

Об операции «Снег» в архивах Службы внешней разведки не осталось никаких доказательств. Они были уничтожены, так как операция была засекречена настолько, что о ее подготовке и реализации знало всего несколько человек в стране. Специалисты утверждают, что она прямо повлияла на ход второй мировой войны. После ее блестящего осуществления Берия приказал забыть о ней навсегда, в результате чего в СССР о «Снеге» долгие годы не упоминали даже в кулуарах ГРУ и КГБ.

В 1927 году, пишет в своих мемуарах Виталий Павлов, японский премьер-министр, генерал Гинти Танака представил императору секретный доклад по вопросам внешней политики Страны Восходящего солнца. Основные положения этого меморандума сводились к провозглашению агрессивного курса островного государства. В нем утверждалось, что Япония должна проводить политику завоевания сопредельных стран в целях достижения мировой гегемонии. Меморандум намечал очередность захватнических действий: ключом к установлению японского господства в Восточной Азии должно стать завоевание Китая, а для этого предварительно необходимо овладеть Маньчжурией и Монголией. Затем Япония должна использовать этот регион как базу для проникновения в Китай. Ну а потом война с СССР и США. Этот секретный документ был добыт через нашу агентуру в правительственных кругах Японии и вскоре доведен до сведения мировой общественности. Япония угрожала всему нашему Дальнему Востоку, захватила Китай, Маньчжурию. Эта опасность усиливалась с одновременно нараставшей угрозой со стороны гитлеровской Германии на Западе.

Идея агентурными методами попытаться сыграть на противоречиях между стратегическими интересами США и Японии родилась в свое время в высших эшелонах власти СССР, когда четко вырисовывалась ось Берлин – Рим – Токио. Уже в октябре 1940 года опытный разведчик-нелегал, укорененный в США, Исхак Ахмеров и его коллега Виталий Павлов взялись за разработку стратегии и тактики секретной операции. Цель ее была ясна: столкнуть между собой Японию и США и тем самым обезопасить наш Дальний Восток от вторжения японской армии. Ахмеров добросовестно готовил Павлова к контакту с потенциальным американским партнером Гарри Уайтом, помощником министра финансов США Генри Моргентау. Уайт знал Ахмерова как политолога Билла, чьи взгляды на политику США на Востоке он вполне разделял. Уайт не знал, что Ахмеров – советский разведчик, а полагал, что имеет дело со специалистом по странам Азии и Дальнего Востока. По ассоциации с фамилией Уайт (англ. «белый») операция получила кодовое название «Снег».

Операцию готовили очень тщательно, продумывая каждую деталь. Ахмеров даже подобрал телефонные будки, из которых Павлову надлежало звонить Уайту, были заготовлены различные варианты беседы с ним на английском языке. Вскоре, прикрываясь миссией дипкурьера, Павлов выезжает в США. Он, по собственному признанию, волновался, однако тщательно выполнил все инструкции, которые ему дал Билл (Ахмеров). Встреча была назначена в ресторане, который Уайт хорошо знал. Павлов извинился за то, что является как бы посредником в этой миссии, но дело, как объяснил Билл, не терпит отлагательств. Сам же Билл не может встретиться с Уайтом, по-

тому что усиленно работает над проблемой американо-японских отношений. Виталий Павлов знакомит Уайта с тезисами Билла, как и было обговорено в Москве. Уайт развил тезисы Билла в убедительные аргументы и через министра финансов Генри Моргентау текст записок был доложен президенту США Франклину Рузвельту осенью 1941 года. Белый дом принял их на вооружение. В конце войны Уайт разыскал Билла, то есть Ахмерова, чтобы поблагодарить его за идею, которая имела большой успех.

26 ноября 1941 года японскому послу в США адмиралу Номуре был вручен ультиматум – так называемая «нота Хэлла» (по имени Корделла Хэлла, тогдашнего государственного секретаря) с требованием немедленно отозвать все вооруженные силы Японии из Китая, Индонезии и Северной Кореи. Японскому правительству предлагалось выйти из Тройственного союза с Германией и Италией, заключенного в сентябре 1940 года. Документ фактически спровоцировал войну между Японией и США, началом которой стал неожиданный налет японской авиации на американскую базу Перл-Харбор 7 декабря 1941 года и уничтожение флота США. Две с половиной тысячи человек погибли на месте. Президент Рузвельт назвал этот день «символом позора». США вступили во вторую мировую войну на стороне СССР. Так завершилась операция «Снег» [1,3,6,7,10,12].

Таким образом, наглядно представлена мощь тайных операций, способных повернуть войну в другое русло или, как в нашем случае, предотвратить нападение Японии на СССР и направить ее агрессию против США. (Приложение 10)

Операция «Энормоз»

Агентурная операция по созданию советской «урановой бомбы» получила название «Энормоз» (в переводе с английского – «чудовищный»). К выполнению этой операции были допущены лишь несколько человек, одним из которых был разведчик-нелегал Исхак Ахмеров. Всего по линии внешней разведки НКВД в операции «Энормоз» были задействованы 14 особо ценных агентов из числа иностранных граждан. В их числе – всемирно известный ученый Клаус Фукс, агенты-нелегалы Леонтина и Моррис Коэны. Эта крупномасштабная разведывательная операция задействовала резидентуру не только Америки, но и Англии, Франции, Швейцарии и других стран [3].

Главными объектами «Манхэттенского проекта» (американская программа создания ядерного оружия) являлись Хэнфордский и Ок-Риджский заводы, а также Лос-Аламосская лаборатория в штате Нью-Мексико. Именно там разрабатывались конструкция атомной бомбы и технологический процесс ее изготовления. Здесь больше всего боялись проникновения шпионов, особенно агентов нацистской Германии. Поэтому конспирация и меры безопасности были самые суровые. Стена величайшей секретности оказалась весьма эффективной, и надо сказать, что ни одной разведке мира, кроме советской, не удалось проникнуть за ее пределы.

Американцы крайне ревностно охраняли свои секреты, поэтому для их добычи требовалась немалая отвага и недюжинный интеллект. Хотя абсолютное большинство тех, кто помогал внешней разведке Советского Союза, делали это на добровольной основе, понимая, насколько опасен однополярный мир, где единственная сверхдержава обладает таким уникальным средством принуждения и уничтожения, как ядерное оружие [3]. Нильс Бор, один из первооткрывателей тайн атомного ядра, считал своим долгом предотвратить использование ядерной энергии в военных целях. Бор добивался, чтобы эта грозная сила была немедленно поставлена под международный контроль с участием Советского Союза. Он доказывал, что, если оставить русских в неведении о новом оружии, которое скоро окажется в руках американцев, это может привести к распаду антигитлеровской коалиции, к разделению послевоенного мира на два враждебных лагеря, угрожающих друг другу ядерным оружием [9]. Передача информации Советскому Союзу решает задачу: создание ядерного противовеса США.

Сегодня тиражируются заявления о том, что мы сами ничего не придумали, мы все «украли». Но нужно помнить о том, что разведка лишь придавала верное направление отечественным научным разработкам, экономя триллионы рублей на проведение эксперимента. Эта коррекция оказала огромную помощь, но без собственных разработок ракетно-ядерная отрасль страны не стала бы той грозной силой, какой она является сегодня. Уже в феврале 1943 года было подписано распоряжение по Академии наук СССР о создании лаборатории № 2 под руководством И.В. Курчатова – началась разработка атомного оружия СССР. А тем временем в Пентагоне, упивавшемся атомной монополией, составлялся план «Троян», по которому предусматривалось нанесение атомных ударов по семидесяти советским целям, в том числе по таким крупным городам, как Москва, Ленинград, Горький, Свердловск, Пермь, Баку, Тбили-

си и другие. Ядерное нападение на СССР, по данным разведки, планировалось на первый день 1950 года, но до этого дело не дошло: ядерный пыл в Вашингтоне был охлажден произведенным в СССР 29 августа 1949 года взрывом первой отечественной атомной бомбы.

В 1943– 45 годах резидентуру Ахмерова шли материалы по урановому проекту, который потом назовут манхэттенским. Его агенты получили образцы материалов, с которыми работали американские и канадские ученые – ядерщики. Через сеть Ахмерова были получены чертежи американской атомной бомбы, которые несомненно ускорили процесс создания советского оружия под руководством Курчатова. [1, 3, 13].

Работа Исхака Абдуловича Ахмерова по «Манхэттенскому проекту» не только предотвратила создание однополярного ядерного мира, но и ключевым образом повлияла на судьбу Южного Урала. Он стал колыбелью ракетно-ядерного щита Отчизны. Не секрет, что сегодня наш регион обладает полным циклом изготовления ядерного оружия. Это мощь зиждется на самоотверженном труде десятков разведчиков и агентов внешней разведки, добывавшие ядерные секреты западных держав.

Память герою в архитектуре и на телевидении, популяризация его личности

7 апреля 2011 года в городе Троицке Челябинской области была установлена мемориальная доска в честь 110–летия со дня рождения Исхака Ахмерова. Памятную доску установили на здании Троицкого аграрного техникума, являющегося преемником зооветеринарного техникума. ранее на месте которого располагался родительский дом Исхака Ахмерова и мечеть [2, 4]. (приложение 4).

8 апреля 2015 года в 11:15 в Челябинске на Алом поле, на площадке напротив Дворца пионеров и школьников им. Крупской, был открыт памятник разведчику [2, 5]. (приложение 5)

В мае 2016 года в Челябинске стартовал телепроект «Непобедимые», который включал шестнадцать короткометражных серий. Этот проект рассказывал о героях Великой Отечественной войны, родившихся в Челябинской области. Одна из серий рассказывает об Исхаке Ахмерове. Я также принимал участие в этом проекте (приложение 7)

Чтобы популяризовать личность героя в своем классе, я сделал доклад о его судьбе и провел викторину на знание материала, а самым активно отвечающим ребятам подарил брошюру об Ахмерове. (приложение 6,8) Работая над исследованием, я ознакомился с книгами Максима Бодягина «Ахмеров. История подвига» и Анатолия Шалагина «И сим горжусь» я (приложение 1), и взял интервью у Максима Бодягина (приложение 9).

Материалы об уральских разведчиках частично представлены и музее ФСБ г Челябинска, представлены портреты разведчиков, литература по теме, которую и нам разрешили брать для исследования. На стендах размещены различные бытовые предметы, которые использовались разведчиками в их работе (приложение 2).

Накануне столетия органов безопасности России, которое отмечается 20 декабря, 15 декабря 2017 года во Дворце пионеров и школьников имени Н.К. Крупской открылась выставка-экспозиция «Без права на славу – во славу державы». Основу выставки составили 29 графических портретов разведчиков. В витринах представлены рассекреченные документы, фотографии, книги и ведомственные награды. На экспозиции выставлены уникальные материалы о разведчиках, которые родились и выросли на Уральской земле: Исхак Ахмеров, Павел Фитин, Николай Кузнецов. Специально приехавшая на открытие экспозиции правнучка Исхака Ахмерова Анна Осипова подарила организаторам будущего музея книгу на английском языке, изданную в 1937 году в США, которой пользовался прадед. Издание займет почетное место в музее, который планируют открыть в Челябинске к концу 2020 года при поддержке губернатора Челябинской области Бориса Дубровского, главы города Евгения Тефтелева, пресс-бюро Службы внешней разведки России, Координационного бюро советов ветеранов органов безопасности в УрФО, управления ФСБ по Челябинской области, Военно-спортивного фонда «Урал». Есть уже предложение назвать музей «Щит и меч Отечества». Торжественное открытие завершилось возложением цветов к памятнику выдающемуся разведчику И. Ахмерову [13].

Таким образом, И. Ахмеров входит в число героев, которыми можно гордиться в наше время, требующее поддерживать крепкую связь с нашим прошлым, чтобы не сгибаться перед вызовами будущего.

Заключение

Неуемная натура Ахмерова, стремление его к образованию, породили ту уникальную личность, каким стал этот человек. На счету Ахмерова и его группы были такие важные моменты в истории нашей страны, как предотвращение войны с Японией и получение проекта атомной бомбы.

Полковник Исхак Абдулович Ахмеров сыграл большую роль в укреплении обороноспособности нашего государства в наиболее суровое время для страны – в годы Великой Отечественной войны, возглавляя с 1941 по 1946 год нелегальную резидентуру в США. Среди направляемых Ахмеровым материалов были сведения о военных и политических планах правительства США, проекты документов, подготовленных для важных международных встреч, данные о переговорах германского посла в Ватикане с представителями президента Рузвельта об условиях выхода Германии из войны. Вся эта информация имела большое значение и докладывалась непосредственно высшему руководству.

В итоговых документах о работе внешней разведки в годы Великой Отечественной войны говорится: «Особенно успешно в годы войны в США действовал резидент нелегальной резидентуры, видный советский разведчик И.А. Ахмеров…» Редко кому из разведчиков удавалось заслужить такую высокую оценку!

Благодаря нашей работе, большее количество человек узнает про этого героя. Возможно, в дальнейшем наше исследование заинтересует взрослого ученого, который захочет более углубленно изучить данную проблему, написать по ней диссертацию, снять документальный и/или художественный фильм.

Что ему помогало в работе: он умел читать людей, видеть их сильные и слабые стороны, отлично знал иностранные языки, он старался не делать себе послаблений даже в мелочах…и, конечно, был беззаветно предан своему Отечеству.

В дальнейшем я планирую более подробно изучить деятельность других известных разведчиков, родившихся на уральской земле – Павле Фитине и Николае Кузнецове. Я горжусь такими земляками, их высоким профессионализмом, неиссякаемой энергией, желанием видеть Родину самой сильной державой.

Список литературы

1. Белковский С. Без права на славу во славу державы: первая часть интервью с автором книги о разведчиках-южноуральцах Анатолием Шалагиным. – URL: [Режим доступа 28.11.18]. https://bsvchel.livejournal.com/145300.html.

2. Белковский С. Герой невидимого фронта. Исхак Ахмеров. [Режим доступа 28.11.18]. – http://devjatkin.ru/geroi-urala-geroi-rossii/ishak-ahmerov/2253–2014–05–07.

3. Бодягин М.А. Ахмеров. История подвига: [к 70–летию со Дня Победы] / Максим Бодягин – Челябинск: Книга, 2015. – 208 с.: ил.

4. Гизатуллин Р. Загадки полковника Ахмерова. Советский разведчик был праправнуком основателя династии Троицких миллионеров. [Режим доступа 28.11.18]. – https://up74.ru/articles/obshchestvo/77121/.

5. Дюрягина К. В Челябинске у Дворца пионеров и школьников установили памятник разведчику-нелегалу [Режимдоступа 28.11.18]. – http://uralpress.ru/news/2015/04/08/.

6. Мингазова И.З. Ахмеров Исхак Абдуллович // Казань. – 2002. – №11–12 [Режим доступа 28.11.18]. http://nailtimler.com/people_page/people_01a/ahmerov_ishak.

7. Непобедимые: 50 подвигов, совершенных южноуральцами в Великую Отечественную войну / [авт. Идеи Р.Г. Грибанов; сценарий и текст С.М. Подолий]. – Челябинск: Медиа центр Альфа, 2015. – 62 с.: ил.

8. Непобедимые: Телепроект первого интернет-TV региона Урал-1. [Режим доступа 28.11.18] – https://www.youtube.com/watch?v=S7PDuG3–48 https://yandex.ru/video/search?text=%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D1%8B%D0%B5&path=wizard&noreask=1&filmId=12821597270950650750.

9. Овчинников В.В., Горячий пепел. Хроника тайной гонки за обладание атомным оружием. – М.: Издательство АПН, 1984 – 128 с., ил.

10. Халиуллин Ю., Исхак Ахмеров-легендарный советский разведчик. [Режим доступа 28.11.18]. – https://realnoevremya.ru/articles/84302–ishak-ahmerov-legenda-razvedki-kolonka-yulduza-haliullina

10. Чиков В. Операция «Энормоз» // Боевое братство. – 2005. – №8.

11. Шакирзянов М.А. Тайная жизнь Исхака Ахмерова. [Режим доступа 28.11.18]. – http://atlantida-poisk.ru/tajnaya-zhizn-isxaka-axmerova/.

12. Шалагин А.В. И сим горжусь: – Челябинск, 2013. -1 20 с.

13. Шанбатуев М.Ю. Без права на славу, во славу державы –Челябинск: Танкоград: Челябинский Дом печати, 2010. – 80 с.

14. http://www.chel-dpsh.ru/index.php/features/item/2005–v-chelyabinske-otkrylas-pervay.

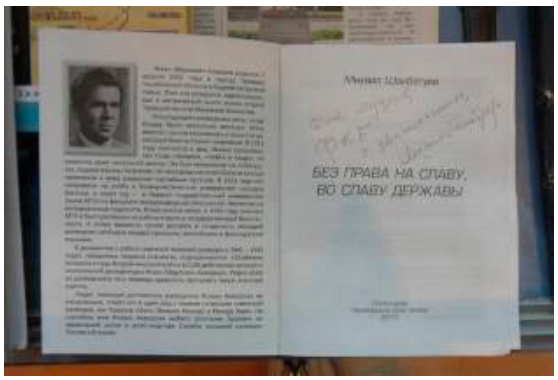
Приложение 1

Поиск литературы по теме исследования

Автор работы Ковелин Дима в Городской библиотеке им А.С. Пушкина за изучением литературы: М. Бодягин «Ахмеров. История подвига» и А. Шалагин «И сим горжусь»

Приложение 2

г. Челябинск. Музей ФСБ



Одна из музейных экспозиций посвящена нашему земляку, советскому разведчику Исхаку Ахмерову.

Фотографии из архива автора работы и его руководителя.

Приложение 2

Учащиеся школы №15 в музее ФСБ г. Челябинска во время профильной летней практики

В этом музее хранится «секретная» история южноуральской контрразведки.

Тайники для хранения шпионских материалов

Тайники в бытовых предметах: курительная трубка, нож, мыло, катушка из – под ниток, кисточка, безопасная бритва

Бытовые предметы, использующиеся для хранения шпионских материалов

Тайник, устроенный в подставке статуэтки

Фотографии из архива его руководителя.

Приложение 3

Фотопортреты Исхака Ахмерова в разные периоды его жизни

Исхак Ахмеров, 1940 г

Исхак Ахмеров, 1947 г

Исхак Ахмеров, 1950 г.

ГИДРОНИМЫ СТАВРОПОЛЬЯ

Нам А.В., Васадзе В.В.

г. Пятигорск, МБОУ «Гимназия №11», 11 класс

Руководители: Ольшанская Н.С., МБОУ «Гимназия №11», учитель географии, почетный работник общего образования РФ, победитель ПНПО «Лучшие учителя России»;
Дьяченко С.А., г. Пятигорск, МБОУ «Гимназия №11», учитель русского языка и литературы

Названия – это народное поэтическое оформление страны. Они говорят о характере народа, его истории, его склонностях и особенностях быта.

К. Паустовский.

Обоснование выбора темы и обзор литературы. Я являюсь членом НОУ «Эрудит», которому на следующий год исполнится 20 лет. Несколько сотен ребят стали лауреатами и дипломантами конференций и конкурсов различных уровней Я заинтересовалась вопросом, почему так или иначе названы гидронимы края. К сожалению, не всегда можно узнать их истинную историю названия. Актуальность данного исследования обусловлена тем, что гидронимы края изучены недостаточно. Объект исследования – гидронимы Ставрополья, предмет исследования – названия рек, озер и водопадов края. Литература, которой я пользовалась, это книги и брошюры местных авторов, сайты Интернета. Беседы с работниками библиотек, архивов, краеведческого музея и Домика – музея Лермонтова.

Материал и методика. Материалы были тщательно изучены, проанализированы, исследованы и генерализированы, провели анкетирование.

Цели и задачи. Топонимика края уже в течение нескольких лет является объектом изучения членов НОУ «Эрудит». Итог данных работ – создание брошюры. Но это дело будущего. Главной целью исследования является всестороннее изучение происхождения названий гидронимов края. Задачи: изучение теоретических основ науки топонимики; изучение языковой принадлежности гидронимов; изучение особенностей лексики, отражающей географические названия; формирование навыка поисково – исследовательской деятельности по изучению родного края; воспитание чувства гордости и уважения к самобытной языковой культуре родного языка как неотъемлемой части духовной культуры России; бережное отношение к родному слову.

Результаты исследования

Потамонимы – реки (п.п. – правый приток, л.п. – левый)

1. Абазинка (35 км) – п. п. р. Кубань, берет начало у северо-восточного подножья Пастбищного хребта. В основе названия а) этноним абаза и топоформант – инка. Бывшее название – Тохтамыш – абазинское родовое имя. б) Название происходит от народности «абаза» – абазинцы, живущие в Хабезском р-не КЧР.

2. Айгурка (137 км) – речка в с. Малые Ягуры, п. п. р. Калаус. а) Айгыр – тюркс. – жеребёнок. В 19 в. по реке Айгурке были непроходимые камыши. В эти места от татарина ушла лошадь редкой породы – голубая – с маленьким жеребёнком. Лошадь утонула в речке, а жеребёнок остался на берегу, где и нашёл его хозяин. В память об этом случае татарин и назвал речку Айгуркой. б) Названа за буйный нрав во время половодья. Иногда реку обозначают, как Кев-Айгур – «сивый жеребец».

3. Аликоновка (26 км) – п. п. Подкумка, берет начало на плато Бермамыт. Название связано с абазинским аулом Аликонова и родовой фамилией. Старинное местное название реки – «Эмиока» – «Гроза ущелий». Существует легенда о любви юноши – чабана Али Конова и коварстве красавицы Дауты.

4. Барсучки – п. п. Кубани. Гидроним с ногайским корнем «барсукле (борсуклы)» имеет 2 значения: «близко вода» и «место обитания барсуков».

5. Березовка (24 км) – п. п. Подкумка. Русское название происходит от березового леса. Ранее горцы называли этот поток «Элькуша», что в переводе с карач. означает «эль» – село, пристанище и «куш» – орел, т.е. «жилище орла».

6. Бешпапгирка (21 км) – п. п. р. Горькой. а) Тюркское слово «беш» означает – «5», «гирло» – проток, ручей. б) Бешпагир (Бесбакыр) – 5 бедняков.

7 Большая Кугульта (112 км) – п. п. Егорлыка. а) «Кугуль» – терновник, «та» – с. В переводе с калмыцкого – «место с тер-

новником». б) Наименование происходит от имени жившего здесь когда-то татарского хана.

8. Большой Зеленчук (180 км) – л. п. Кубани, начинается на Главном Кавказском хребте. *Уллу Инджик* – что в переводе с карач. означает – соединение дорог и спусков», кабардино-черкесское – *Инджыджышхуэ*, абазинское – *Йынджьыгь-Ду*.

9. Большой Янкуль (78 км) – л. п. Калауса. (тюркск.) – «светлое озеро».

10. Бугунта ***– от*** *имени древнего города Боргустана возле Рим – горы.*

11. Гок (Б. Гок и М. Гок) – притоки р. Бол. Егорлык. «Хок» – топкая грязь.

12. Горькая (43 км) – п. п. Кумы. В воде много солей и она горькая.

13. Горькая (50 км) – п. п. Грачевки. Вода содержит много солей.

14. Горькая балка (54 км) – л. п. Егорлыка. Вода горькая, отсюда и название.

15. Грачевка (62 км) – л. п. Калауса. а) Название связано с тем, что берега реки служат местом отдыха перелетных стай грачей. б) Названа по имени поселенца.

16. Грушевка – п. п. Калауса. По берегам росли дикие груши. Это же имя носит л. п. р. Журавки.

17. Грязнушка (12 км) – п. п. Подкумка. Название получила из-за мутной воды.

18. Дарья (40 км) – п. п. Кумы. По мнению В.Г. Гниловского, название гидронима восходит к иранскому дарья – «река». (Сыр-Дарья – жёлтая река»).

19. Джемуха (18,5 км) берет начало на склоне горы Бештау, исток на высоте 600 м. Впадает в р. Куму с правой стороны. Получила свое название по имени сводного брата Чингисхана – Джемуха. Джемуха собственное имя.

20. Джуца (25 км) – п. п. Юцы. а) Тюркс. «джилы-су» – теплая вода б) Издавна у скотоводческих племен существовал обычай осенью устраивать своеобразные праздники, где можно было провести итоги летней работы, похвастать перед соседями своими тучными стадами. Они проводились у подножия горы, на костре жарилась целая туша быка («уца»). Затем у южного склона другой горы был найден родник пресной воды, и праздники стали проводить уже на новом месте. Прежняя гора стала называться Джуца («старая туша»), а эту вершину назвали Юца. в) Русские названия Джуца и Юца производны от одного и того же тюркского слова «джутса-йутса». «Джутса» – карачаево-балкарское джокающее произношение, а «йутса» – кумыкско-ногайское йокающее произношение.

21. Дубовка (15 км) – п. п. Томузловки, растут дубы. Ранее – Тоненькая.

22. Егорлык (448 км) – л. п. Запад. Маныча, берет начало на г. Стрижамент. а) От тюркого agri кривой, lyk аффикс. В русском употреблении название переосмыслено под влиянием личного имени Егор. б) «Ергелик» с тюркского переводится как «ручей». в) Егорлык – река, текущая в возвышенном месте.

23. Ессентучок переводится а) с черкесского: йессен – «привыкать» и туку (тыку) – «пристанище», «обжитое место», «урочище». «Привычный угол» (черк.). б) сентуко – с кабард. – балка, аланское – осетинское – балка.

24. Журавка (80 км) – л. п. Томузловки. В долине реки водились журавли, которые прилетали сюда на водопой.

25. Золотушка (5 км) – л. п. Этоки, а) начинается у подножья г. Золотой Курган, отсюда и название. б) Вторая версия: раньше здесь добывали золото.

26. Золка (105 км) – п. п. Кумы. «Дзел» – кабардинское слово «верба».

27. Кабардинка (8 км) – л. п. Ольховки. Течет вдоль Кабардинского хребта. Отсюда и название.

28. Казгулак – вероятно, обозначало местопребывание духовного лица кочевых народов, обитавших прежде в этом районе; кази – духовное звание у мусульманских народов; гулак (кулак) – «ущелье», «долина», – «долина кази».

29. Казинка – название связывают с большим количеством коз (косуль), водившихся здесь в прежнее время.

30. Калалы – п. п. Бол. Егорлыка. Означает крепость, укрепленное место.

31. Калаус (436 км) а) На ногайском звучит «Кылавыс» (из «кыл» – волос, струна, в значении тонкий, узкий и «авыс» – переправа). По правой стороне реки проходила граница татарских поселений Золотой Орды. б) На кабардино-черкесском языке Калаус назывался Бавуко – «плодородная, богатая долина». в) Тюркское слово «кала» переводится как «город, крепость». Вероятно, по Калаусу проходила граница золотоордынских городов. г) Калаус – скалистая вода – п. п. Восточ. Маныча.

32. Калиновка (37 км) – л. п. Томузловки. По берегам растет калина.

33. Камбулат (17 км)– п. п. Айгурки. Камбулат – собствен. имя древ. народов.

34. Канглы (8 км) – варианты – канка, кангюй, кангар, кангит, ханакарь, чао-че чаогюй, основа – «канн». а) Это название телеги (Рашид ад-Дин, Абулгази), в тюркских языках телега называется «канн», а мастера, изготовлявшие их, канглы, отсюда и название народа – канглы. б) В ногайском языке – канглы – место пролитой

крови, и связывают с рассказом об убийстве тут населением царского пристава. в) Другие исследователи считают происходящим от имени монгольского племени канглов (канжлов). г) В корейском языке «Кан» означает река. д) Название Канглы состоит из 2 компонентов – канн – река, и – лы – множественность – т.е. «речные люди». Второе название – Суркуль –Сороко-ауль (якобы село состояло из 40 аулов), скорее всего, название Суркуль означает «жёлтое озеро», – Сары – «жёлтый»; куль – «озеро» (тюрк. Ногайцы).

35. Капельная – п. п. Подкумка. Получила название из-за малого размера

36. Карамык а) Карамык – послен. б) с тюрк. обозначает деятельность.

37. Кевсала – в Ипатовском р-не. С ногайск. «кев» – «сивый», «сала» – «ручей».

38. Кизиловка (22 км) – п. п. Грачевки. Название связано с зарослями кизила

39. Киста – Джалга – Киста – название ингушей. Здесь были их поселения.

40. Корсунка – л. п. Подкумка, перевал Гумбаши (2213 м). 2 составляющие, где кар (а) – «чёрный»; су – «вода», «река», – «чёрная речка» (тюрк.).

41. Кононовка Наименования связано с майором Кононом Устиновым, который переселил сюда крестьян из принадлежащей ему деревни Кононовки.

42. Кубань (970 км). Название реки менялось более 300 раз. а) Антикес (древнегреческ.) (Осетровая) во времена Босфорского царства в низовьях Кубани был промысел осетровых пород рыб. б) Вардан – встречается впервые у Птолемея– река дождя или широкая река, приписывающих ему санскритское, кельтское и т.д. происхождение. Нынешнее наименование в) от древнегреческого Гипанис (Лошадиная) – Босфорским культом «Фракийского всадника», г) от карач – балкар. слова «къобан» – взбешенная или мчащаяся. д) Ираноязычного Гупана – остающаяся под покровительством богов. е) гидроним от слова «куба» (бледный – у ногайцев, сероватый – у морцев, бледно-желтый – у казахов). ж) Нынешний гидроним представляет собой заключительное звено топонимической цепи, восходящей к древним булгарам середины 1 тыс.н.э.. Ранняя форма гидронима – восходит к общеэгейскому кофу (вода, река, речка). карачаевское – кобду – полноводная. Нельзя утверждать, что все процитированные переводы являются бесспорными, черкесское название реки Псыжь – река старая. Ни одна река в России не имеет столько имен.

43. Кугульта Калмыцкое слово «кугуль» – терновник, место с терновником

44. Кума (802 км) со Скалистого хребта на высоте 2100 м над у. м. а) «Кум» с тюркск. «песок, песчаный», в диалектах: «кумак» (алтайск.); «хумах» (монгол.) – 1. земля; 2. что – либо рассыпчатое; «кумах» (якут.) – «песок»; «кумли», «кумлок» – «песчаный». Общий смысл – теряющаяся в песках». б) У древних греков и римлян – Идон, у осетин – Удон, у черкесов – Гумиз (Старая Кума), у ногайцев – Куми. в) Ранее здесь жили половцы (кумане, или комане).

45. Кура (198 км) а) «Куру» переводится с тюрк. «куру» как «сухой». Ранее река пересыхала. б) название связывают со словом «кур», которое на языке кавказских албан означает «водохранилище», либо на мегрельском языке «вода», «река». в) Грузинское название – Мтквари – означает «хорошая вода». г) на мегрел. – гора.. В «Географии» Страбона река называется Кир, в армянских источниках – Кур.

46. Курбан – джалга – тюркс. – овраг, балка, ложбина

47. Кучерла от алтайс. Каджур-лы или Кудюрлу, то есть почва с солонцами.

48. Кучук – в переводе с крымско – татарского – малая

49. Мал. Кугульта (48 км) – п. п. Егорлыка. а) От имени жившего здесь татарского хана. б) Название от калмыцкого «кугуль» – терновник.

50. Малка (216 км) – л. п. Терека. а) На реке была крепость с названием Малкан, б) В переводе с персид. – царь. в) С аланского – великая, большая.

51. Маныч (70 км) От тюркского слова «маныч» – горький.

52. Мокрая Буйвала(151 км) – л. п. Кумы. а) Буйвола (Бий – Бала) – ребенок правителя, б) не связана со словом буйвол, а со словами на языке первоначальных жителей региона. Ранее река называлась Бейбала или Бибала.

53 Мокрый Карамык (129 км) – л. п. Кумы. Ногайское кара – черный, карамык – отвесный, крутой яр.

54. Мутнянка (21 км) Названа так из-за грязной воды.

55. Невинка (50 км) – п. п. Кубани. Мыс между Кубанью и Невинкой, где, по преданию, горцы убили невинных женщин и детей.

56. Ольховка (14 км) – п. п. Березовой. а) Название дали русские из-за зарослей ольхи. б) Горцы называли речку «Козада» с кабар. – «крутая балка».

57. Овечка (38 км) – п. п. р. Кубани. На берегах пасутся отары овец.

58. Подкумок (155 км) – п. п. Кумы. На высоте 2313 м. На ногайск. речку называют «Куьмишик» – «Малая Кума а). Кум

(гумм) – песок (тюркс.) б) Кумане – народ, проживающий на этой территории ранее. в) С карачаев. Гитче Гум-т.е. Малая Кума, в отличие от Уллу Гумм – Бол. Кумы.

59. Расшеватка (74 км) – п. п. Калалы. Говорят, что «одна партия беглых мужиков остановилась у тихой речки. Впереди неоглядная степь, украшенная цветами, похожая на расшитый ватой огромнейший ковер, а рядом лес. Понравилось людям это место, и назвали они его «расшитым ваткой». С тех пор речка стали называться «Расшеваткой». Но слово вата появилось позже. Название связано с прежними жителями прикубанских степей.

60. Суркуль (119 км) – л. п. Кумы. а) с ногайск. – соленое или желтое. б) тюркс. слово «куль» – озеро.

61. Сухая Буйвала (29 км) – л. п. Мокрой Буйволы. Название не связано с «буйволом». Ранее «Бейбала» или «Бибала». Бий – Бала – ребенок правителя.

64. Татарка (33 и 16 км) – а) п. п. р. Егорлык, б) л. п. р. Карамык. Назвали русские по местным жителям – татарами Ранее – «Большой колодец»

65. Сухая Тахта – Тахта с тюрк. – мост, также в смысле ровная площадка.

66. Ташла (26 км) От тюркс. «таш» – скала, возвышенность. В русском языке – «камень». Ставропольская возвышенность называлась Ташла – Сырт, то есть каменная возвышенность. Ташла – л. п. Грачевки.

67. Ташла (76 км) – п. п. Егорлыка. С тюркс. – камень

68. Темная (19 км) – л. п. Егорлыка. Исток в Темном лесу. Отсюда и название.

69. Теплушка (12 ум) – п. п. р. Золка. Выход ключей, не замерзающих зимой.

70. Терек (623 км) На высоте 2713 м а) По Э.М. Мурзаеву, в основе названия тюркс. терек – «тополь», – Тереку – «тополиная река». б) По А.В. Суперанской древнетюркск. (хунно-булгарское) терек – «река». в) По М. Фасмера у кабардинцев река называется Тэрч, но форма уже вторична. г) У Птолемея река называлась Алонта – «аланская река». Старинное русское название – *Терка* д) На карачаево-балкарском языке «терк суу» означает «быстрая, стремительная вода или река». е) В грузин. источниках – называется Ломеки, с чеченс. и ингушск. – «горная вода». ж) От старотюрк – терк – быстрая или терек – дерево.

71. Томузловка (118 км) – л. п. Кумы. а) (Тамыз) – капля. б) Сторожилы рассказывали легенду, в котором название переводится от слов «тому на зло». в) Название происходит с языка древ.народа, и значение пока не расшифровано.

72. Чла (16 км) – седой.

73. Широкая (40 и 24 км) а) л. п. р. Суркуль б) п. п. р. Горькушки. По ширине .

74. Этока (120) – Кабар. «Ята», «эта» – «грязная»«ко»- «балка», «грязная балка»

75. Юца (40 км) – п. п. Подкумка от горы Юца с кабард. – «туша». См Джуца

76. Ягурка (37 км) От татарс. слова айгыр – жеребец.

Лимнонимы

1. Барсуки – старое название – Бештумколь; где беш – «5», тума – «темный», кёль – «озеро». «5 темных озер» (тюркс.)

2. Белое – Вост. Маныча. Вода горько-соленая.

3. Бешпагир От тюркс. беш – «5», гир – «ручей» (туркм.). «5 ручьёв». В районе Бешпагира на поверхность выходят 5 мощных источников

4. Болта – небольшое озеро на хуторе Больта (фамилия хозяина). Здесь можно было отдохнуть, покататься на лодке, выпить молоко со свежим хлебом.

5. Буйвала – г. Прикумск. Название связывают с водопоем скота.

6. Вшивое По Гниловскому В.Г. названо оно так из-за большого количества водяных блох, циклопов, мелких рачков – «вшей». Хотя это невежественная переделка слова «уч». Прозрителев Г.Н. утверждал, что первоначально оно называлось Уший, с татарс. означает «3» или крест. Здесь найден был крест. «Уч» переделали в «уши», а затем – «вши», и получилось Вшивое озеро.

7. Дадынское Вост. Маныч. Вода горько – соленая. Ранее здесь добывали соль.

8. Довсун в Арзгир. Вода горько-солёная; а) туркмен. и ногайское – «соль».

9. Кравцово – собственное имя.

10. Лысогорские Северное и Южное у горы Лысой, а) В краеведческих источниках XIX в. гора – Баралык. б) По В.Г. Гниловскому название связано с отсутствием растительности, что и вошло в основу оронима. Б) По Э.М. Мурзаеву: «...вершина, которая лишена лесного или кустарникового покрова, растущего по её склонам или у подножия» (1984). В) Доктор Ф.П. Гааз (1780 – 1853) в своей книге «Моё путешествие на Александровские воды в 1809–1810 гг.» (1811) называет эту гору «Лисая». Многим может показаться, что Гааз, как немец, мог исказить слово. Возможно, что это так, но если брать украинское слово «лисяк», что означает «безлесная лысая гора», или производные «лисаня», «лисогорка», «лисуха», «лисяк», что тоже можно рассматривать как гору, полностью или частично лишённую растительности, то оно будет недалеко от истины. Скорее всего, доктор услышал это слово из уст выходца с Украины.

11. Маныч – Гудило. Соленое. От тюркс. «маныч» – горький.

12. Монастырское до появления монастыря называлось Ведьминым, а в народе Колючкой. Само название водоема связано с Второ-Афонским мужским монастырем. С первых лет его существования монахи занимались скотоводством, и для скота нужен был водоем, поэтому вырыли пруд.

13. Провал – обрушение потолка пещеры и образованием провала. Это –памятник природы, имеет конусообразную воронку диаметром 41 м., глубина озера – 11 м. Вода в озере бирюзового цвета благодаря бактериям. Температура воды – 42 градуса.

14. Птичье г. Изобильный, где гнездятся и отдыхают при перелете водоплавающие птицы. Государственный памятник природы.

15. Сенгелеевское Название происходит от собственного имени – Сенгилей, бытовавшего у населяющих эту местность народов до прихода сюда русских.

17. Соленое в Александровском р-не. В окружности 7 км, покоится в углублении сарматских глин былого моря. Оттуда и соль, делающая озеро соленым. В горько-соленой воде содержатся хлориты и сульфаты натрия, калия, кальция, магния, соединения серы и глауберовой соли.

18. Соленое в Ставропольском крае, которое долго снабжало солью не только Ставрополье, но и Ростовскую обл. и Краснодарский край – оно в Красногвардейском р-не, неподалеку от с. Медвеженского. В былое время из него добывалось год 100 000 пудов соли.

19. Соленое с. Донская Балка. Вода горько – соленая с серо – водородным запахом

20. Соленое Зоологический заказник 1998. Вода горько – соленая.

21– 25. Имя Соленое носят многие бессточные озера края, имеющие горько-соленую воду: у с. Ладовская Балка; Зоологический памятник природы; в 7,5 км от с. Нагутского Андроповского р-на; в 12,5 км от ст. Темнолесской Шпаковского р-на; в 2 км от с. Бешпагир; в 7 км с. Высоцкого Петровского р-а.

26. Тамбукан – описан И. Гильденштедтом в 1773 г. под названием «Тамби». а) По одной из них, гидроним переводится как «озеро крови Тамбиева», где Тамбу – «Тамбиев», къан – «кровь» (тюрк.). Возможен и такой вариант – «приют для Тамбия». Как гласит легенда, название происходит от собственного имени древнего кабардинского родоначальника Музарбека Тамбиева, возглавившего в 1709 г. черкес в ожесточённом сражении с вторгшимися в район Пятигорья крымско-турецкими войсками. На берегах реки Подкумок князь разгромил противника, но сам сложил голову и похоронен вблизи озера. б) Другое наименование гидронима – Тамбий-Коль: «озеро Тамбиева» (тюрк.). в) По одному из кабардинских (черкесских) преданий, именем Тамбикан звали пастуха, который в древности лечил грязями озера себя и скот. д) Лечение тамбуканской грязью известно не одно тысячелетие. Люди, жившие неподалеку от озера, знали, что жирная, нежная масса была способна залечить раны. И поэтому прозвали озеро Тамбуканом, что означает «Друг Тамбия» – наверное, это было имя первого человека, испытавшего на себе целебную силу грязи. е) Тамбий Гуэл в переводе с адыгского – Тамбиево озеро. ж) В некоторых древнетюркских языках в XI-XIII вв. «там» имело значение «дом», «здание». В прошлые века слово «там» бытовало и в карачаево-балкарском языке в значении «дом». Вторая часть этой фамилии – «бий» – восходит к тюркскому слову «бек» – «князь», «господин». Таким образом, фамилия Тамбиев является тюркским сложным словом и означает «дом князя, правителя».

27. Шамчатс Около подошвы Бештау находятся это соленое озёро. В переводе с черкесского – корова умерла.

Известные водопады

1. Лермонтовский «Я был взволнован и поскакал в горы... росистый ветер дышал упоительной прохладой. Луна поднималась из-за темных вершин. Каждый шаг моей некованой лошади глухо раздавался в молчании ущелий; у водопада я напоил коня, жадно вдохнул в себя раза два свежий воздух южной ночи и пустился в обратный путь». Речь идет о том самом водопаде, который встретился на пути Печорина – героя повести и М. Лермонтова «Княжна Мери». Этот водный памятник природы краевого значения находится на южной окраине Кисловодска, на Ольховке, п. п. Подкумка. Он возник в месте пересечения рекой пласта известняков нижнемелового возраста, имеющего серый цвет, узловую текстуру и горизонтальную плитчатую структуру. Вследствие повышенной прочности они превратились в ступень высотой 4–5 м., а река шириною 5–7 м. падает с нее в виде двухъярусного каскада. В настоящее время Лермонтовский водопад входит в черту Кисловодска.

22. Медовые Название Медовые водопады произошли так. 1. Лет сто назад в скалах, у водопадов, водились огромные рои диких пчел. Они обитали в трещинах расщелинах, углублениях. Во время летних ливней соты пчел размывались дождевыми водами и тогда, как в сказке, по скалам медленно стекали густые янтарные струйки меда. Пчел давно нет. Они погибли в одну из суровых зим, а меткое название, данное местными жителями водопадам, сохранилось до на-

ших дней. 2. Вокруг растут медоносные травы. Медовые водопады находятся в ущелье реки Аликоновка, в 8 км от скалы Замок выше по течению в живописном урочище. Водопадов здесь 5. Большой Медовый водопад (18 м.) – это поток, падающий со скал бокового ущелья речушки Эчки-Баш. У его подножия большой котел, где разбрызгиваются водяные струи и часто играет радуга. Чуть выше по Эчки-Баш находится Малый Медовый водопад, скорее, это порог, так как вода в нем не отрывается от скал, а скатывается, образуя внизу белые буруны. В русле Аликоновки выше Большого Медового есть еще 3 водопада: Чертова Мельница, Безымянный и Жемчужный (6 м.) – самый красивый, сверкающий крупными брызгами.

3. Травертиновый

В лесу журчит между деревьев
Невзрачный маленький ручей.
Уж сколько лет он поражает
Волшебной силою своей.
В такой воде таится чудо:
Все, что в нее не попадет,
Покрывшись коркой травертина,
В окаменелостях живет.

Он расположен в Русском лесу, на западной окраине Ставрополя. Ручей Гремучий берет начало в 1,5 км южнее на высоте 625 м над уровнем моря. В течение многих веков природа откладывала здесь травертин. Дно балки заполнено мощным 8–метровым слоем. На участке 200 м на 400 м (общая площадь около 8000 м 2) эта толща образует своеобразный натечный природный комплекс. На поверхности разлился ручей, образовал болотце. Травертины образуют 4 террасы: уступ после ванны у истока имеет высоту всего 60 см. В обрыве наблюдаются интересные карстовые формы рельефа. В подножье обрыва образовалась неглубокая ниша, протянулась на 6 м. Над ней нависает козырек травертина, с него капает вода. Малахитового цвета водоросли покрывают стены. С потолка свисают сталактиты, а на полу ниши, словно оплавленные свечи, растут сталагмиты. Вход в нишу задрапирован бисерными струйками многочисленных потоков воды. Травертиновая балка имеет научную ценность, так как в ней самое крупное на Ставропольской горе отложение травертинов и место произрастания реликтовых растений.

4. Стеклянные струи на Татарском городище (федеральный памятник) возник на изгибе русла ручья и состоит из 2 основных ступеней высотой 1,5–2 м. Он шире, чем «Пагода», и вода со ступеней падает более спокойными прозрачными струями и россыпями брызг. На склонах, обрамляющих «Стеклянные струи», бьют мелкие родники.

5. Каскадный водопад (Пагода) на Татарском городище назван за необычную форму «Пагодой» и состоит из 9 нависающих друг над другом каменных уступов, напоминающих китайскую пагоду. Ступени возникли вследствие разной плотности слоистых пород. Рыхлые песчаные прослои вымываются водой, а выступающие плиты известняка образуют каскад. Свободное падение воды в нем составляет 6 м.

Мои предложения

1. Анализ. Всего гидронимов на Ставрополье: лимнонимов – 27; потамонимов – 76; водопадов – 5, (на Медовых водопадах – 5). Я проанализировала все топонимы, и пришла к итогу, что гидронимы края можно разделить на следующие группы:

Тюркская – 32: Бешпагир, Тамбукан, Кума, Айгурка.

Адыгская – 10: Юца, Этока, Джуца, Золка.

Отражение географических особенностей – 6: Лысогорские озера, Кабардинка.

По качеству воды и её вкусу – 20: Горькая, Грязнушка, Белое, Маныч.

По цветовой и звуковой характеристике – 6: Дарья, Суркуль, Корсунка, Маныч.

Горные породы – 3: Травертиновый, Ташла.

Литературная – 1: Лермонтовский водопад.

По названию растений – 10: Дубовка, Грушевка, Березовая, Ольховка.

По видам животных – 11: Овечка, Барсучки, Казинка, Буйвала.

Исторический факт – 4: Тамбукан, Джуца.

Имена людей – 13: Тамбукан, Аликоновка, Джемуха, Коноровка.

В честь народа – 8: Кума, Кабардинка, Татарка.

Древние топонимы – 8: Антикес (Кубань).

Далее я разделила гидронимы Ставрополья на следующие категории: 1) тюркские и адыгские заимствования. Мы живем на Сев. Кавказе, поэтому не удивительно, что многие гидронимы относятся к этой категории, ибо это место компактного проживания тюркских и адыгских народов – 42; 2) отражают географические особенности: качество воды и вкус, цветовую и звуковую характеристики, размер, горные породы, название растений и животных – 56; 3) гидронимы отражают исторический факт, имена людей, название народов, литературные и древние гидронимы – 34.

2. Результаты анкетирования

Во время изучения этой темы меня заинтересовал вопрос, а что знают о топонимике мои ровесники. Было проведен анкетирование, в котором приняли участие учащиеся 10 и 11 классов. В 10 классе – ответили 23, в 11 классе – 24 .

Вопрос	Ответы учащихся 10 класса в % – да	Ответы учащихся 11 класса в % – да
1 Знание определения, что такое гидронимы?	58	48
2 Зачем изучают топонимику? а) интересно знать б) рассказать друзьям, знакомым в) чтобы лучше знать место проживания г) чтобы лучше отвечать на уроках д) чтобы лучше знать свою историю е) чтобы стать интеллектуалом ж) чтобы использовать этот материал на уроках	 11 0 29 8 12 4 25	 36 12 16 20 35 20 4
3 Что означают названия озер?	23	24
4 Что означает названия рек?	8	14
5 Понадобится ли тебе в жизни наука топонимика?	Да – 23, нет – 0	Да – 24, нет – 0
6 Хотел бы ты узнать больше о гидронимах?	Да – 20, нет – 3	Да – 22, нет – 3

Результаты говорят сами за себя!

3. Что надо делать. Цель данной работы – через изучение родных мест ближе и глубже познать свой край, используя при этом множество источников. Члены НОУ «Эрудит» создали электронную газету «Гидронимы края» и показали её учащимся гимназии. Кроме того, создали буклет и распространили его. В настоящее время мы работаем над созданием «Краткого топонимического словаря географических объектов края». Далее мы будем работать над темами: «Их именами названы улицы Пятигорска», «Топонимика географических объектов края», «Антропонимы КМВ» и «Антропонимы края», космическая топонимика КМВ. Материал данной работы может быть использован при изучении предметов: литература РФ и края; история РФ и края; география РФ и края; экология РФ и края.

Источники Беседы с Щепкиной В.А. – заведующей СБО и библиотекарями – методистами библиотеки им. Горького Антоновой М.А, и Середенко Т.Н.; настоятелем Ново-Афонского монастыря отцом Вениамином; сайты Интернет.

Список литературы

1. Ашурнов В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 1980. – С. 139 – 144.

2. Бутенко Н.И., Савельева В.В. и Шальнев В.А. Физическая география Ставропольского края / Ставропольсервисшкола, 2000. – С. 14–15, 25 – 26, 56, 61.

3. Вартаньян Э.А. История с географией. – Самара: «КАЛАН»; Каменск – Уральский: Издательский Дом «БАХРАХ», 1996.

4. Виноградов Е.С. Семь чудес у кислого колодца. – Кисловодск, 1996. – С. 50–53.

5. Успенский Л.В. Загадки топонимики. – М.: Молодая гвардия, 1969.

6. Гаазов В. и Кузьминых Ю. Тропами Пятигорья. – Ставр.: Изд-во Кузьминых, 2007. – С. 94.

7. Гаазов В. Путешествие по ожерелью Сев Кавказа. – Ставрополь, 2004. – С. 56–57, 49–51, 92–94, 148.

8. Гаазов Л.В., Черная Т.К. Ставропольеведение. – Тверь: Изд-во Надыршин, 2010, Т. 1ю – С. 234 – 282.

9. Годзевич Б.Л., Охонько Н.А., Савельева В.В. Встречи с прошлым и настоящим. – Ставрополь, 1999. – С. 36–37.

10. Гниловской В.Г. География Ставропольского края / СКИ, 1972/ – С. 132–152.

11. Гниловской В.Г. Занимательное краеведение / СКИ, 1974. – С. 131–136.

12. Краснокутская Л.И., Чегутаева Л.Ф., Фоменко В.А. Топонимика района КМВ. – Пятигорск, 1999.

13. Маркелов Н.В. Лермонтов и Сев. Кавказю – Пятигорск: СНЕГ, 2008. – С. 21.

14. Поспелов Е.М. Топонимический словарь. – М.^ Астрель АСТ, 2005.

15. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М.: Просвещение, 1988.

16. Рототаев П. Краткий справочник горных названий Кабардино-Балкарии.

17. Рыбалко С.Н. Легенды Кавказа. – Ставрополь: Северо-Кавказское книжное Изд-во «МИЛ», 1997.

18. Савельева В.В., Шальнев В.А., Годзевич Б.Л. Физическая география Ставропольского края. – Ставрополь: ТОО «ЮРКИТ», 1995. – С. 134–142; 152–168.

19. Савельева В.В. Природа города Ставрополя. – Ставрополь, 2002. – С. 28.

20. Салпагаров А. Районы «Карачаевка» и «Аджи-кабак» в Пятигорске, 2011–2013.

21. Смолицкая Г.П. Занимательная топонимика. – М.: Просвещение, 1990.

22. Стативкин Э. Застывшие легенды Пятигорья. – МинВоды, 2006. – С. 52–53.

23. Тамбиева А.Р. О фамильном роде Тамбиевых. – Учкекен, 2013.

24. Твердый А.В. Топонимический словарь Кавказа.

25. Тихомиров ВС. Горный мир Кубани / Краснодарское КИ, 1987. – С. 23–24.

26. Хачиков В.А. Экскурсии по живописным местам Сев. Кавказа. Кавказская здравница. – МинВоды, 2008.

27. Хапаев С.А. Теберда. Домбай. Архыз. – М.: Профиздат, 1989. – С. 243–247.

28. Ширяев В.Н. Сев. Кавказ. Легенды и стихи. – Ессентуки, 2006.

29. Энциклопедический словарь Ставропольского края. – Ставрополь: СГУ, 2006.

Приложение

1. Озеро Тамбукан

2. Провал: вид снизу, сбоку, сверху, у озера

3. Притоки Подкумка: Аликоновка, Березовка, Ольховка

4. Подкумок

5. Лермонтовский водопад у Кисловодска

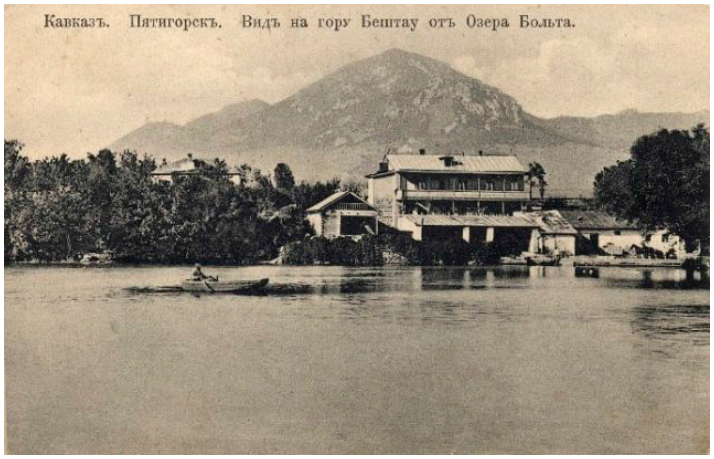
6. Кубань и Егорлык

7. Калаус у Светлограда и Терек

8. Маныч – Гудило и Довсун

9. Вшивое и Птичье озера

Озеро Болта



БУДЕМ ЖИТЬ!

Стрижко А.А.

г. Кронштадт, ГБОУ «СОШ №422», 8 «М» класс

Руководитель: Шлендова М.А., г. Кронштадт, ГБОУ «СОШ №422», учитель истории, руководитель школьного музея, почётный работник общего образования

«Знаем, помним, чтим!»

Нет ни одной семьи, которую не коснулась война. Наши прабабушки, прадедушки, бабушки и дедушки пережили весь ужас Великой Отечественной войны.

В преддверии 75-й годовщины со дня полного снятия блокады Ленинграда, которая будет отмечаться 27 января 2019 года[1], мне захотелось написать портрет моего прадедушки Стрижко Валентина Ивановича.

Когда в 1945 году прадедушку направили в Кронштадт на восстановление города и подготовку профессиональных кадров для военно-морского флота, он встретился с моей прабабушкой, которая во время блокады осталась в Кронштадте, рыла окопы, дежурила на крыше и гасила зажигательные бомбы.

Судьба неожиданно и навсегда связала моего прадедушку с Кронштадтом и моей прабабушкой. Он всегда был настоящим героем не только в глазах нашей прабабушки, но остался героем в наших сердцах.

В нашей семье бережно хранят оставшиеся документы, старые фотографии и награды в память о прадедушке.

В основной части этой работы приводится краткая биография и описание подвигов моего прадедушки. В приложении приведены награды прадедушки, характеристика к представлению на награждение его орденом Красного Знамени и фотография, написанной мной картины.

Актуальность исследуемой темы: в последние годы отношение к нашей стране в мире существенно ухудшилось. В кино, по телевидению, в других средствах массовой информации и в интернете постоянно появляются случаи переписывания истории, искажения фактов, чтобы постепенно сформировать нужное мировоззрение. При этом, умышленно, принижается роль страны-победительницы и не признание заслуг нашей многострадальной страны. В некоторых зарубежных странах, таких как Польша и странах Прибалтики, вандалы разрушают памятники советским солдатам, которые этими же солдатами, ценой своей жизни, были освобождены от немецких захватчиков.

Предмет исследования: семейный архив.

Проблема исследования: как не дать исказить исторические факты Великой Отечественной войны.

Цель исследования: написание портрета моего прадедушки.

Задачи проекта:

1. Изучение семейного архива, фотографий, публикаций о прадедушке.
2. Обобщение и систематизация полученных сведений на основе изученных материалов.
3. Определение материалов и инструментов для создания портрета.

Методы исследования:

1. Сбор информации.
2. Работа с Интернет – ресурсами.
3. Теоретический анализ проблемы на основе изучения соответствующей литературы и архивных данных;
4. Анализ рассказов родителей и близких;
5. Написание портрета прадедушки.

Основная часть

«Ничто не забыто, никто не забыт!»

Теоретическая часть.
Краткая биография прадедушки

[1]Блокада Ленинграда, начавшаяся 8 сентября 1941 года, длилась почти 900 дней. После прорыва блокады 18 января 1943-го осада города продолжалась еще в течение года и 27 января 1944-го блокада с Ленинграда была полностью снята.

Мой прадедушка, Стрижко Валентин Иванович, родился 6 ноября 1922 года в селе Красный Куток Борисовского района Белгородской области. В 1939 году, уже проживая в Харькове, он окончил среднюю школу, в том же году поступил на Харьковский электромеханический завод чертежником, а ровно через год был призван в ВМФ СССР.

Окончив в июне 1941 года учебный отряд в Севастополе, прадедушка был направлен в качестве артиллерийского электрика на эсминец «Совершенный», а в ноябре, после гибели эсминца, переведен на эсминец «Бодрый», на котором прослужил до ноября 1945 года.

Закончилась война, но нашей стране нужны были военные профессиональные кадры, особенно такие как мой прадедушка.

В декабре 1945 года старшего краснофлотца В.И. Стрижко направили в город Кронштадт в 1-е Военно-морское техническое училище. Кронштадт –база Балтийского флота, переживший блокаду, налёты фашистской авиации, гибель личного состава на кораблях и на фортах, вновь восстанавливался. Крепость принимала новобранцев и военнослужащих, которые прошли военную службу в самые трудные дни для всей страны. В мире всё ещё пахло войной и нужно было держать мирный корабль на боевом посту. Мой прадедушка до конца своих дней верно служил своему Отечеству.

В августе 1956 года, в связи с расформированием училища, его, уже в звании мичмана (присвоено в 1953 г.) перевели в 294-й учебный кабинет штаба ККВМК[2], а в 1960 году уволили в запас.

За время службы Валентин Иванович был награжден девятью правительственными наградами.

В последующие три года мой прадедушка работал в 42-й мореходной школе, затем в/ч 90484. В 1967–1968 годах находился в качестве военного специалиста в Алжире, а в 1970 году вышел на пенсию.

Скончался Стрижко Валентин Иванович 17 октября 1993 года в Кронштадте, где и похоронен.

Подвиги моего прадедушки

Мой прадедушка воевал с первых дней войны с 22 июня 1941 года и до 9 мая 1945 года. Свой боевой путь он начал в полковой разведке. Много раз ходил за линию фронта и выполнял опасные боевые задания по обнаружению передвижения и дислокации фашистских войск.

Во время одного из рейдов во вражеский тыл фашисты обнаружили их разведгруппу. Прадедушка со своими боевыми товарищами стал отходить. Фашисты обстреляли их из минометов. Часть группы погибла, а прадедушка был контужен. За проведённые разведоперации прадедушка был награжден 3–мя медалями «За отвагу» и 2–мя орденами «Красной Звезды».

После госпиталя прадедушка воевал на эсминце «Совершенный», а после гибели этого эсминца – на эсминце «Бодрый».

Однажды, при погрузке боеприпасов осколками фашистского снаряда был выбит ящик с 30-миллиметровыми боеприпасами. Ящик загорелся.

Прадедушка, забывая о смертельной опасности и обжигая руки, пронёс горящий ящик со снарядами около 40 метров от корабля и выбросил его в воду. Это предотвратило взрыв и пожар на корабле. За это прадедушку наградили орденом «Красной Звезды».

В операции при городе Судаке в январе 1942 года при высадке десанта корабль не смог подойти близко к берегу. Прадедушке и его боевым товарищам пришлось работать по грудь в ледяной воде под непрерывным огнем фашистов, перенося боезапас прямо на спине.

За самоотверженную работу по выгрузке боезапаса десанта под Судаком прадедушка и его товарищи получили благодарность командования.

Во время стоянки корабля в Туапсе в марте 1942 года во время авиационного налета прадедушке пришлось исправлять линию управления стрельбой в машинном отделении. Невзирая на невыносимую жару от котла под паром, прадедушку даже дважды отливали водой от обморока, повреждение было исправлено и зенитные орудия снова стали бить по самолётам фашистов.

После аварии 16 июля 1942 года при попадании бомбы в корабль, прадедушку отбросило взрывной волной на 4 метра от места, где он работал. Но, невзирая на контузию, прадедушка одним из первых полез в разрушенный отсек, чтобы вытащить товарищей, раненых и убитых. Имея лёгкое ранение и обожженные кисти рук, он отказался идти в медсанчасть и продолжал вытаскивать раненых товарищей. За что командование наградило прадедушку медалью «За боевые заслуги» (Приложение 1).

Мой прадедушка воевал до последних дней войны и был ещё награжден медалью «За оборону Севастополя», медалью «Нахимова» и медалью «За Оборону Кавказа».

[2]Краснознаменная Кронштадтская Военная Крепость.

В составе сводного полка Краснознамённого Черноморского Флота мой прадедушка участвовал в параде Победы на Красной Площади в Москве.

Вывод: В каждой семье есть своя история и если мы будем помнить об этом и передавать эти знания своим потомкам, то никакие манипуляции с фактами, не отключат здравый смысл нескольких поколений и не разрушат историческую память.

Творческая часть

Творчество – это загадка, которую художник задает сам себе.

Станислав Ежи Лец[3]

Определение материалов и инструментов для создания портрета

Для создания портрета был выбран холст форматом А3 – 300х400. В таблице приведен сравнительный анализ материалов и инструментов для использования их на холсте.

Вывод. По результатам проведенного мной анализа я выбрала для написания портрета на холсте акрил, так как он идеален для живописных картин, он безвреден и им легко можно исправить ошибки.

[3]Станислав Ежи Лец (1909 – 1966) - польский поэт, философ, писатель-сатирик и автор афоризмов.

Вид	Материал	Инструмент	Преимущества	Недостатки
графика	Акварель	Кисти (колонок, белка)	Красиво ложится на бумагу	Нельзя рисовать на холсте; на бумаге растекается
графика	акварельные карандаши	-	Большое количество оттенков; позволяет проработать мелкие детали	Нельзя рисовать на холсте; трудность рисования в больших объемах
графика	пастель	-		
живопись	масло	Кисти (синтетика)	На одном месте можно рисовать несколько раз, легки в исправлении ошибок	Разводится ацетоном; имеет характерный запах; портит кисти; плохо смывается с рук
живопись	акрил	Кисти (синтетика)	На одном месте можно рисовать несколько раз; быстро сохнет; разводится водой; быстро смывается с рук	-

Заключение

«Они живы, пока мы их помним!»

Работа над проектом оказалась очень интересной и познавательной. Ещё раз вспоминая, перебирая старые черно-белые фотографии, просматривая сохранившиеся документы и награды моего прадедушки Валентина Ивановича Стрижко, удалось, как бы, окунуться в то время, в те страшные, но героические события.

Не только моя семья, но и многие семьи нашей страны и других стран бережно сохраняют память о своих родных и близких, которые воевали в Великой Отечественной войне.

4 февраля 2014 года было основано Межрегиональное историко-патриотическое общественное движение «Бессмертный полк».

Участники движения ежегодно в День Победы проходят колонной по улицам городов с фотографиями своих родственников – ветеранов армии и флота, партизан, подпольщиков, бойцов Сопротивления, тружеников тыла, узников концлагеря, блокадников, детей войны, – а также записывают семейные истории о них в Народную летопись на сайте движения «Бессмертный полк».

Главной задачей движения является сохранение в каждой семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны.

Это движение поддерживают не только в городах нашей страны, но и в других странах.

Прадедушки уже давно нет в живых, но наша семья бережно хранит о нем оставшиеся документы, воспоминания и награды (Приложение 2).

В заключение можно сказать, что, мои прадедушка и прабабушка прожили достойную жизнь и пока мы их помним, они будут жить среди нас.

Список литературы

1. Достоин правительственной награды // Научно-популярный сборник статей по истории флота и судостроения Гангут. – СПб.: Издательско-полиграфический комплекс «Гангут», 2014. – Вып. №81

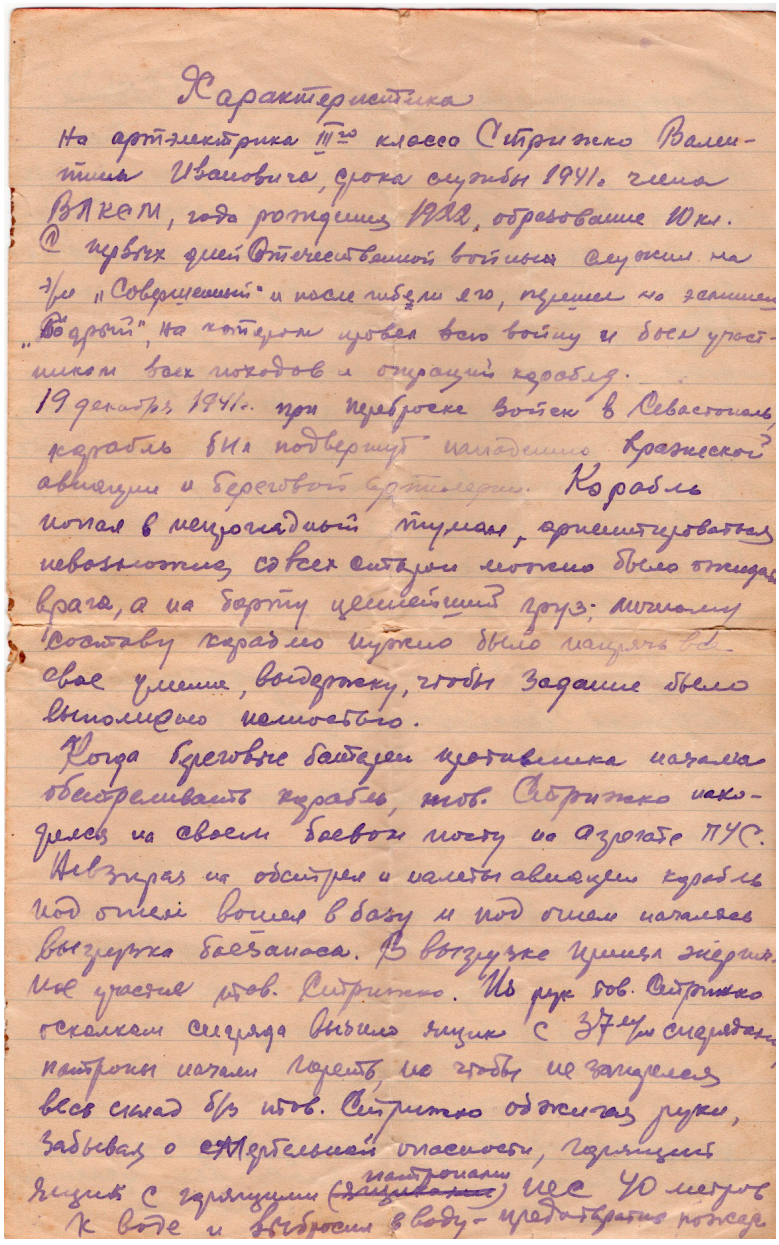
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Бессмертный_полк.

3. Официальный сайт движения «Бессмертный полк». – http://moypolk.ru/.

Приложения

Приложение 1

Характеристика к представлению на награждение В.И. Стрижко орденом Красного Знамени



Характеристика

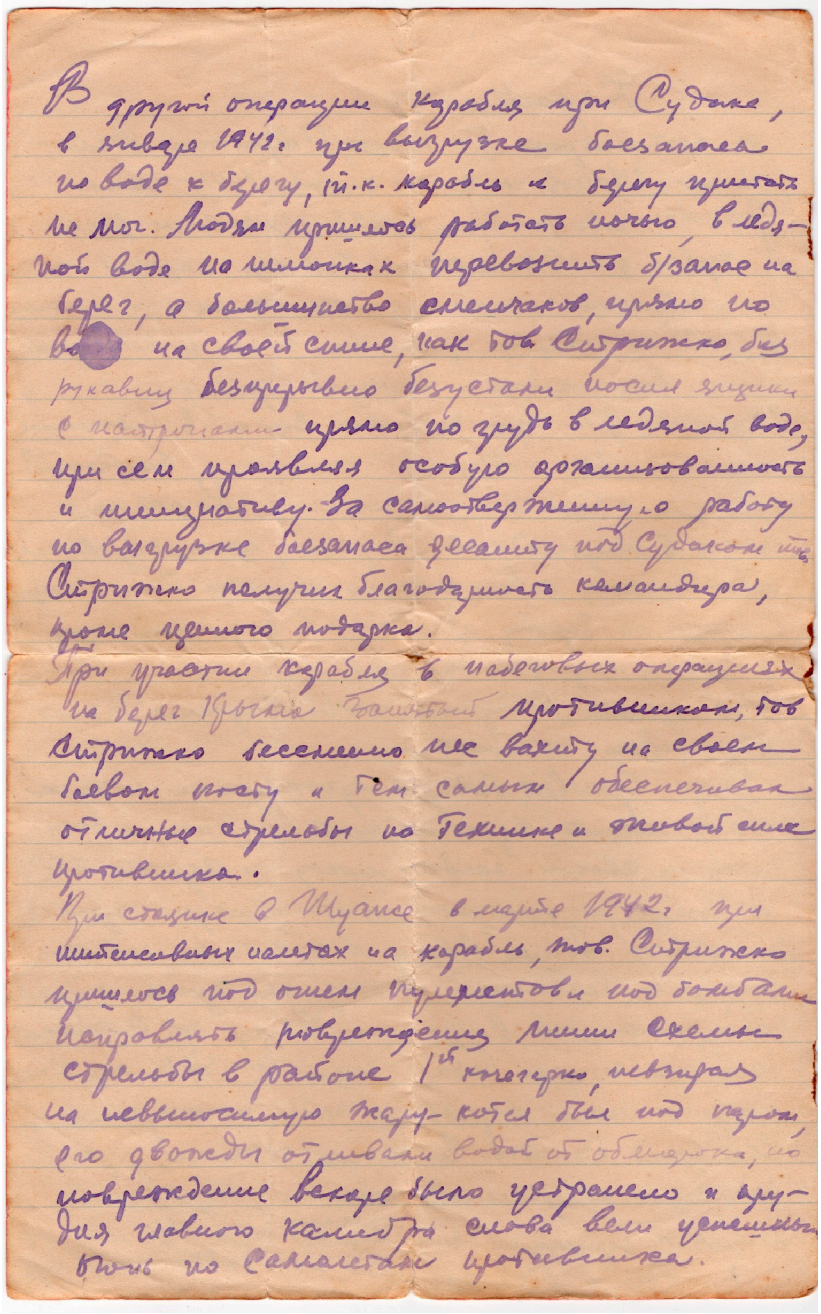
На артэлектрика III-го класса Стрижко Валентина Ивановича, срока службы 1941 г. члена ВЛКСМ, года рождения 1922, образование 10 кл.

С первых дней Отечественной войны служил на э/м „Совершенный" и после гибели его, перешел на эсминец „Бодрый", на котором провел всю войну и был участником всех походов и операций корабля.

19 декабря 1941 г. при переброске войск в Севастополь корабль был подвергнут нападению Вражеской авиации и береговой артиллерии. Корабль попал в непроглядный туман, ориентироваться невозможно, со всех сторон можно было ожидать врага, а на борту ценнейший груз; личному составу корабля нужно было напрячь все свое умение, выдержку, чтобы задание было выполнено полностью.

Когда береговые батареи противника начали обстреливать корабль, тов. Стрижко находился на своем боевом посту на агрегате ПУС.

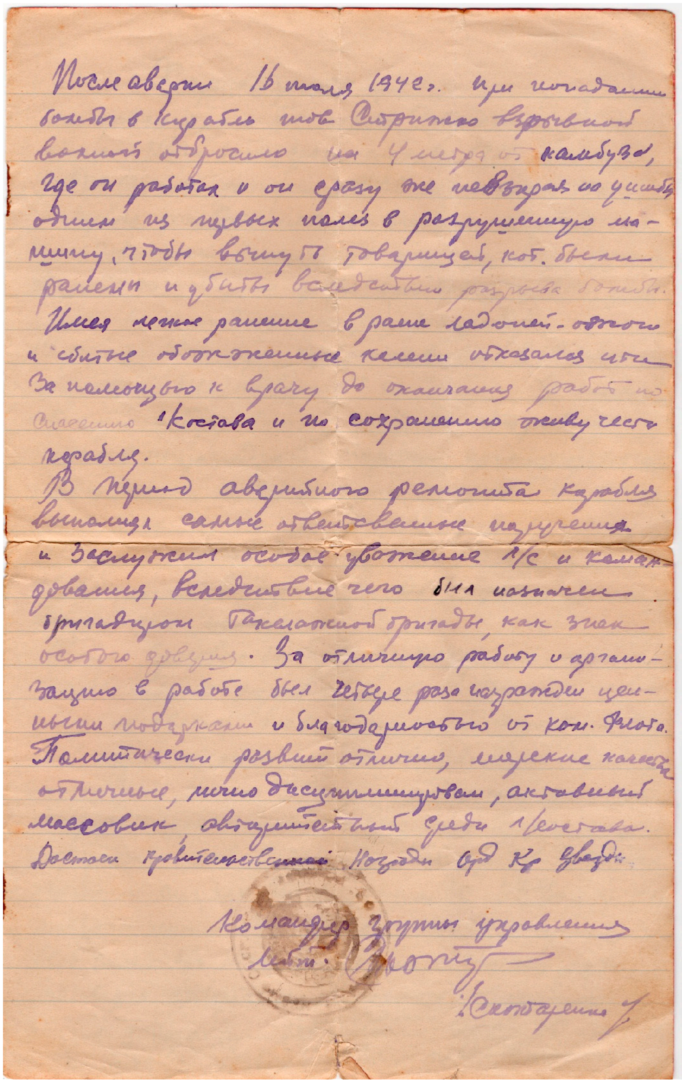
Невзирая на обстрел и налеты авиации корабль под огнем вошел в базу и под огнем началась выгрузка боезапаса. В выгрузке принял энергичное участие тов. Стрижко. Из рук тов. Стрижко осколком снаряда выбило ящик с 37 м/м снарядами, патроны начали гореть, но чтобы не загорелся весь склад б/з тов. Стрижко обжигая руки, забывая о смертельной опасности, горящий ящик с горящими (~~ящиками~~ патронами) нес 40 метров к воде и выбросил в воду – предотвратив пожар



В другой операции корабля при Судаке, в январе 1942 г. при выгрузке боезапаса по воде к берегу, т.к. корабль к берегу пристать не мог. Людям пришлось работать ночью, в ледяной воде на шлюпках перевозить б/запас на берег, а большинство смешчаков, прямо по воде на своей спине, как тов. Стрижко, без рукавиц безпрерывно безустали носил ящики с патронами прямо по грудь в ледяной воде, при сем проявляя особую организованность и инициативу. За самоотверженную работу по выгрузке боезапаса десанту под Судаком тов. Стрижко получил благодарность командира, кроме ценного подарка.

При участии корабля в набеговых операциях на берег Крыма занятый противником, тов. Стрижко бессменно нес вахту на своем боевом посту и тем самым обеспечивал отличные стрельбы по технике и живой силе противника.

При стоянке в Шуанге в марте 1942 г. при интенсивных налетах на корабль, тов. Стрижко пришлось под огнем пулеметов и под бомбами исправлять повреждения линии схемы стрельбы в районе 1й кочегарки, невзирая на невыносимую жару - котел был под паром, его дважды отливали водой от обмерзка, но повреждение вскоре было устранено и орудия главного калибра снова вели успешный огонь по самолетам противника.



После аварии 16 июля 1942 г. при попадании
бомбы в корабль тов. Стрижко взрывной
волной отбросило на 4 метра от камбуза,
где он работал и он сразу же невзирая на ушибы
одним из первых полез в разрушенную ма-
шину, чтобы вынуть товарищей, кот. были
ранены и убиты вследствии разрыва бомбы.
Имея легкое ранение в рани ладоней - ожоги
и сильные обожженные колени отказался идти
за помощью к врачу до окончания работ по
спасению л/состава и по сохранению живучести
корабля.
В период аварийного ремонта корабля
выполнял самые ответственные поручения
и заслужил особое уважение л/с и коман-
дования, вследствие чего был назначен
бригадиром Такелажной бригады, как знак
особого доверия. За отличную работу и органи-
зацию в работе был четыре раза награжден цен-
ными подарками и благодарностью от ком. флота.
Политически развит отлично, морские качества
отличные, лично дисциплинирован, активный
массовик, авторитетный среди л/состава.
Достоин правительственной награды орд. Кр. Звезды.

Командир группы управления
мич. [подпись]
Скотаренко

Приложение 2

Награды моего прадедушки

Приложение 3

Фотография написанной мною картины

ПОРТРЕТ ИСТОРИКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX СТОЛЕТИЯ

Сурнина Д.С.

г. Пермь, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля», 10 «Б» класс

Руководитель: Опрелкова О.В., г .Пермь, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля», учитель истории и обществознания

Актуальность темы. Центральное место среди школьных предметов занимает история, которая включает в себя важные знания о развитии человечества в целом. На сегодняшний день история входит в список обязательных предметов, изучаемых в средней школе, но немногие задумывались об организации учебного процесса дореволюционного периода в России, в частности, в Пермской губернии.

Важно обратиться к проблеме подготовки учительских кадров для средних учебных заведений, так как во второй половине XIX века оформившаяся система подготовки учителей нашла ценнейший опыт в теоретической и практической сфере, который, несомненно, помог решению задач по организации учебного процесса в дальнейшем. Без выяснения и познания исторического прошлого отечественного образования современные проблемы вряд ли могут быть успешно разрешены.

Актуальность нашей исследовательской работы заключается не только в том, что данная тема мало изучена, но и в том, что она затрагивает важные аспекты процесса развития исторического образования в Пермском крае и личностей, повлиявших на данные события. А изучать историю родного края через судьбы исторических деятелей интереснее для современных людей.

Объектом исследования являются: педагоги-историки и краеведы Пермской губернии второй половины XIX столетия.

Предметом исследования является: научная деятельность и вклад краеведов и историков в историческое образование в Пермской губернии во второй половине XIX века.

Целью исследования является изучение деятельности и вклада педагогов-историков и краеведов Пермской губернии во второй половине XIX столетия в развитие исторической науки.

Для достижения данной цели необходимо было решить основные задачи: дать краткую характеристику основным образовательным учреждениям Пермской губернии того периода; изучить учебную деятельность и повседневную жизнь педагогов-историков и краеведов;выявить социальный состав педагогических кадров, дать анализ образовательного уровня, материального и правового положения учителей истории Пермской губернии во второй половине XIX столетия; изучить результаты трудов педагогов-историков и краеведов по изучению истории Родного края.

Территориальные рамки исследования определены границами бывшей Пермской губернии, которая в пореформенный период включала в себя территорию современного Пермского края, Свердловской и Курганской областей.

Хронологические рамки исследования ограничены периодом второй половины XIX века. В этот период происходили большие изменения в социально-экономическом и политическом развитии России, в школьной политике правительства, активизировалась деятельность органов местного самоуправления в решении образовательных проблем.

Методы исследования. В качестве конкретных методов работы можно назвать такие исторические методы исследования, как аналитический, сравнительный, типологический и проблемно-хронологический.

Научная новизна работы заключается в том, что повседневная учебная деятельность педагогов-историков и краеведов Пермской губернии второй половины XIX века и вклад в развитие краеведческой науки Пермского края впервые рассмотрены в полном объёме.

1. Педагогическая деятельность историков в средних учебных заведениях Пермской губернии во второй половине XIX столетия

1.1. Общая характеристика общеобразовательных учебных заведения в Пермской губернии во второй половине XIX столетия

Вторая половина XIX века – начало нового цикла в жизни и мужской, и женской средней школы. В этот период происходят

значительные качественнее и количественные изменения в среднем образовании. Оно приобретает системные черты и становится полноценным компонентом складывающейся в России разветвленной системы образования.

Пермская губерния на протяжении XIX- начала XX вв. входила в состав двух учебных округов: Казанского (1803–1874) и Оренбургского (1874–1918). В состав Пермской губернии входили 12 уездов: Соликамский, Чердынский, Верхотурский, Кунгурский, Оханский, Пермский, Красноуфимский, Осинский, Екатеринбургский, Камышловский, Ирбитский, Шадринский. В каждом уезде были свои образовательные учреждения от народных низших училищ до гимназий. По реформе 1864 г. общеобразовательные учебные заведения делились на три разряда: народные училища (одногодичные приходские и трехгодичные уездные), прогимназии (четырехлетние) и гимназии (семилетние).

Формально в России к середине XIX, началу XX века были учебные заведения четырех уровней: начальные (школы грамоты, начальные школы со сроком обучения от двух до пяти лет); общеобразовательные и специальные посленачальные или «высшие начальные», учебные заведения, также принадлежавшие к различным ведомствам, общая продолжительность обучения составляла 6–8 лет; средние учебные заведения «гимназического уровня», дававшие право поступать в высшие учебные заведения. К этому уровню относятся классические гимназии, реальные гимназии и училища, женские гимназии, духовные семинарии, кадетские корпуса. Срок обучения в этих заведениях составлял 7–8 лет, однако после окончания полного курса начальной школы еще 3– 5 лет, таким образом, общий срок обучения составлял 11– 12 лет; высшие учебные заведения также разных типов (университеты, лицеи, духовные академии, специальные училища и институты) [13]. Все средние учебные заведения губернии в начале XX века, включая классическую гимназию, отнюдь не были элитарными учебными заведениями, недоступным для большинства горожан. Наоборот, значительную часть учащихся составляли дети учителей, врачей, служащих, мелких торговцев, ремесленников и даже крестьян. Плата за обучение была сравнительно небольшой, основную часть расходов по содержанию мужских средних учебных заведений брало на себя государство.

Согласно уставу 1804 г. в каждой губернии полагалось иметь среднюю общеобразовательную школу – гимназию. Первая гимназия на Урале была открыта в Перми 29 июня 1808 г. и получила название Пермской мужской гимназии. Первоначально курс обучения был разделен на 4 класса. Большинство гимназистов являлись детьми дворян и чиновников. Плата за обучение составляла в 50-е годы XIX в. 20 руб., к концу века уже 50 руб.

По уставу 1871 года классическая мужская гимназия признавалась единственной полноценной общеобразовательной средней школой, в августе этого же года гимназия преобразована в «классическую» с двумя древними языками, при этом был открыт приготовительный класс (закрытый в 1888 г.) и введен институт классных наставников. Следствием этого явилось то, что весной следующего 1872 года в первый раз происходили двойные экзамены – письменные и устные... В 1873 году при гимназии был открыт восьмой класс с педагогическим курсом [11].

Исходя из данных учебных планов по истории в Пермской мужской гимназии на 1864 г. и 1903–1904 учебные годы (см. Приложение 1), можно проследить развитие исторического образования в Пермской гимназии, ведь по уставу 1864 года историю изучали только с 3–го класса, а в 1904 году ученики приобщались к этому предмету уже с 1-го класса.

В 60-х годах XIX столетия начинается развитие женского среднего образования в Пермской губернии. Пермская Мариинская женская гимназия, учрежденная под именем женского училища 1-го разряда, открыта 28 декабря 1860 года [7].

Первоначально курс обучения был разделен на 5 классов. Подготовка поступающих была очень слабой, поэтому в 1864 году открывается еще один – подготовительный класс. На основании Положения о женских гимназиях и прогимназиях, утвержденного 24 мая 1870 года, Пермское Мариинское женское училище в 1871 году преобразовано в гимназию, с открытием в ней седьмого класса. С увеличением продолжительности курса усилены требования к оканчивающим гимназию и обучение уже проводится по министерской программе, чтобы приравнять среднее женское обучение к мужскому и дать возможность воспитанницам в дальнейшем продолжить учебу в высших учебных заведениях. В 1873 году при Пермской гимназии учреждается дополнительный восьмой класс, педагогический, для подготовки учащихся к деятельности учительниц. В соответствии с новым статусом изменилась программа: введены уроки латинского, английского, греческого языков, педагогика, дидактика, наглядное обучение [20].

Для поступления в 1 класс требуется возраст не менее 8 лет и умение читать и писать по-русски, на полный курс учения назначается 6 лет.

Таблица распределения предметов по классам и числа уроков [7].

Предмет и класс	1	2	3	4	5	6	Итого
История	-	-	-	3	3	3	9

Следуя данным таблицы, можно сделать вывод о том, что преподавание истории в гимназии начиналось лишь с 4-го класса и продолжалось до 6-го, что говорит о нехватке исторический знаний учениц.

По словам историка В.С. Верхоланцева, «Начальницами училища и гимназии состояли: М.Ф. Ильина (1860–1861), М.В. Колюбакина (1861–1866), Фирекк (1866–1871), А.Г. Черняевская-Грацинская (1872–1902), В.И. Захарова (1902–1906) и нынешняя Т.И. Пашихина (с 1906 г.). Главный контингент учащихся – дочери чиновников и купцов» [11].

Епархиальное Женское Училище**.** В царствование императора Александра II в России распространяется новый тип средних учебных заведений – епархиальные училища, имеющие целью давать образование дочерям духовенства и готовить учительниц церковно-приходских школ. 1 сентября 1891 г. [11].

Устав епархиальных училищ 1868 года указывал, что данные учебные заведения имеют своей целью «воспитание девиц в правилах благочестия по учению православной церкви и в русском народном духе, с тем, чтобы воспитанницы могли впоследствии иметь благотворное влияние на окружающую среду строгою нравственною жизнью и деятельным исполнением семейных обязанностей» [14].

Таким образом, стоит отметить, что к середине XIX столетия существовало два вида женских средних учреждений: женские гимназии и епархиальные училища. Первые были направлены на светское воспитание, а вторые – на духовно-нравственное воспитание девушек по учению православной церкви.

Частные гимназии**.** Во второй четверти XIX века в Перми появляются частные пансионы для дочерей купечества и дворянства, но долго они не просуществовали. Среди обязательных предметов в частных пансионах были: грамматика, арифметика, российская и всеобщая история, российская и всеобщая география, немецкий и французский языки, рисование, музыка, рукоделие, танцы [8]. Так, в сентябре 1909 года преобразована в гимназию мужская прогимназия Э.В. Циммерман, возникшая еще 22 сентября 1886 года под именем частной школой и переименованная в 1903 году в прогимназию. Главный контингент учащихся – не поступившие в казенные учебные заведения вследствие конкурса [11].

Открывались не только частные мужские средние заведения, но и женские. 16 августа 1901 г. в Перми произошло открытие частного женского учебного заведения Л.В. Барбатенко, переименованного в октябре 1902 г. в женскую прогимназию, а 5 ноября 1903 г. в женскую гимназию. В ней учились в основном дети зажиточной интеллигенции. Плата за учебу здесь была выше, чем в других гимназиях [15].

Спустя 3 года, 1 сентября 1904 г. в Перми появилось подготовительное женское учебное заведение М.Н. Зиновьевой, преобразованное 1 сентября 1907 г. в профессиональное. Осенью 1909 г. это учебное заведение переименовано в прогимназию, а в 1913 году – частная женская гимназия с правительственной программой. Поступали сюда все, кто не прошел конкурс в правительственную гимназию [15, С. 464–465]. Все частные средние учебные заведения собственных помещений не имели.

Из данного выше материала, следует, что государственные и частные учебные заведения придерживались одного плана обучения, но в частные учреждения, чаще всего, приходили дворянские дети, не поступившие в государственные учреждения.

1.2. Повседневные трудовые обязанности и положение педагогов средних учебных заведений на примерах знаменитых историков Пермской губернии, посвятивших себя учительской деятельности

В гимназиях преподавали в основном образованные, добросовестные люди, понимающие ответственность за молодое поколение. Они не ограничивались формальным обучением, а развивали в учениках чувство собственного достоинства, уважение к лич-

ности человека. Именно такие педагоги преподавали в пермских учебных заведениях, которые представляют русскую учительскую интеллигенцию, отличавшуюся высоким уровнем образования и воспитания.

Особое место занимали учителя средних учебных заведений. Подавляющее большинство из них имели высшее образование, а соответственно и достаточно высокий статус в обществе. Многие из них занимались общественной деятельностью, научной работой, благодаря которой были известны не только в своем регионе, но и за его пределами. В отличие от учителей начальных школ учителя средних учебных заведений получали хорошую заработную плату, пенсию по выслуге лет, имели государственные награды. Все это выделяло из общей массы населения Урала и заставляло окружающих особым образом относиться к ним.

Положение преподавателей средних школ резко отличалось от учителей начальных училищ. Это были выпускники высших учебных заведений, состоявшие на государственной службе чиновники, получавшие соответствующее своему чину жалование.

Особый интерес вызывает вопрос о причинах выбора учительской профессии. А. Велский, который окончил Пермскую мужскую гимназию, а затем и сам выбрал профессию учителя, выявил некоторые причины выбора профессии педагога. По его мнению, для большинства преподавателей единственным побудительным мотивом был экономический фактор. Именно заработная плата становилась привлекательным моментом, который и влиял на выбор этой профессии. «Экономический фактор, который еще, по мнению Писарева, заставляет идти в учителя самых бедных и самых бездарных, вообще играет большую роль в выборе той или иной профессии, в частности, в выборе карьеры педагога имеет доминирующее значение» [9, С. 182]. Помимо экономического фактора А. Велский говорит и о случае. Многие выбирали эту профессию чисто случайно. Возвращаясь, домой после окончания университета, еще не зная, чему посвятить свою дальнейшую жизнь, молодые люди под влиянием знакомых и родных избирали для себя учительскую стезю.

Учебная нагрузка учителей дореволюционных средних школ в середине 60-х годов не превышала 12 часов в неделю. За данные часы получали 700 рублей в год, многие брали дополнительные часы, за которые им платили за 1 урок 50 рублей в год [10, С. 138]. Например, преподаватель истории и географии Пермской мужской гимназии А. В. Зверев в год получал зарплату 1760 рублей в год – уроки – 1260 р., классный наставник – 160 р., учитель пения – 250р. В среднем нагрузка на преподавателя была небольшая, многие работали в нескольких учебных заведениях. В Пермской Мариинской женской гимназии в 1871 году преподаватели получали за урок 50 р., учительницы – 35 р. [3, С.105]. Со временем заработная плата увеличивалась как у учителей, так и за службу классных наставников.

Рассмотрим недельную нагрузку учителя истории в Пермской губернии конце XIX века.

Из таблицы (см. Приложение 2) следует, что количество преподаваемых уроков в неделю учителем, не достигало больше 20–ти, следовательно, педагоги имели больше времени для саморазвития и занятия внерабочими делами.

Учителя истории гимназий Пермской губернии и реальных училищ получали высшее образование в основном в Казанском университете, хотя были окончившие столичные высшие учебные заведения. Преподавательницы средних школ оканчивали гимназии и восьмой педагогический класс. Следует рассмотреть трудолюбие, целеустремленность педагогов средних учебных заведений на конкретных примерах.

Александр Алексеевич Дмитриев – выдающийся историк города Перми и Пермского края. Образование получил в Пермской гимназии (с 1865 по 1872) и на историко-филологическом факультете Казанского университета, где проявил серьёзное отношение к учёбе и трудолюбие, изучая труды классиков исторической науки. В 1876 году Дмитриев окончил университет и вернулся в Пермь, а уже 10 января 1877 г. он занял место преподавателя Мариинской женской гимназии; затем работал преподавателем истории и географии Пермской мужской гимназии с 1880 по 1890 гг. Со студенческой скамьи посвятил себя изучению истории и обнаружил солидную научную подготовку. Он еще тогда выделялся среди товарищей своими знаниями и работами по русской истории, а также привычкой к упорному и систематическому труду [11, С. 79].

Время летних каникул он использовал для поездок по территории Пермской губернии, собирая в местных архивах и у частных лиц оригиналы и копии старинных документов – летописи, грамоты, переписные и писцовые книги. Часть этих документов хранится в Государственном архиве Пермской области. С 1882 по 1902 год Дмитриев опубликовал более 140 научных работ по истории Пермского края. Его главный труд – «Пермская старина». Другой извест-

ный труд Дмитриева – «Очерки по истории г. Перми» – посвящён истории города от его основания до 1845 года. Александр Алексеевич Дмитриев скончался 14 июня 1902 года и похоронен в Перми на Егошихинском кладбище [17]. Являлся членом Пермского губернского статистического комитета, общества археологии и этнографии при Казанском университете. За годы службы получил звание статского советника, орден Святого Станислава 3 степени [5, С. 82].

Александр Васильевич Зверев – педагог, историк, краевед. В 1881 г. окончил Петербургский университет. 25 сент. 1884 г. Был принят в Пермскую мужскую гимназию преподавателем русского языка и словесности. С 1890 г. вел здесь историю и географию, а также возглавлял находившуюся в стенах гимназии библиотеку им.Д.Д. Смышляева. В 1886 – 1896 гг. был по совместительству учителем истории и географии в Мариинской женской гимназии. А.В. Зверев получил известность благодаря двум своим книгам по истории Пермской мужской гимназии, одна из которых дает представление о ее деятельности с 1885 по 1895 г., другая с момента образования гимназии в 1808 г. и до 1908 года. Обе работы, написанные на основе большого фактического материала, заметно выделяются на фоне других изданий подобного типа [18].

Николай Алексеевич Фирсов – педагог, историк, профессор Казанского университета [21]. Получил образование в Санкт-Петербургском педагогическом институте. В сентябре 1855 г. начал преподавать в Пермской мужской гимназии и оставался на этой должности до 1860 года. Принимал активное участие в общественной жизни города, вошел в кружок интеллигенции, сплотившийся вокруг Д.Д. Смышляева. Помогал ему в организации благотворительных литературно- музыкальных вечеров. В 1858 г. опубликовал в журнале «Русский педагогический вестник» «Очерк воспитания девиц в Пермской губернии». В «Пермском сборнике» напечатанные его труды: «Пермская губернская гимназия» и «Спектакли в канцелярском училище в нынешние святки» [5, С.143–144].

Повседневные трудовые обязанности педагогов средних учебных заведений заключались в ведении ежедневных занятий по своим предметам, классном наставничестве в одном или нескольких классах, участии в заседании педагогических советов, надзоре за учащимися вне школы. Учебная нагрузка учителей дореволюционных средних школ в середине 60-х годов не превышала 12 часов в неделю. За данные часы они получали 700 рублей в год [10, С. 138].

Вышеперечисленные педагоги являются примерами трудолюбия, бесконечного желанию познать новое и конечно, огромной любви к своей деятельности, своей профессии. Имея все шансы посвятить себя подготовкой к профессорской деятельности и получить кафедру, а значит – признание, они предпочли работать в своей родной губернии преподавателями в учебных заведениях.

1.3. Женский вклад в развитие образования в Пермской губернии

Учительницы женских гимназий также внесли вклад в развитие образования в Пермской губернии, они сами оканчивали курс гимназий, а затем занимались преподавательской деятельностью.

Екатерина Николаевна Тронина – учитель истории пермской Александровской женской гимназии. Родилась в 1863 году, училась в Пермской Мариинской гимназии, окончила специальный педагогический курс, получила звание домашней учительницы в 1882 году. С этого же года стала преподавать в Пермской прогимназии, с 1908 году в преобразованной Александровской гимназии до 1909 года. В 1898 году брала отпуск для посещения городов и селений Римской империи. Имеет серебряную медаль в память царствования императора Александра III и медаль в память 300–летия дома Романовых [2].

Надежда Яковлевна Соловьёва – учитель истории и словесности Александровской женской гимназии. Родилась в 1878 году, дочь священника. Окончила Елизаветинскую женскую гимназию в 1895 году, получила звание домашней учительницы. В 1906 году окончила курс С.-Петербургских высших женских курсов историко- филологического отделения. В октябре 1906 года устроилась на службу в Уфимскую вторую женскую гимназию учителем истории, географии и словесности. В августе 1908 года в Оренбргскую первую женскую гимназию. С мая 1909 по 1917 года работала в Пермской Александровской женской гимназии. Начальница гимназии характеризует Соловьеву так, «Весьма аккуратная и исполнительная учительница, к делу относится внимательно, с ученицами держит себя корректно, уроки вела с интересом и с завышенным результатом». В 1916 году произошел спор между председателем педагогического совета и учителем истории, после которой Надежда Яковлевна подала прошению об увольнении, но оно не было удовлетворено. В 1917 году она уволилась по собственному прошению, дальнейшая судьба не известна [1].

Заключение

Изучив учебный процесс в Пермской губернии во второй половине XIX столетия, можно прийти к выводу о том, что увеличение числа средних общеобразовательных учреждений разной направленности способствовало не только повышению общего уровня грамотности населения, но и способствовало увеличению числа талантливых выходцев из простых семей, стремившихся к знаниям и способствовавших развитию Пермской губернии, в частности, исторического образования и краеведческой науки в данном регионе.

Таким образом, формирование педагогических кадров в любом образовательном учреждении сильно влияет на его становление и развитие. Именно замечательные педагоги воспитывают талантливых учеников. В дореволюционной России преподаватели пользовались уважением, получали достойное жалование и пособия, активно занимались общественно жизнью города, помогали в развитии целого региона.

Велик и неоспорим женский вклад в развитие исторического образования в Пермской губернии во второй половине XIX века.

В учебных заведениях Пермской губернии работали замечательные педагоги, которые были не только хорошими преподавателями истории, но и замечательными учеными, многие из них занимались историей родного края и развитием образования в губернии.

Список литературы

1. ГАПК. Ф.172. Оп.1. Д.21.Л.1–11.
2. ГАПК. Ф. 172. Оп.1. Д.27. Л.1–5.
3. Мариинская женская гимназия в Перми к пятидесятилетнему юбилею. – Пермь, 1913. – 145 с.
4. Десять лет в жизни Пермской мужской гимназии / Сост. А.В. Зверев. – Пермь, 1896. – 366 с.
5. Календарь Пермской губернии на 1883 год. Год первый / Перм. Губерн. стат. комитет. – Пермь: Тип. Губернского Правления, 1883. – С. 143–144.
6. Старейшее учебное заведение г. Перми. К столетию Пермской мужской гимназии (1808– 1908) / Составитель А.В. Зверев. – Пермь, 1908. – 229 с.
7. Семченков В.К. Исторический очерк Пермской Мариинской женской гимназии за двадцать пять лет её существования. – Пермь, 1886.
8. Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь. – Пермь, 1996. – 100 с.
9. Велский А. Записки педагога. – СПб., 1909. – 226 с.
10. Егорова М.В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в 19– начале 20 в. – М.: Памятник исторической мысли, 2001. – 216 с.
11. Верхоланцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее: Краткий историко-статистический очерк. – Пермь, 1913. – 256 с.
12. Дмитриев А.А. Библиографический указатель памятных деятелей Пермского края. – Пермь, 1902. – 48 с.
13. Сапрыкин Д.Л. Образовательный потенциал Российской империи. – М, 2009. – 176 с.
14. Семенов Д.Д. Избранные педагогические сочинения. – М.,1953. – 398 с.
15. Спешилова Е.А. Старая Пермь: Дома. Улицы. Люди. 1723–1917. – Пермь, 1999. – 580 с.
16. Семенов Д.Д. Епархиальные училища за первое 50–летие их существования // Русская школа, 1898.- № 12. – С. 26.
17. Александр Алексеевич Дмитриев: биография (Электронный ресурс) // http://www.people.su/36718 (дата обращения: 25.03.2017).
18. Забытые имена Пермской губернии: Зверев Александр Васильевич (электронный ресурс) // http://www.fnperm.ru/-зверев-александр-васильевич.aspx (дата обращения: 25.12.2017)
19. Нечаев М.Г. Пермская модель народного образования XVIII – начала XX вв.//https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/stati/permskaya-model-narodnogo-obrazovaniya-xviii---nachala-xx-vv.html (дата обращения: 22.12.2017)
20. Среднее и профессиональное образование. (Электронный ресурс)// http://sch69.narod.ru/raz/1/21/medium.htm (дата обращения: 11.12.2017)
21. Фирсов Николай Алексеевич. (Электронный ресурс) // Http://Enc.Permkultura.Ru/ (дата обращения: 28.03.2017)

Приложение 1

Учебный план поистории в Пермской мужской гимназии, установленный в 1864 г. [6, С. 53–54]

Учебный предмет	Число уроков по классам в неделю							Всего в неделю
	1	2	3	4	5	6	7	
История	-	-	2	3	3	3	3	14

Учебный план по истории в Пермской мужской гимназии на 1903–1904 учебный год [6, С. 77]

Предмет	Классы					
	1	2	3	4	5	
					Для не изучающих греческий язык	Для изучающих греческий язык
История	2	2	2	3	4	4

Приложение 2

Недельные уроки преподавателя истории и географии Пермской гимназии А.В. Зверева с 1885 – 1896 [6, С. 109]

Годы преподавания	Количество уроков в неделю
1885	20
1886	16
1887– 1888	16
1888–1889	16
1890– 1891	19
1891–1892	20
1892–1893	14
1893–1896	16

ЧЕЛОВЕК С ГЕРОИЧЕСКОЙ СУДЬБОЙ (О СУДЬБЕ И ПОДВИГЕ КРАНОВА ИЛЬИ БОРИСОВИЧА – УЧАСТНИКА БИТВЫ НА КУРСКОЙ ДУГЕ)

Телегуз В.В.

г. Реутов, МБОУ «СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», 9 «Б» класс

Руководитель: Иванова И.А., г. Реутов, МБОУ «СОШ №2 с углублённым изучением отдельных предметов», учитель географии

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/18/37699.

В июле 2018 года страна будет отмечать 75-летие битвы на Курской дуге, которая ознаменовала коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. В этой битве произошло величайшее танковое сражение. Тех, кто своими глазами видел ужасы, и победные моменты великого сражения осталось совсем немного. Одним из них является участник Великой Отечественной Войны подполковник Кранов Илья Борисович – наш земляк житель города Реутов. Командир взвода ружей ПТР, совершивший подвиг благодаря оружию и своей решимости.

Цель – собрать сведения о жизни и боевом пути Кранова Ильи Борисовича. Исходя из поставленной цели, были выдвинуты следующие задачи:

– в связи с приближающимся 75-летием битвы на Курской дуге, встретиться с ее участником Крановым Ильей Борисовичем;

– узнать о детстве ветерана, сделать копии имеющихся фотографий из семейного архива;

– описать военную биографию ветерана, изучить имеющиеся в архиве семьи документы;

– провести исследование боевой обстановки, при котором совершен личный подвиг участника Курской битвы;

– изучить различные источники информации о ходе боев на Курской дуге;

– проанализировать информацию об эффективности применения оружий ПТР;

– собрать материал о жизни Кранова Ильи Борисовича в послевоенное время;

– узнать о его участии в общественной жизни сегодня;

– выступить перед общественностью со своей работой.

Объект исследования – судьба земляка участника Великой Отечественной войны Кранова Ильи Борисовича.

Предмет исследования – подвиг Кранова Ильи Борисовича на Курской дуге.

В настоящее время работа считается актуальной, так как Битва на Курской дуге имеет большое политическое и международное значение. Участников переломного момента Войны с каждым годом становится все меньше. Мы должны сохранить правдивую информацию цены Победы нашего народа для подрастающего поколения, в связи с попытками некоторых историков переписать историю ВОВ, не принижая роль Красной Армии в освобождении Европы от фашизма.

В процессе исследования были проанализированы различные источники информации, статьи, научная литература о ходе Великой Отечественной войны и Курской битве, архивные документы, интернет-ресурсы, видео-архивы, интервью с Крановым Ильей Борисовичем – участником Курской битвы.

Методика исследования. Изучая материалы по данной теме, были использованы следующие методы:

I. Теоретические методы.

Системно-структурный анализ: изучение книг и публикаций о битве на Курской дуге, об ее участниках в прессе и интернете;

II. Эмпирические методы.

Поисково-аналитический метод: поиск ветеранов, участников Курской битвы и Великой Отечественной войны из участников жителей города Реутов;

– поиск и исследование документов в музейно-выставочном центре города. Реутова;

– поиск и исследование документов в историко – краеведческом музее школы.

Систематизация и обобщение собранного материала: – создание фото – архива документов и фотографий, имеющихся в историко – краеведческих музеях города Реутова, школы.

1. Основная часть

1.1. Общая историческая справка об особенностях боев на Курской дуге в Великой Отечественной войне

Кранову Илье Борисовичу, молодому неопытному солдату, суждено было сразу попасть в самое пекло военных действий на Курской дуге, где он проявил свое мужество, решительность. Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 года; также известна как Битва на Курской дуге) по своим масштабам, результатам и военно-политическим последствиям является одним из ключевых сражений как Великой Отечественной, так и Второй мировой войны в целом. Особый интерес исследователей вызывает произошедшее в рамках данной битвы сражение под д. Прохоровка – самое крупное танковое сражение в истории (Прил. № 7).

С обеих сторон в нем принимало участие до 1200 танков и самоходных орудий. Танковое сражение на Курской дуге стало еще одним примером героизма советских воинов.

Курская дуга 1943-го ознаменовала коренной перелом в ходе войны. Теперь стратегическая инициатива перешла к советской армии. Наступательная стратегия, разработанная Вермахтом, потерпела окончательный крах, были созданы предпосылки для выхода из Второй мировой войны Италии. Это позволило облегчить ситуацию на фронтах стран антигитлеровской коалиции [8, 13].

Более 100 тысяч участников битв на Курской дуге были награждены орденами и медалями. Один из участников Курской битвы и событий под Прохоровкой, Кранов Илья Борисович – наш земляк. За подвиг, совершенный в величайшем сражении, он удостоен медали «За боевые заслуги» [14].

1.2. Автобиографическая справка об участнике битвы на Курской дуге, Кранове Илье Борисовиче

Илья Борисович Кранов (1924–2018) – участник битвы на Курской дуге, родился в октябре 1924 года в небольшом и тихом городке Ветка Гомельской области, что стоит на берегу реки Сош в Белоруссии. В семье были еще четверо детей – два брата и две сестры. Отец Ильи был мастером швейного дела, а мать – пекла хлеб на продажу. Семья жила не богата, но дружно [1, 16].

В июне 1941 года Илье было 16 лет. Он так же, как и все мальчишки с первых же дней войны хотел попасть на фронт, тем более с детства мечтал служить в Армии. Прибавив себе пару лет явился на призывной пункт в Гомель, но там 16 летнему юноше никто не поверил. Вместо фронта его и других детей отправили до железнодорожной станции. Оставшись со всеми остальными его бы расстреляли, так как 3 декабря 1941 года в город пришли немцы и казнили мирных жителей. Его семье удалось эвакуироваться в Казахстан. Там юноша закончил школу фабрично-заводского ученичества (ФЗУ) [1].

1942 году, как только ему исполнилось 18 лет, его призвали в Красную Армию из города Златоуста Челябинской области и направили в военно-пехотное училище в Свердловской области. Где за 4,5 месяца он освоил курс военной подготовки. Илья Борисович вспоминает: «Нас готовили стать офицерами Красной Армии, но немцы здорово продвигались, они прорвали оборону в районе Староберском под Харьковом и по приказу Сталина все училища бросили на фронт, в том числе и Свердловское (прил. 3) [1, 16].

В это время формировали войска для участия в курской битве, в самом крупном танковом сражении. Илья Кранов попал в 380 стрелковую дивизию, 1262 стрелкового полка. Сначала назначили командиром отделения противотанковых оружий (ПТР), затем стал командиром взвода [1].

В боевых действиях участвовал в июле 1943 года, после ранения был назначен инструктором по обучению бойцов навыку стрельбы из противотанковых оружий [1,2].

По окончанию войны обучается в Рязанском Краснознаменном пехотном училище имени К.Е. Ворошилова [6]. После войны он не раз сталкивался со смертью, разминировал пострадавший от фашистов Ленинград, далее его перевели в Выборг, куда он привез свою молодую жену.

Через некоторое время их стало уже четверо. Умного и перспективного офицера командование направило на учебу в Академию им. М.В. Фрунзе, которую окончил с отличием [1, 3].

Награжден орденом «Отечественной войны первой степени», медалями «За боевые заслуги» и другими. Всего имеет более 20 наград [5, 6, 7,1 1].

1.2.1. Послевоенная деятельность Кранова И.Б.

Уже, будучи подполковником, выйдя на пенсию, он остался работать в военной организации города Реутов, заведовал бензозаправочной станцией. Затем перешел работать в строительную организацию города. Из слов Ильи Борисовича, нам удалось узнать, что в строительстве современного

здания нашей школы МБОУ «СОШ №2» он принимал активное участие [1,2].

Военную карьеру нашего героя продолжили его сыновья. В последние несколько лет жил один, а в апреле 2018 года он скончался.

В 93 год, несмотря, на преклонный возраст, Илья Кранов продолжал активно участвовать в общественной жизни города, является активным членом Совета ветеранов Реутова. Без его конструктивных предложений не обходилось ни одно заседание Совета ветеранов (прил. 9) [2, 3].

Он проводил уроки мужества в школах, участвовал во встречах на конференциях и Вахтах Памяти (прил. 1) [2].

8 мая 2015 и 2017 годов в составе делегации от Реутова Илья Кранов принял участие в церемонии возложения цветов к Могиле Неизвестного Солдата у стен Московского Кремля и на парад Победы (прил. 10) [3].

В 2016 году совместно с ветеранами и нашими учениками и другими учащимися школ города участвовал в автопробеге «По местам боев под Смоленском, Вязьмой, Волоколамском (прил. №5).

Перед празднованием Дня Победы в 2017 году председатель Московской областной общественной организации ветеранов Виктор Пикуль наградил Илью Борисовича и других ветеранов Реутова знаком «Почетный ветеран Подмосковья» (прил.№9) [17].

1.3. Подвиг, удостоенный медали «За боевые заслуги»

Это было горячее переломное лето 43 года. Немцы прорвали оборону наших войск в районе Староберское под Харьковым. По приказу Сталина все училища были отправлены на фронт, в том числе и Свердловское военно-пехотное. В это время формировали войска для участия в Курской битве, в самом крупном танковом сражении. В нем участвовали около 2 млн. человек, 6000 тысяч танков 4 тысячи самолетов. Илья Кранов попал в 380 стрелковую дивизию 1262 стрелкового полка. Он был назначен командиром отделения противотанковых ружей (ПТР), а затем командиром взвода. Им были вручены двухметровые противотанковые ружья Дегтярева (прил. №6) [1].

Их стрелковый батальон стоял у деревни Кочеты под Орлом. Он сдерживал мощную контратаку немцев. По воспоминаниям Ильи Борисовича там был кромешный ад, его товарищи гибли один за другим. В самый разгар битвы он обернулся и увидел надвигающийся на него огромный «Тигр» – тяжелый фашистский танк. Времени раздумывать не было, да и поступить по-другому он не мог. В его ружье оставалось десяток патронов: первый выстрел – промах, второй – промах, и вот он третий, счастливый! – попал точно в цель [1].

Илья Борисович рассказывал: «…две амбразуры внизу – 25–30 см длиной, 12–15 см шириной. Я стрелял по амбразурам и «Тигр» остановился. После этого из 85 мм пушки, которая стояла рядом, был произведен выстрел и танк загорелся [1].

Подвиг 19–летнего Ильи Кранова стал настоящим счастливым случаем для всего батальона. Подойди он ближе, то уничтожил бы все на своем пути. В том бою были ранены тысячи человек, Илья Борисович тоже был ранен, но с поля боя не ушел [6].

В наступательном бою на с. Малиновка его взводом была отражена контратака шести немецких танков, из которых лично им было подбито 2 танка. Кроме того, в совхозе около с. Малиновка было уничтожено 3 пулемёта немцев, которые мешали продвижению батальону пехоты его полка [6].

По Указу Президиума Верховного Совета СССР №204/53 «О награждении орденами и медалями Союза ССР офицерского, сержантского и рядового состава Вооруженных Сил СССР» за отвагу и храбрость, проявленные в боях с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне старший сержант Илья Борисович Кранов награжден медалью «За боевые заслуги» (прил. 8) [5].

1.3.1. Противотанковые ружья и их значимость в битве

На Курской дуге

В процессе изучения жизненного пути и особенностей боевых действий, при которых проявил свое мужество Кранов И.Б. столкнулись с таким понятием как противотанковое ружье (правильнее противотанковая винтовка). Многими историками по настоящее время ведутся дискуссии об эффективности применения во время войны данного вида оружия.

Вторая мировая стала «звездным часом» танковых войск. Массированное применение бронетехники и совершенствование ее основных боевых характеристик потребовало и совершенствования средств борьбы с ними. Одним из самых простых, при этом эффективных способов остановить танки, противостоящие пехотным частям, является противотанковое ружье (ПТР). Кранов И.Б. в ходе данной битвы руководил взводом оружий ПТР (прил. №6).

Основная тяжесть наступления танковых армад ложилась на пехоту, не обладавшую мощными средствами противостоять бронированным машинам, особенно

на первых этапах ВОВ. В условиях боевых высокоманевренных действий мобильных вражеских частей, ведущихся с небывалой ранее интенсивностью и размахом, «царица полей» остро нуждалась в собственных простых, доступных, дешевых противотанковых средствах, которые можно применять в боевых порядках, ведя борьбу с танками, бронемашинами и другой техникой в ближнем бою, роль которых играли противотанковые ружья [15].

Изучив все особенности и возможности применения описываемого оружия по различным источникам, так же по рассказам самого очевидца Кранова И.Б., державшего и применявшего в бою данное орудие, пришли к выводу, что противотанковое ружье ВОВ было весьма эффективным. Конечно, с его помощью было невозможно преодолеть броне защиту башни и корпуса средних и тяжелых танков, однако у любой машины есть уязвимые зоны, которые и поражались опытными стрелками, как наш Кранов Илья.

Советские инженеры под руководством выдающихся оружейных конструкторов Симонова, Дегтярева, Рукавишникова занимались разработкой простого, но надежного средства против бронетехники. В тот роковой момент в руках Кранова Ильи Борисовича было противотанковое ружье Дегтярева. Противотанковое ружье Дегтяревым было разработано за рекордные (для многих немыслимые) 22 дня. Но именно ему удалось воплотить в металле основные требования военных: простоту, легкость, надежность и дешевизну изготовления. Противотанковое ружье Дегтярева стал самым массовым по производству и во время этой великого сражения спас немало жизней и помог удержать движение немецких танков (прил. 6).

1.4. Дружеские связи И.Б. Кранова со школой

Сейчас Илье Борисовичу Кранову исполнилось бы 94 года. Мы помним празднование его 90–летнего юбилея в нашем городе, где по его просьбе нашей ученицей была исполнена его любимая песня «Журавли», как воспоминание о боях на «Курской дуге» (прил. 3) [2].

Илья Борисович охотно делился с учениками школы о героизме, отваге и доблести, помогая подросткам стать настоящими патриотами своего отечества [2,4].

В школьный музей он подарил книгу «Курская дуга» со своим автографом (прил. 1) [2].

На школьных и городских конференциях, проводимых нашими учениками, он был желанный гость (прил. 2,4). Ни одна конференция (Битвы за Москву, Сталинград, Ленинград), посвященная героической борьбе Красной Армии против фашистских захватчиков не обходилась без его напутствия ребятам (прил.1,2,3,4).

В 2012 году на школьной конференции «Битва за Москву» он встретился с генералом Якушенко Евгением Владимировичем, который, как и он, закончил двумя годами раньше Академию им. М.В. Фрунзе, радости не было конца (прил. 9). Вместе охотно поделились с учениками воспоминаниями об обучении в академии. Илья Борисович вспоминал, как они курсантами восхищались глубокими знаниями Якушенко Е.В. (прил. 9).

Неоднократно представители Совета старшеклассников в преддверии праздников Дня защитника Отечества и праздника Великой Победы, посещали Илью Борисовича дома со своими поздравлениями. Он всегда рад встретиться с будущими защитниками нашей страны (прил. №2).

Ни один урок мужества, проводимый в стенах школы, не обходился без его участия. Он всегда зажигает ребят, и проводятся оживленные диспуты по различным темам: солдатская доблесть, умелый стрелок, солдатское обмундирование, взаимоотношения командира и солдат, и другие (прил. 3).

Илья Борисович, как участник Великой Отечественной войны был неоднократно удостоен приглашения на военный парад в ознаменование Победы в Великой Отечественной войне. И в составе делегации от Реутова принимал участие в церемонии возложения цветов к Могиле Неизвестного Солдата у стен Московского Кремля (прил. 10) [3]

Результаты исследований

В ходе исследования различных источников информации, была собрана полная информационная база об одном из участников Битвы на Курской дуге, жителе города Реутов, Илье Борисовиче Кранове. Во время ВОВ был командиром взвода ПТР. Награжден орденом «Отечественной войны первой степени», медалями «За боевые заслуги» и другими. Всего имеет более 20 наград. До настоящего время, не смотря на преклонный возраст, активно участвовал в общественной жизни города, в патриотическом воспитании будущего поколения. Состоял в членах Совета ветеранов города. В 2017 году был награжден званием «Почетного ветерана Подмосковья». В апреле 2018 год скончался.

Выводы

Вторая мировая стала «звездным часом» танковых войск. Массированное примене-

ние бронетехники и совершенствование ее основных боевых характеристик потребовало и совершенствования средств борьбы с ними. Одним из самых простых, при этом эффективных способов остановить танки, противостоящие пехотным частям, является противотанковое ружье (ПТР).

Командование сделало правильное решение, отозвав с первой линии боевых действий бойцов, обладающих быстротой реакции и умеющих, не смотря ни на какие обстоятельства прицельно бить по самым уязвимым местам легких и тяжелых танков для обучения новобранцев.

Кранов Илья Борисович был отмечен командованием и попал в число таких бойцов.

Заключение

В преддверии 75-летия Битвы на Курской дуге, считаем необходимым, ознакомить учащихся школ города и общественности с вкладом наших солдат Красной Армии, одним из которых является Кранов Илья Борисович, в борьбе против фашизма.

Списое литературы

1. Интервью с Крановым И.Б., ветераном, участником ВОВ.

2. Материалы из архива школьного музея МБОУ «СОШ №2 с УИОП».

3. Материалы из личного архива Кранова И.Б.

4. Материалы из личного архива автора.

5. Указ Президиума Верховного Совета СССР №204/53 «О награждении орденами и медалями Союза ССР офицерского, сержантского и рядового состава Вооруженных Сил СССР» за отвагу и храбрость, проявленные в боях с немецкими захватчиками в Великой Отечественной войне от 06.08.1946 г.

6. Наградной лист № 118 от 1.12.1945 г.

7. Акт о награждении Медалью «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне в 1041–1945 гг.» № 44 от 06.10.1945 г.

8. Гланц Д., Хауз Д. Курская битва. Решающий поворотный пункт Второй мировой войны. – М., 2007. – С. 365.

9. История второй мировой войны 1939—1945 гг. Т. 7. Завершение коренного перелома в войне. – М.: Воениздат, 1976.

10. Олейников Г.А. Прохоровское сражение (июль 1943). Что действительно произошло под Прохоровкой: (военно-исторический очерк). – СПб.: Нестор, 1998. – 99 с.

11. https://pamyat-naroda.ru/.

12. https://www.syl.ru/ Противотанковое ружье Дегтярева (ПТРД), Противотанковое ружье Симонова. Современное противотанковое ружье Автор Павел Лебедев.

13. https://skaramanga-1972.livejournal.com/370841.html.

14. http://www.russlav.ru/aktualno/kurskaya-bitva.html.

15. http://podvignaroda.ru/.

16. https://russia.tv/brand/ Эфир от 05.05.2017г. Интервью с Крановым И.Б.

17. http://proreutov.ru/news/2017/05/03/6226.

Приложение 1

Фото из архива школьного историко-краеведческого музея, папка №3. Илья Борисович на круглом столе «Битва на Курской дуге» школе дарит книгу «Курская битва», 2014 год

Фото из архива школьного историко-краеведческого музея, папка №4. На одном из ежегодных уроков мужества с Крановым И.Б., 2013 год

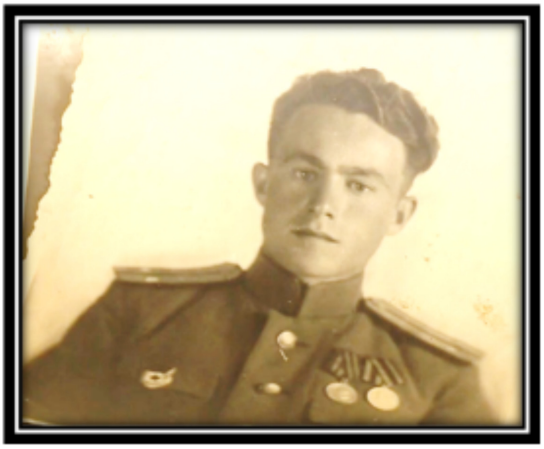
Фото из архива школьного историко-краеведческого музея, папка №4. Ученики 9 класса в преддверии празднования Дня Победы, 2014 год

Приложение 2

Фото из личного архива автора. Всероссийский урок мужества с участием Кранова И.Б., 2016 год

Фото из интернета. Кранов И.Б. в преддверии празднования Дня Победы в школе №2, 2017 год

Приложение 3



Фотографии из семейного архива Кранова И.Б.. Сентябрь 1943 года. Тульское пулеметное училище

Фото из интернета. Илья Борисович в эфире канала Россия 1, 05.05.2017 г.

Фото из архива школьного историко-краеведческого музея, папка №5. Илья Борисович, всегда глядя на чистое небо над головой, вспоминает любимую песню «Журавли» в память о битве на Курской дуге, апрель 2017 г.

ИСТОРИЯ ЦИРКА БРАТЬЕВ НИКИТИНЫХ

Холина Т.С.

МБОУ «ООШ с. Гусево», 9 класс

Руководитель: Шипова Т.В., МБОУ «ООШ с. Гусево», учитель русского языка и литературы

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/18/36869.

Ю. Никулину
Цирк – не парк, куда вы входите
грустить и отдыхать.
В цирке надо не высиживать,
а падать и взлетать,
и под куполом, под куполом, под
куполом скользя,
ни о чем таком сомнительном
раздумывать нельзя.

(Б.Ш. Окуджава песня «Цирк»)

Недавно наш Саратовский край отмечает свое 80-летие. У меня не было сомнений в выборе темы исследования. Конечно, я поставила перед собой **цель:** узнать как можно больше о саратовском цирке.

Как-то, гуляя в Саратове, на углу проспекта Кирова и улицы Вольской, мне на глаза попался дом основателей русского национального цирка братьев Никитиных, на котором в настоящее время установлена мемориальная доска. Вывеска на самом цирке свидетельствует о том, что саратовский цирк носит имя братьев Никитиных.

Прочитав эти вывески, у меня возник ряд вопросов, на которые я стремилась ответить в своей исследовательской работе.

Кто же такие Никитины?

Почему цирк носит их фамилию?

Какова история образования саратовского цирка?

Какие знаменитые артисты начинали свою трудовую цирковую деятельность на арене саратовского цирка?

Задачи исследования:

1. Узнать об истории создания цирка и его основателях;

2. Найти материал о знаменитых артистах саратовского цирка;

3. Работать с информацией, изучать вопросы, анализировать,делать выводы.

Проведя первый опрос среди учеников моей школы, я утвердилась в актуальности выбранной темы. Все ребята школы очень любят цирк, но о нем ничего не знают.

Саратовский цирк – это первый цирк нашей России, это то, с чего началась история российского циркового искусства. Сегодня цирк Саратова не менее популярен, чем и сто лет назад, и пользуется огромной любовью зрителей.

Цирк – вечный праздник взрослых и ребят.

1. С момента основания до наших дней

Первые цирковые выступления в Саратове проходили, как и во многих других городах на ярмарках и праздниках, они носили хаотический характер. Их организаторами выступали бродячие труппы и антрепренеры.

В 1864 году для них было выстроено строение, названное «Театр-цирк», но так как оно простояло совсем недолго, то его мало учитывают при разговоре о становлении и рождении цирка в Саратове.

В 1873 году, молодые, но уже известные в России цирковые артисты братья Дмитрий, Аким и Пётр Никитины, уроженцы и жители Саратовской губернии, вернулись в родной город после длительного гастрольного турне по городам центральной России.

В Саратове их ждала новость: владелец «странствующего» цирка – австрийский подданный Эмануэль Беранек (чех по национальности), пожилой и не очень здоровый человек, уставший от затяжных неудач и убытков, а потому надолго застрявший в Саратове, предложил набирающим силу и предприимчивым братьям войти в дело в качестве компаньонов. Никитины согласились и, сформировав собственную цирковую программу, начали давать представления по уездам Саратовской губернии.

Вскоре выяснилось, что командовать делом должен кто-то один, и, дабы избежать надоевших споров и унизительной делёжки выручки. К тому времени Беранек принял решение продать братьям Никитиным принадлежащее ему «заведение цирка, состоящее из лошадей, фургонов, костюмов и прочих принадлежностей».

5 декабря 1873 года была составлена купчая, где компаньоны обговорили условия передачи циркового имущества и расчёта через Саратовский общественный банк.

В 1876 году на торговой Митрофаньевской площади Саратова было построено круглое деревянное здание с парусиновой крышей, вывеска на нём гласила «Первый Русский цирк братьев Никитиных». Здание, выстроенное братьями Никитиными, простояло до 1928 года. Сейчас на этом месте расположен кинотеатр «Победа». (Приложение № 1)

В 1918 году при цирке было организовано товарищество артистов под названием «Первый кооперативный цирк», что дало возможность не останавливать работу и выжить в эти смутные времена. Выжил он и в 1921 году, когда катастрофический голод охватил всё Поволжье, огромных усилий стоило сохранить от голодной смерти артистов и животных.

26 августа 1919 года по декрету Совнаркома «Об объединении театрального дела» цирки были национализированы, у них появилась государственная поддержка. В 1925 году в Саратове был создан Художественный трест, в который вошли все театры, кинотеатры и цирк.

8 октября 1931 года состоялось открытие нового каменного здания цирка (на ул.Чапаева), купол хотя и был деревянным, но не имел опорных колонн, которые мешали смотреть зрителям представления. (Приложение 2)

В те времена таких цирков были единицы. Было построено трёхэтажное деревянное общежитие для проживания артистов, животные получили оборудованные всем необходимым помещения. В программе на открытие нового цирка начал свою творческую деятельность легендарный клоун Народный артист СССР Михаил Румянцев – «Карандаш», здесь в Саратове он сложился как артист-комик, чтобы впоследствии обрести любовь и признание во всём мире.

Во время Великой отечественной войны Саратовский цирк, один из немногих, свою деятельность не прекратил, работал, несмотря на все тяготы и лишения военного времени. На его базе создавались цирковые бригады, которые выезжали с представлениями на фронт, госпиталя, эвакопункты и предприятия прифронтового города. В годы войны на арене Саратовского цирка сделали свои первые шаги к славе Вальтер и Мстислав Запашные, легендарные артисты и дрессировщики. Народный артист СССР Олег Попов дебютировал в Саратове в 1951 году как клоун, теперь его знает весь мир как «солнечного клоуна».

С 1959 по 1963 год была произведена первая капитальная реконструкция цирка. Заменили деревянный купол на металлический, арочной формы с чешуйчатой кровлей из оцинкованного железа, расширили холлы, увеличили помещения для артистов и животных, выстроили новый фасад, заменили в зрительном зале кресла на удобные и мягкие (Приложение 3). Все работы были проведены в межсезонные перерывы, поэтапно не останавливая работы цирка в активный сезон. Одновременно на месте деревянного общежития стали строить цирковую гостиницу «Арена», которую ввели в с строй 1 января 1968 года.

В те времена директором цирка работал Иосиф Вениаминович Дубинский, человек беззаветно преданный цирковому искусству, при нём устраивались вечера-бенефисы мастеров арены, цирк стал постановочной базой, здесь создавались новые номера и аттракционы. Идея фонтана «Одуванчик» на цирковой площади принадлежит также ему, и в 1971 году эта идея воплотилась в жизнь.

В 1970 году коллегия Министерства культуры СССР в числе лучших цирков отметила и Саратовский цирк, а в 1973 году в честь столетнего юбилея цирк был награждён орденом Трудового Красного Знамени.

В 1998 году, к 125-летию со дня основания в Саратове первого Русского цирка, была проведена вторая капитальная реконструкция цирка. В настоящее время это один из лучших цирков России, с уникальными техническими возможностями, залом на 1908 мест, современным световым и звуковым оборудованием. Для проживания артистов есть полностью отремонтированная гостиница «Арена», с благоустроенными и уютными номерами, а в цирке 18 гримёрных комнат. Животным созданы все условия для удобного размещения и работы. (Приложение 4)

Традиционно с 1999 года в Саратовском цирке проводятся фестивали циркового искусства, которые проходят при поддержке Правительства Саратовской области:

1999 год – II Всероссийский фестиваль-конкурс циркового искусства;

2001 год – Всероссийский фестиваль-конкурс клоунады, эксцентрики и пародии;

2003 год – Международный фестиваль-конкурс циркового искусства в рамках празднования 130-летия Саратовского цирка.

В феврале 2005 года был проведён I Всероссийский Фестиваль-конкурс «Принцесса Российского цирка» и по традиции этот фестиваль-конкурс проводили в Саратове в 2007 , 2009 и 2011 году, а в феврале 2014 года проведен V юбилейный фестиваль-конкурс.

Саратовский цирк ведёт большую работу по благотворительности, тесно сотруд-

ничает с административными органами области, на его базе проводится много мероприятий для социально незащищённых слоёв населения: пенсионеров, инвалидов, детей-сирот и так далее.

В настоящее время цирк – это стабильно работающее предприятие. За последние 10 лет цирк неоднократно поощрялся и был награждён штандартом Губернатора области, помещался на областную доску почёта. За отличные результаты был признан Лидером экономического развития и Лучшим налогоплательщиком года в России. Славные традиции, заложенные основателями первого Русского и Саратовского цирка, бережно сохраняются и развиваются. Не случайно цирк гордо носит имя братьев Никитиных.

2. Основатели Саратовского цирка

5 декабря (17 н. ст.) 1873 г. саратовские артисты и хозяева «акробатических балаганов» братья Дмитрий (1835-1918), Аким (1843-1917) и Петр (1846-1921) Никитины на ярмарке купили передвижной цирк со всеми принадлежностями и лошадьми. До этого цирки в России были полностью в руках иностранных антрепренеров. (Приложение 5)

Первое представление Никитины дали 25 декабря 1873 г. «Русский цирк» – так было написано на афише – начал свою жизнь. В большинстве номеров его программы выступали сами братья Никитины. В 1876 г. братья Никитины открыли цирк в Саратове, где русский цирк по-настоящему встал на ноги, получил первое и высокое признание.

Братья Дмитрий, Аким и Пётр Никитины родились в семье Александра Никитина, крепостного помещика Кропотова, в середине 1850-х гг. отпущенного на волю и ставшего профессиональным шарманщиком. Братья с детства выступали с отцом на улицах и площадях. С 1860-х гг. стали давать представления в балаганах, а затем и цирках. К моменту начала выступлений в цирках у братьев сложились амплуа: Дмитрий – атлет, солист, прекрасно играл на балалайке; Аким – клишник (человек без костей), жонглёр, рыжий клоун; Пётр – антиподист, шпагоглотатель, прыгун, гимнаст на трапеции.

Братья Никитины заложили основы циркового дела в России.

В 1870-1880-е гг. Никитины построили цирковые здания в Иванове, Киеве, Астрахани, Баку, Казани, Нижнем Новгороде, Харькове, Тбилиси, Одессе и др. городах.

В 1883 г. в Москве на коронационных торжествах, связанных со вступлением на престол Александра III, зрелищную часть поручили провести М. В. Лентовскому, а он, в свою очередь, привлек для этого своих земляков братьев Никитиных.

В 1886 г. братья Никитины, переоборудовав здание бывшей панорамы «Штурм Плевны», открыли в Москве на Цветном бульваре цирк, а в 1888 г. был открыт цирк на Воздвиженке. В 1911 г. Аким Александрович Никитин построил в Москве фундаментальное здание цирка на Триумфальной площади (ныне пл. Маяковского). Историческая заслуга саратовских самородков братьев Никитиных состоит в том, что, построив во многих городах России свои цирки, они предоставили акробатам и жонглерам, прозябавшим на тесных подмостках балаганов, удобный и мягкий манеж, воздушным гимнастам – подкупольные просторы. Актерская профессия наездников и дрессировщиков лошадей была монополией иностранных гастролеров. В цирках братьев Никитиных нашли свое призвание многие талантливые русские конники, которые впоследствии успешно конкурировали с крупнейшими иностранными артистами.

Главным содержанием предпринимательской деятельности братьев Никитиных стало становление и развитие циркового дела в России на сугубо национальной основе. Никитины были потомками крепостных, и потому русский профессиональный цирк с момента своего зарождения нес в себе черты народности, формировался как самое демократическое искусство. Добиваясь высокого художественного уровня представлений, Никитины не только популяризировали это искусство, но и последовательно отстаивали поруганную честь цирка, за которым издавна утвердилась репутация низменного зрелища.

Творческая деятельность Никитиных была широка и разнообразна: смелые антрепренеры, строители, возводившие цирки во многих городах страны, разносторонние артисты, талантливые режиссеры-постановщики и неустанные воспитатели. Цирк братьев Никитиных стал школой актерского мастерства для многих известных и по ныне актеров цирка.

3. Знаменитые артисты в Саратовском цирке

На арене Саратовского цирка нашли поддержку и выросли такие корифеи, Виталий Лазаренко, Иван Поддубный, Матвей Бекетов, Иван Заикин, Петр Орлов, Михаил Пащенко

.Здесь начинали выступать братья Вальтер и Мстислав Запашный, а также дебютировали Олег Попов («Солнечный клоун») и Михаил Румянцев («Карандаш»).

Мстислав Михайлович Запашный родился 16 мая 1938 года в Ленинграде. (Приложение 6)

Во время войны Мстислав Запашный жил в блокадном Ленинграде. Воспитывала Мстислава, его братьев Игоря и Вальтера и сестру Анну бабушка Анна Макаровна, потому что мать не успела вернуться с гастролей, когда город уже был в окружении.

После Великой Отечественной войны семья Мстислава Запашного переехала в Поволжье. Первый выход на манеж состоялся в возрасте 5 лет в штанах (в зарядке) клоуна Анатолия Дубино. В 1946 году в Саратове у Мстислава и Вальтера состоялся дебют на сцене. Когда в 1949 году Вальтера призвали в Советскую Армию, одиннадцатилетний Мстислав последовал за братом и получил статус сына полка, после чего братья начали служить в ансамбле песни и пляски Одесского военного округа.

Мстислав Михайлович давно уже не в Саратовском цирке, но считает его родным, ведь первый выход на сцену запоминается на всю жизнь.

Олег Константинович Попов родился 31 июля 1930 года в деревне Вырубово Кунцевского района Московской области. В 1944 занимаясь в кружке акробатики Дворца спорта «Крылья Советов», он познакомился со студентами циркового училища, побывал на их репетициях. В том же году Олег поступает в Государственное училище циркового искусства, которое оканчивает в 1950 году по специальности «эксцентрик на проволоке».

В 1951 году дебютировал в качестве ковёрного клоуна в Саратовском цирке.. Окончательно утвердился в этом амплуа в Молодёжном цирковом коллективе под руководством знаменитого клоуна Карандаша (1951—1953).

Олег Попов создал артистический образ «Солнечного клоуна» – неунывающего паренька с копной соломенных волос в нарочито широких полосатых штанах и клетчатой кепке. Артист принимал участие в первых гастролях советского цирка в странах Западной Европы. Эти поездки принесли ему мировую славу.

За годы своего существования Саратовский цирк прошел большой и славный путь, постоянно рос и развивался. Он воспитал плеяду признанных талантливых мастеров циркового искусства.

Много лет выступал у нас один из ветеранов русского цирка, известный музыкальный клоун Кольпетти, хорошо знают любители цирка воздушного гимнаста П.П. Щетинина, наездника-жокея и дрессировщика Александра Безано и его супругу Юлию Францевну Безано.

В разные годы на манеже Саратовского цирка выступали самые выдающиеся мастера циркового искусства: Владимир и Юрий Дуровы, Ирина Бугмирова, Эмиль Кио, Борис Вяткин и другие.

Братья Никитины – русские цирковые предприниматели, артисты: Дмитрий Александрович (1835—1918), Аким Александрович (1843—1917) и Пётр Александрович (1846—1921)- есть и останутся знаменитыми артистами саратовского цирка, чьи имена навечно вписаны в историю нашего цирка, Саратовского цирка имени братьев Никитиных.

3. Мои исследования

Чтобы выяснить, актуальна ли тема, выбранная мною для исследования, я провела опрос среди учеников школы. Сверстникам было задано два вопроса: Кто был на цирковом представлении? Что тебе известно о Саратовском цирке?

Ответы оказались ожидаемые, потому что я сама тоже очень люблю цирковые представления, но о цирке ничего не знаю.

Я уверена, что в год 80-летие Саратовского края, моя тема актуальна как никогда.

Итак, результаты моего опроса я представила в виде таблицы.

	Опросила	Положительные ответы	% положительных ответов
Кто был на цирковом представлении?	29 чел	27 чел.	93%
Что тебе известно о Саратовском цирке?	29 чел.	0чел.	0%
Был ли ты в цирке имени братьев Никитиных?	29 чел.	7 чел.	24%
Посещал ли ты представления в других городах России?	29 чел.	2 чел – Москва	7%
Знаешь ли ты цирковых артистов?	29 чел	2 чел. Запашные 2 чел. Олег Попов 1 чел Карандаш 1 чел. Куклачев 2 чел. Никулин	28%

На странице Саратовского цирка читала отзывы посетителей представлений.

Огромное спасибо за яркие и захватывающие эмоции! Название оправдывает себя на все 100! Было видно, как во многих местах зал, словно единый организм охал в восхищении, замирал от ужаса и в восторге заходился аплодисментами!

Очень красиво – костюмы, свет, работа художника-постановщика. Прекрасный звук – и оркестр

Спасибо, братья Запашные! У вас замечательная команда!

Побывали на представлении большой компанией: родители, четверо детей от 3-х до 7-ми, бабушки. Понравилось всем! Очень красочно, красиво, действительно эмоционально. Смотрели не отрываясь.

Но попадались и такие комментарии: «Вы думаете, цирк учит детей любви к природе? Вы глубоко ошибаетесь! Дети приучаются к бездушию, привыкают видеть в животных кукол, которым неведомы радости и печали, как всем живым существам. В цирке нет ничего познавательного для детей: животные появляются здесь в неестественной для них обстановке, их поведение искажённое, инстинкты подавлены, в них нет ничего от гордых и независимых существ, какими их можно наблюдать на воле.

И с последним высказыванием я не согласна. Цирк – это не только звери, это смелые, сильные, выносливые, трудолюбивые люди, артисты цирка, это место где один за всех – все за одного. Каждый циркач – многопрофильный артист, мастер своего дела.

Еще я узнала, что саратовский краевед Виктор Николаевич Семенов опубликовал книгу «Цирк Саратова. Ненаучное исследование истории циркового дела в городе на Волге» Некоторые данные мною взяты из данного издания.

Заключение

5 декабря 1873 года зародился первый русский национальный цирк и заслуга его создания, безусловно, принадлежит братьям Никитиным. До этого дня все цирковые предприятия возглавляли иностранные антрепренёры.

В 1876 году было построено круглое деревянное здание с парусиновой крышей, вывеска на нём гласила «Первый Русский цирк братьев Никитиных». Здесь впервые было дано представление, в котором участвовали преимущественно русские цирковые артисты. Именно в нашем городе русский цирк по-настоящему встал на ноги, получил первое и высокое признание.

К 125-летию цирка, в 1998 году, было решено произвести очередную, юбилейную, реконструкцию: сделали на фасаде яркую надпись: «Цирк им. Братьев Никитиных». Пожалуй, саратовский цирк можно назвать звездной площадкой. Именно здесь публика могла насладиться мастерством легендарных мастеров безрассудного, вечно юного искусства.

Я считаю, что моя работа достигла цели , задачи, поставленные ранее, решены.

Кто – то сказал так: «Цирк – не столько профессия, сколько судьба. В цирк не «приходят» и не «поступают», в цирк попадают, как попадают под колёса поезда или в тюрьму, с пожизненным приговором». Доказательством этих слов служат цирковые династия в нашей стране.

Российский цирк является выдающимся творческим явлением в мировом

художественном пространстве, обладает собственными уникальными традициями. Ему принадлежат многие художественные открытия, трюковые ноу-хау, авторские разработки, получившие признание и распространение в мировом цирке. Гастроли российских артистов имеют широчайшую географию и пользуются успехом во многих странах. Их номера и аттракционы постоянно завоевывают медали и призовые места на международных фестивалях и конкурсах циркового искусства. Российские исполнители часто составляют основу программ в крупнейших цирках мира.

Я горжусь своим цирком.

Список литературы

1. Никитин Н. Цель жизни / Н. Никитин // Советская эстрада и цирк. – 1964. – № 1. – С. 28-30.

2. Дубинский И. Искусство, любимое народом. К 50-летию советского цирка : [история сарат. цирка] / И. Дубинский // Коммунист (Саратов). – 1969. – 11 сент. – С. 4.

3. Прокопенко Л. «С именем на печатной афише…» / Л. Прокопенко // Коммунист (Саратов). – 1972. – 24 сент. – С. 4.

4. Дмитриев, Ю. Самородки / Ю. Дмитриев // Под цирковым шатром. – Саратов, 1973. – С. 20-33.

5. Дубинский И. Страницы истории : [к 100-летию сарат. цирка] / И. Дубинский // Коммунист (Саратов). – 1973. – 12 сент. – С. 4.

6. Фоменко, В. Цирк празднует столетие / В. Фоменко // Сельская жизнь. – 1973. – 17 нояб. – С. 4.

7. Славский Р. Братья Никитины : док. очерк об основателях рус. цирка / Р. Славский. – М. : Искусство, 1975. – 111 с. : ил.

8. Земляк, В. Конец и начало цирка-балагана : [о цирке братьев Никитиных (1873-1918)] / В. Земляк // Саратов. – 1992. – 10 июня. – С. 3.

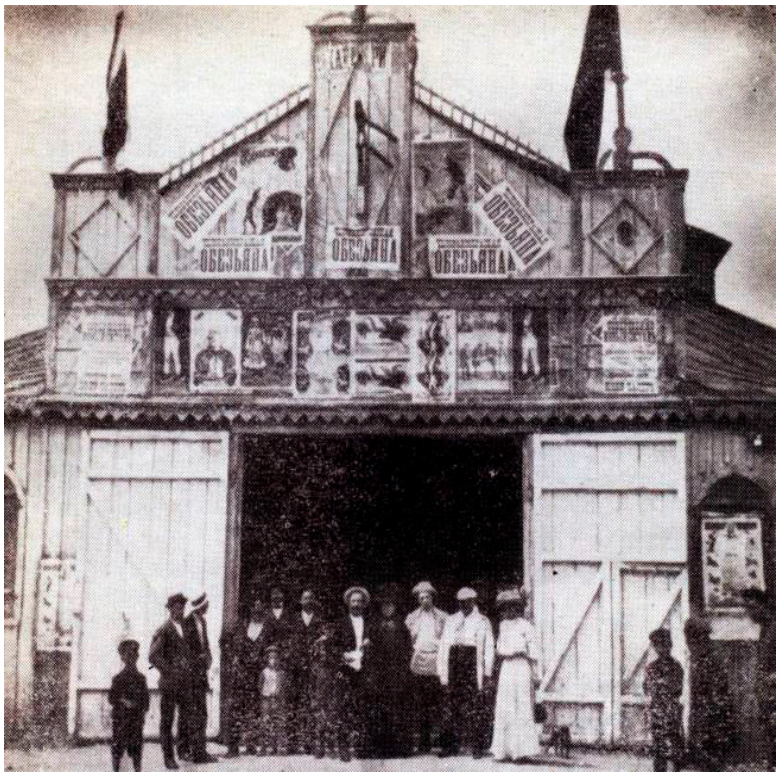
9. Тотфалушин В. По «дуровской дороге» / В. Тотфалушин // Сарат. вести. – 2008. – 2 окт. – С. 3.

10. Шишкина Ю. Лошадиный эталон / Ю. Шишкина // Газ. недели в Саратове. – 2010. – 6 апр. (№ 11). – С. 15.

11. Калашников В. Легенды, созданные саратовцами / В. Калашников // АиФ-Саратов. – 2010. – 22-28 сент. (№ 38). – С. 8.

Приложение 1

Первый Русский цирк братьев Никитиных 1876 г.



Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Семья Никитиных

АНТОН ГАРБУЗ КАК ЗЕРКАЛО РЕВОЛЮЦИИ

Щукина Л.С.

МОБУ СОШ с. Тюрюшля Стерлитамакского района Республики Башкортостан, 10 класс

Руководитель: *Занин Д.А., МОБУ СОШ с. Тюрюшля Стерлитамакского района Республики Башкортостан, учитель истории*

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/18/36228.

В 2017 и 2018 годах исполнилось 100 лет двум трагическим датам в Новейшей истории России – Октябрьской революции (перевороту) и началу братоубийственной гражданской войны. Казалось – по этой теме написано много статей и монографий, причем точки зрения авторов всегда отличались по причине того, какие позиции они занимали в данном вопросе – «красных» или «белых». Но есть еще малоизученные вопросы. Одно из них – загадочная судьба комиссара продовольствия Стерлитамакского уезда Антона Никитича Гарбуза. Толчком к нашему обращению к теме гражданской войны послужила скупая информация на стенде бывшего школьного музея. Там было отмечено, что в окрестностях нашего села летом 1918 года проходил мятеж кулаков, очень жестоко подавленный комиссаром продовольствия Стерлитамакского Совнаркома Антоном Гарбузом. Нам стало интересно, а что за человек этот Гарбуз? Ответа мы не нашли ни в украинском историко-культурном центре села Золотоношка, откуда он был родом, ни в Стерлитамаке, ни в Уфе. Более того, вокруг этой фамилии сложился какой-то информационный вакуум. Все как бы стеснялись говорить о нем. И мы решили самостоятельно разобраться в этом вопросе. Приходится констатировать, что специальной литературы, освещающей нашу тему нет. Соответственно, нет и историографии изучаемого вопроса. Поэтому мы, в некотором роде, – первооткрыватели.

Объектом исследования является личность комиссара продовольствия Стерлитамакакого уезда времен гражданской войны Антона Гарбуза.

Предмет исследования – основные события его биографии как до указанных на стенде в музее событий, так и после них.

Все источники, используемые в нашем исследовании, можно условно разделить на следующие группы:

1. Устные рассказы старожилов села (Жемчугов Андрей Михайлович, 1929 года рождения, Сергеева Анна Ивановна, 1926 года рождения, Жданова Анастасия Егоровна, 1916 года рождения).

2. Мемуары жителей соседних с Тюрюшлей деревень и сел – Николаевки, Преображеновки, Орлова хутора, Золотоношки.

3. Архивные дела по переписи населения 1917 года, Метрические книги с. Тюрюшля.

4. Ресурсы интернета.

Цель работы – выяснить судьбу одной из самых противоречивых фигур революции и гражданской войны в Стерлитамакском уезде – Антона Никитича Гарбуза.

В соответствии с целью ставились и задачи нашего исследования:

1. Установить основные вехи биографии малоизученного участника революции.

2. Определить, какие именно мотивы участия А. Гарбуза в революции и гражданской войне.

3. Восстановить недостающие детали подавления А. Гарбузом кулацкого мятежа в своем родном селе Золотоношка летом 1918 года.

4. Ответить на вопрос: почему на сегодняшний день очень мало информации об Антоне Гарбузе, его жизни после событий гражданской войны.

Рабочая гипотеза – если человек, беззаветно преданный делу революции, не один раз доказавший это в борьбе с классовыми врагами, не пощадивший в этой борьбе своих земляков, сегодня практически забыт и не известен широкому кругу – значит, в его жизни после революции произошло нечто из ряда вон выходящее.

Методы нашего исследования: интервью, анализ источников по данной теме, синтез, обобщение, абстрагирование, статистический метод обработки данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

Практическая значимость исследования – работа может быть использована на уроках ИКБ, истории России, как материал для краеведческого уголка, школьного музея.

За веру, царя и Отечество

Судьба Антона Гарбуза, комиссара продовольствия Стерлитамакского Совнаркома, представляется нам зеркалом революции и гражданской войны в России. Простое крестьянское происхождение, героическая молодость, и скорбный финал жизни человека. Антоний Никитин Гарбуз родился в 1890 году в с. Гельмязов Золотоношского уезда Полтавской губернии. В самом начале XX века его отец, Никита Васильевич с женой, двумя сыновьями Антоном и Яковом, как и другие его земляки, переехал в Уфимскую губернию. Здесь, в Стерлитамакском уезде Карагушевской волости они основали село Золотоношка и еще ряд украинских деревень. В одной из таких деревень – Вознесенке, и обосновался Гарбуз-старший.

Хозяйство и Никиты Васильевича было справное, не зря в анкете узника лагеря на Соловках, забегая вперед, Антон Гарбуз отмечен как сын кулака. Было несколько лошадей, коров, телег на железном ходу, плуги и другие нехитрые крестьянские орудия труда. В 1907 году Никита Васильевич справил свадьбу старшему сыну – Якову, в 1909 году младшему, Антону. В том же году у Якова родился первенец – Иван, а в 1910 году у Антона – сын Афанасий. Отец успел отделить Якова, построить ему собственный дом. Но в 1910 году, на 62 году жизни, крестьянин деревни Вознесенка Никита Васильев Гарбуз умер, как написано в Метрической книге села Тюрюшля – «от старости» (Приложение 2).

С этого момента и начинаются мытарства семейства Гарбуз. В 1911 году Антон отправляется на действительную военную службу, оставляя жену с малолетним сыном на попечение матери. До начала первой мировой войны Антон служил ротным фельдшером, из чего видно, что окончил фельдшерские курсы, возможно, работал по специальности еще в родной деревне. Мировая война застала Антона Гарбуза в той же должности, сражался он на Кавказском фронте. Горбуз Антон Никитич, ротный фельдшер, православный, женатый 23 января 1915 года был ранен, что выясняется из «Именного списка №1344 убитым, раненым и без вести пропавшим солдатам» [4]. Возможно, тяжелое ранение серьезно повлияло на его психику и отношение к власти и войне вообще. К концу войны был мобилизован и Яков, не смотря на то, что у него в это время было уже трое детей. В июле 1917 года Временным правительством была проведена малоизвестная сельскохозяйственная перепись населения. Сохранились подворные карточки двух домохозяев – Гарбуз Антона и Гарбуз Якова. Они дают представление, как жили братья накануне революции. Яков жил вполне себе хорошо – помимо жены 1892 года рождения, двух сыновей и дочери, в доме находились кухарка, работник. Кроме того, Яков нанимал работников поденно, и на срок. В хозяйстве было 4 лошади, 4 коровы, 3 свиньи, 25 овец. Из инвентаря были плуг, жнейка, телега на железном ходу и даже сепаратор. По меркам Золотоношки он был середняком (Приложение 3).

А что же Антон? С ним жила мать 1854 года рождения, жена 1894, сын Афанасий, и еще один сын, 1916 года рождения. В отличие от брата, сам Антон находился в селе, возможно, он был комиссован по ранению. Антон Гарбуз был откровенным бедняком – безлошадный, две головы КРС, один поросенок и всего один плуг из инвентаря. Ни о каких работниках, речь, естественно, не шла. И это на фоне многоземельных односельчан, владевших по несколько сотен десятин земли, десятками имевших лошадей, коров, овец.

Нетрудно догадаться, что Антон Гарбуз смотрел на них на всех с лютой ненавистью, глубоко переживая свое положение раненного на несправедливой войне и малоземельного крестьянина.

К октябрю 1917 года он уже активный большевик, член Стерлитамакского уездного совета, был в составе делегации, которая отстраняла от власти местную уездную земскую управу. Антон Гарбуз принимал активное участие в реквизициях имущества и продовольствия у купцов и предпринимателей Стерлитамака. Так, на содержание советских учреждений в городе и уезде совет наложил на местных богатеев контрибуцию в размере миллиона рублей [12 с. 12]. Но «звездный час» Антона Гарбуза был еще впереди.

Брат за брата…

Сразу хочется сказать, что события, благодаря которым Антон Гарбуз попал на стенд музея Тюрюшлинской школы, описываются в разных источниках по-разному. Поэтому при исследовании материала мы приняли решения опираться на две точки зрения – одна участника событий лета 1918 года – И. И. Стрижкова, жителя с. Николаевка [8], другая – сообщения «белой» прессы того же 1918 года (Приложение 4).

Чехословацкий мятеж, начавшийся 25 мая 1918 г. и эсеро-меньшевистские восстания в Поволжье и на Урале создали серьезную угрозу Советской власти в стране вообще, в Башкирии в частности. Большевики Стерлитамака приняли решение отсту-

пать за Белую, в сторону Петровска и Ахмерово. Ситуация была накалена до предела. 5 июля 1918 года на заседании Совета выступил Гарбуз. Сдвигая черные густые брови, он перечислил товарные и продовольственные фонды, которые надо эвакуировать [12, с.8]. Однако чехи не появлялись и беглецы решили вернуться в Стерлитамак, живший в условиях митингов и отсутствия всякой дисциплины.

И вот в это время вспыхнуло Золотоношское восстание. Недовольные произволом большевиков, земляки Гарбуза объединились в отряд до 100 человек. Отец Тимофей Петропавловский, священник церкви с. Золотоношка, совершил молебен с анафемой большевиков и благословил делегацию золотоношцев в п. Раевку, где уже стояли белочехи. Антон Гарбуз в это время временно исполнял обязанности председателя Стерлитамакского совета, не был руководителем ни одного боевого подразделения большевиков. Почему же он лично отправился на подавление мятежа в Золотоношку? Нам думается, что он лично хотел поквитаться со своими земляками и отцом Тимофеем. Более того, мятежниками был убит кассир Золотоношского волсовета Лой, и арестован брат Антона. И вот здесь начинаются противоречия. Участник событий И.И. Стрижков пишет о брате Николае, причем брате младшем. «Уфимский Церковно-народный голос» от 12 августа 1918 года пишет о брате Гарбуза Якове. Анализ Метрических книг и подворных карточек переписи 1917 года показывает, что брата Николая не было. Был Яков, причем старший брат Антона, комиссар Золотоношского волсовета. От побоев и унижений кулаков он повесился [8. с. 23].

Не известно, знал ли об этом Антон Гарбуз, направляясь в свое родное село. Но уже в селе Николаевка он берет в заложники «богатеев» Г. Кузнецова с сыном Иваном, К. Долгушина, И.Г. Голощапова и П. Кожаеву.

Многие скрылись. На паровой мельнице пытались арестовать Лаврентия Пылаева, но тот ускакал раненный, отстреливаясь. На помощь прибыл отряд Гарбуза. Старика Никиту Пылаева застрелили и изрубили около его дома. Пылаева подозревали в организации мятежа. Сам Гарбуз добивал старика на глазах у его жены. После известия о движении Золотоношских повстанцев в Николаевку, Гарбуз перешел в наступление. Плохо вооруженный, без пулеметов, малочисленный повстанческий отряд отступил. Отряд А. Гарбуза освободил арестованных активистов, родственников и мать. Навстречу ему вышли крестьяне с белым флагом [8, с. 24].

Отец Тимофей ни сам не встретил Гарбуза, ни жене своей не позволил. Он спокойно продолжал полоть на огороде картофель. Спустя час после прибытия отряда о. Тимофей отправился на село, где его встретил около потребительской лавки Гарбуз.

Антон Гарбуз начал расправу над заложниками и другими «участниками мятежа». Тогда к Антону Гарбузу бросилась его мать с просьбой о пощаде: «Помилуй хоть людей!» Именно в этот момент к ним подошел о. Тимофей, осеняя крестом «во имя Отца и Сына и Святого Духа» и также умоляя о милосердии. Однако Гарбуз тут же приказал арестовать священника и расправиться с ним, отведя подальше от глаз матери. Комиссар Гарбуз объявил о. Тимофею, что он его повесит. Священник попросил Гарбуза заменить повешение расстрелом. Отца Тимофея тотчас расстреляли у сельского амбара. Он получил 5 пуль и 3 штыковых удара и умер со сложенными для крестного знамения перстами в присутствии прибежавшей жены. Это произошло 13 июля по новому стилю 1918 года (Приложение 4).

Отца Тимофея отпел в церкви иеромонах Алексеевского монастыря, но положенного по сану выноса, т.е. обнесения гроба с почившим священником вокруг храма, не совершили, т.к. не позволил комендант. Никому не разрешили проводить гроб с покойным на сельское кладбище, даже жене это не было позволено. Народ был страшно напуган. Гарбузом для большего страха было подожжено родное село. В тот день были убиты и заложники.

На 9-й день была отслужена панихида на могиле о. Тимофея, и золотоношцы почтили своего пастыря молитвой и слезами. По свидетельствам прихожан, о. Тимофей был похоронен не на кладбище, а у алтаря церкви. Могила не сохранилась. На этом месте в 1970–е годы был построен новый Дом культуры (взамен старого клуба, размещавшегося в здании церкви после ее закрытия в 1929 г.)

Возвращаясь в неспокойный Стерлитамак, на хуторе у с. Тюрюшля, Гарбуз арестовал помещика, генерала Оренбургского кадетского корпуса Ивана Остроумова и трех его сыновей: штабс-капитана Николая (35 л.), подпоручика Анатолия (23 л.) и гимназиста Виктора (15 л.). На гумне д. Покровские-Озерки Ивана и Анатолия Остроумовых расстреляли, Виктора и раненного на фронте Николая отпустили [8. с. 25].

«Слава» о том, как Антон Гарбуз усмирил своих земляков долго еще полыхала по всему уезду. Причем она обрастала

разными подробностями и слухами. Точно нельзя определить, сколько человек было убито 13 июля по приказу Гарбуза в Золотоношке и соседних деревнях. Попытка определить это на кладбище по захоронениям того времени нам не удалась. Писатель Поляков Юрий в своей книге «За боем бой» упоминает, что во время рейда Блюхера «Под Тирляном действует Гарбуз, тот самый, который в свое время приказал расстрелять тещу и брата за участие в кулацком восстании» [6. с. 45]. Последний раз Антон Гарбуз упоминается в 1919 году как командующий одного из подразделений «красных» в завершающем периоде гражданской войны. На стенде музея с. Золотоношка указано, что он погибает в 1922 году от рук «врага», хотя война на тот период уже давно закончилась [15].

Революция пожирает своих детей

Казалось бы, сгинул Антон Гарбуз в пучине событий гражданской войны, снискав ореол героя и мученика. На момент переписи населения 1926 года в Золотоношке нет Гарбузов, не известна судьба его родных. Только нам стало известно, что племянник Антона Гарбуза – Иван Яковлевич, 1909 года рождения, гвардии капитан, призванный в РККА из Московской области, геройски погиб в 1942 году (Приложение 5). На родство с Антоном указывает и место рождения Ивана Яковлевича – д. Вознесенка.

Мы уже отчаялись найти еще какую-нибудь информацию о Антоне Гарбузе после событий гражданской войны, как обратились к интернет-ресурсам Украины. На сайте, посвященном жертвам голодомора и сталинских репрессий, обнаружена запись о человеке, поразительно напоминающем его. Гарбуз Антон Никитович, 189***0*** г., урожден с. Гельмязов (ныне Золотоношского р-на Черкасской обл.), украинец, из крестьян, образование высшее, окончил Агробиологический институт и коммунистический университет, в прошлом солдат царской армии (1911–1917) и РККА (1918–1919), был ротным фельдшером, впоследствии – заместитель председателя Уфимского губернского ревтрибунала (1921), был членом КП (б) У, профессор, аспирант Института востоковедения, преподаватель Машиностроительного института. Проживал: г. Харьков, ул. Александро-Невская, 16. Вот так! Все основные данные нашего Гарбуза и Гарбуза профессора-востоковеда совпадают.

Арестован был Антон Никитич Гарбуз 18.02.1933 по делу «Украинской военной Организации. Суд тройка при коллегии ГПУ УССР 23.09.1933, по ст. 54–4, 11 УК УССР осудила его 5 лет ИТЛ. Отбывал наказание: Карлаг; Соловки, работал лекпомом. В то время, борясь с украинскими националистами, сталинское руководство арестовало и отправило в лагеря более тысячи ученых, деятелей науки и культуры со всей Украины. В годы «большого террора», 1937–1938 годов, эту категорию «врагов народа» решили физически уничтожить. Протоколом № 83 Заседания особой тройки УНКВД Ленинградской области от «9» октября 1937 года Дело № 103010–37 г. Оперативной части Соловецкой тюрьмы ГУГБ НКВД СССР на 134 человека украинских буржуазных националистов осужденных на разные сроки за контрреволюционную, националистическую, шпионскую и террористическую деятельность на Украине, которые, оставаясь на прежних позициях, продолжая шпионскую, террористическую деятельность, создали организацию: «Всеукраинский центральный блок». Приговор – расстрел: 03.11.1937 г. (Приложение 10).

Из личной карты узника Карлага стало известно, что заключенный №16730 Гарбуз Антон Никитич имеет высшее образование, владеет кроме родного украинского еще и французским и турецким языками (Приложение 6). Реабилитирован: прокуратурой УССР 20.04.1989 г.; прокуратурой Архангельской обл. 10.07.1989 г.

Так вот почему Антон Гарбуз нигде кроме как при подавлении золотоношского кулацкого мятежа больше не упоминается! После рейда Блюхера, как выясняется, он работал зампредом ревтрибунала Уфимской губернии, вплоть до ее объединения с БАССР. Затем, не имея родных в родном селе, да и не желая возвращаться туда, где Гарбуз так жестоко обошелся с земляками, он уехал на родину, Украину. Здесь, в Харькове, он получает высшее образование, становится аспирантом и профессором Института востоковедения. Новая жизнь нового человека…. Но, как и многие его коллеги, Антон Гарбуз обвинен в украинском национализме, арестовывается. Примечательно, что его племянник, Иван Яковлевич Гарбуз, призван в армию на следующий год после ареста дяди, в возрасте 25 лет.

Вот такая судьба человека. На Украине Антон Гарбуз сегодня герой, один из борцов за самостийность. На месте расстрела украинских ученых в Карлаге правительство незалежной соорудило поклонный крест (Приложение 7). А у нас Антон Гарбуз – по большому счету неизвестный человек, сгинувший как будто в 1922 г.

Заключение

Гражданская война – страшный, но одновременно поучительный период в истории

нашей страны. Сотни тысяч людей, замаревших в горниле мировой войны, в течение еще нескольких лет занимались взаимным уничтожением друг друга. Одним из таких, кто не жалел ни своих, ни чужих, был Антон Никитич Гарбуз. Но не всегда Отечество оценивало человека по его заслугам… Так, Антону Гарбузу, ставшему в 1933 г. «буржуазным националистом», было выгоднее погибнуть в 1922 г. «от руки врага», как записано на стенде музея с. Золотоношка.

В результате проведенной исследовательской деятельности мы можем прийти к следующим выводам:

1. Биография Антона Гарбуза до 1917 года – до сегодняшнего дня толком не изученный пласт истории нашего края – участие в первой мировой войне, тяжелое ранение, активная жизненная позиция.

2. Главные причины, по которым Антон Гарбуз стал большевиком в 1917 году – обида за неустроенную жизнь в своем родном селе и лютая ненависть к «классовым врагам» – богатеям-кулакам.

3. Из личной ненависти и в отместку за гибель родного брата он проявил жестокость и даже зверство – приказал расстрелять в июле 1918 года пять заложников из села Николаевка, повесить священника Тимофея Петропавловского, поджечь родное село. Точное число убитых в тот день людей установить не удалось.

4. В результате проведенного исследования удалось узнать реальную судьбу Антона Гарбуза после гражданской войны. Он работал заместителем ревтрибунала Уфимской губернии вплоть до ее объединения с БАССР, затем работал и жил на Украине.

5. Погиб А. Гарбуз в 1937 году, осужденный за украинский буржуазный национализм, на своей исторической родине он – герой и жертва.

Цель работы считаем достигнутой, задачи решенными. Но продолжить начатую работу планируем в ближайшее время.

Список литературы

1. Асмандияров И. Баловень беды, 2008. – http://nasterle.ru/2008/10/12/baloven-bedy/.

2. Денисов И.В. Стерлитамак в начале гражданской войны // Актуальные вопросы современной науки. – М., 2015.

3. Зенов А.П. Моя родословная: Мемуары. – Стерлитамак, 1989.

4. История города Стерлитамака / Отв. ред. Р.С. Аюпов Р.С. и М.И. Минеев. – Уфа: Башкирский университет, 1994.

5. Кремешный М.П. Из истории семьи Кремешных и Наталенко. – Оренбург, 2005.

6. Минеев М.И. Благодарная память. – Уфа, 1986.

7. Метрическая книга Уфимской Духовной Консистории села Тюрюшля Стерлитамакского уезда о родившихся, браком сочетавшихся и умерших. Т. 2. 1905–1908. ЦГИА РБ. И-294. оп. 7 д. 1510.

8. Метрическая книга Уфимской Духовной Консистории села Тюрюшля Стерлитамакского уезда о родившихся, браком сочетавшихся и умерших. Т. 3. 1909–1911. ЦГИА РБ. И-294. оп. 7 д. 1511.

9. Поляков Ю.А. За боем бой. – М., 1988.

10. Сабуров И.Ф. Летопись нашей жизни: Мемуары. – Стерлитамак, 2002.

11. Стрижков И.И. Из воспоминаний участника гражданской войны. – Стерлитамак, 1967.

12. Стерлитамакская трагедия 1918 года: Документальный очерк, 2010. -http://www.liveinternet.ru/users/vladimir_2010/post160031997/.

13. Стерлитамак в годы гражданской войны 1918–1920 / Стерля-инфо, 2008. – https://sterlya.info/str/ist/303–sterlitamak-v-gody-grazhdanskojj-vojjny-1918–1920.html

14. Терехов В.С. Кто мы и откуда есть: Мемуары. – Стерлитамак, 2006.

15. Фонды Стерлитамакского историко-краеведческого музея. – Инв. №116/2.

16. Фонды историко-культурного центра «Золотоношка» с. Золотоношка.

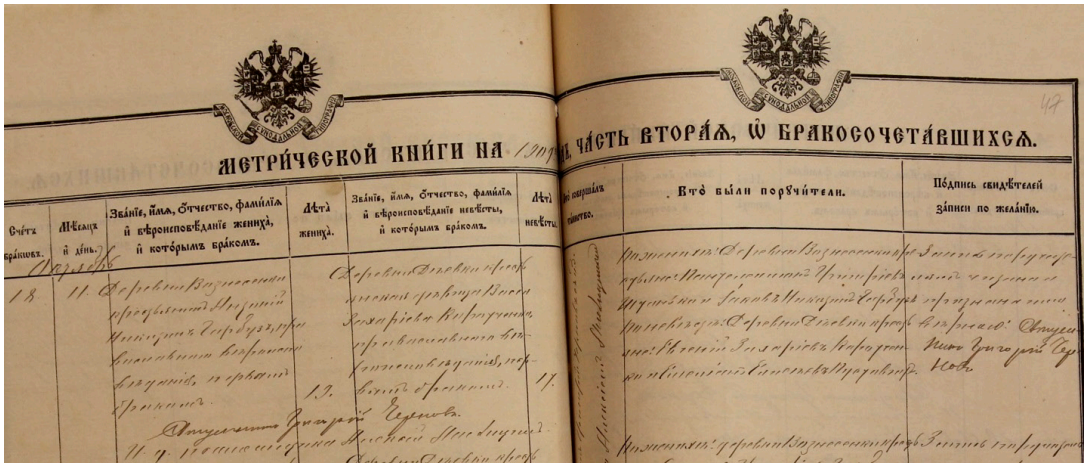
Приложения

Приложение 1

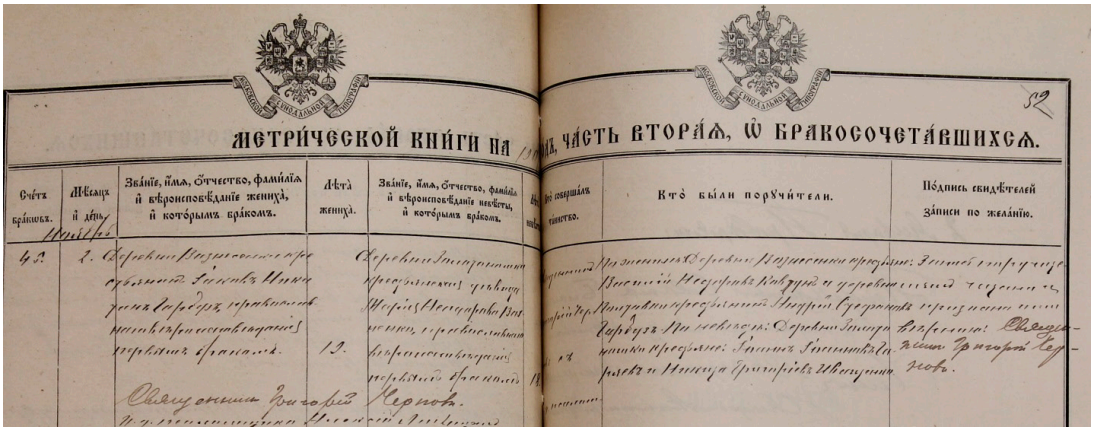
Гарбуз А.Н. (1890–1937)

Приложение 2

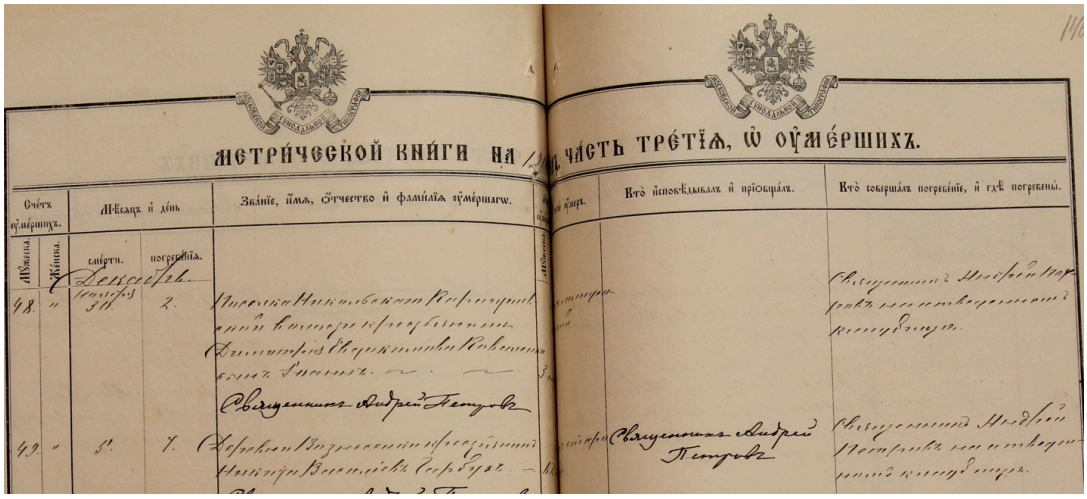
Метрики, связанные с жизнью Гарбуза А.Н.


МЕТРИЧЕСКОЙ КНИГИ НА

ЧАСТЬ ВТОРАЯ, О БРАКОСОЧЕТАВШИХСЯ.


МЕТРИЧЕСКОЙ КНИГИ НА

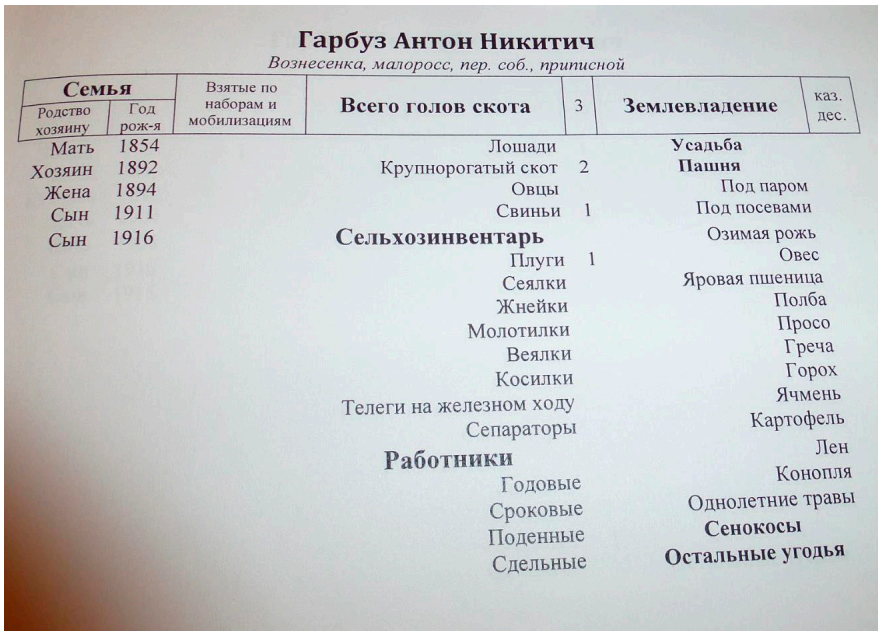
ЧАСТЬ ВТОРАЯ, О БРАКОСОЧЕТАВШИХСЯ.


МЕТРИЧЕСКОЙ КНИГИ НА

ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ, О УМЕРШИХ.

Приложение 3

Подворные карточки переписи 1917 года



Гарбуз Антон Никитич

Вознесенка, малоросс, пер. соб., приписной

Семья: Родство хозяину	Семья: Год рож-я	Взятые по наборам и мобилизациям
Мать	1854	
Хозяин	1892	
Жена	1894	
Сын	1911	
Сын	1916	

Всего голов скота 3

Лошади
Крупнорогатый скот 2
Овцы
Свиньи 1

Сельхозинвентарь

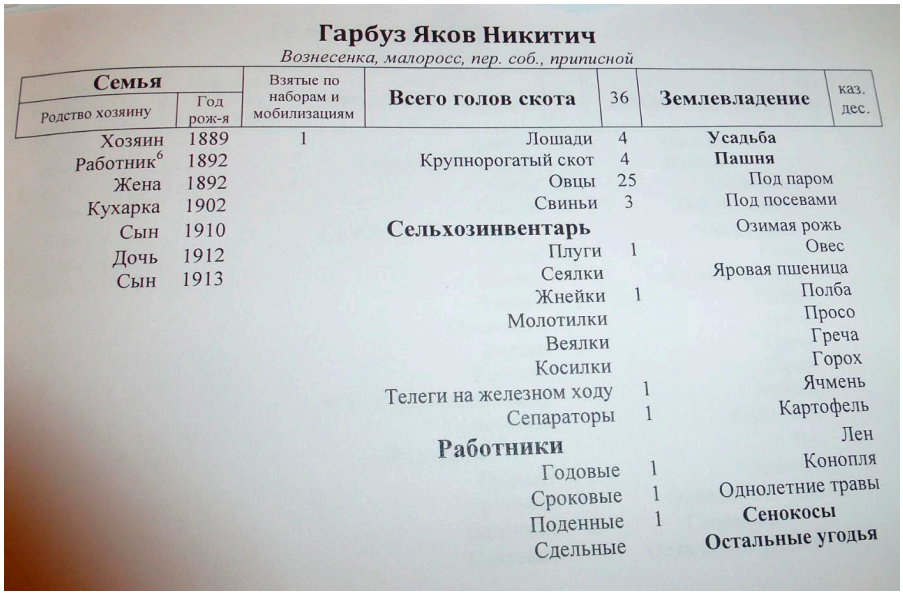
Плуги 1
Сеялки
Жнейки
Молотилки
Веялки
Косилки
Телеги на железном ходу
Сепараторы

Работники

Годовые
Сроковые
Поденные
Сдельные

Землевладение каз. дес.

Усадьба
Пашня
Под паром
Под посевами
Озимая рожь
Овес
Яровая пшеница
Полба
Просо
Греча
Горох
Ячмень
Картофель
Лен
Конопля
Однолетние травы
Сенокосы
Остальные угодья



Гарбуз Яков Никитич

Вознесенка, малоросс, пер. соб., приписной

Семья: Родство хозяину	Семья: Год рож-я	Взятые по наборам и мобилизациям
Хозяин	1889	1
Работник[6]	1892	
Жена	1892	
Кухарка	1902	
Сын	1910	
Дочь	1912	
Сын	1913	

Всего голов скота 36

Лошади 4
Крупнорогатый скот 4
Овцы 25
Свиньи 3

Сельхозинвентарь

Плуги 1
Сеялки
Жнейки 1
Молотилки
Веялки
Косилки
Телеги на железном ходу 1
Сепараторы 1

Работники

Годовые 1
Сроковые 1
Поденные 1
Сдельные

Землевладение каз. дес.

Усадьба
Пашня
Под паром
Под посевами
Озимая рожь
Овес
Яровая пшеница
Полба
Просо
Греча
Горох
Ячмень
Картофель
Лен
Конопля
Однолетние травы
Сенокосы
Остальные угодья

ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА В МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: ИЗУЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО МНЕНИЯ В 2016, 2018 ГГ. И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Богатый Г.А.

МБОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск», 9 класс

Руководитель: Никифорова Е.Ю., МБОУ «СОШ № 266 ЗАТО Александровск», учитель истории и обществознания

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/8/38487.

В начале сентября 2013 года в Государственную Думу Российской Федерации был внесен законопроект, вызвавший широкий общественный резонанс. Законопроект предполагал внесение изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации» и возврат к практике обязательного распределения студентов после окончания ВУЗов. Казалось бы, инициатива разумная – одновременно решаются две актуальные проблемы: вопрос острой нехватки специалистов и задача трудоустройства выпускников. Но в обществе разгорелись острые дебаты, и в итоге инициатива так и осталась проектом. Недавно, в апреле 2018 года, депутат Госдумы от «Единой России» Сергей Вострецов вновь вернулся к этому вопросу – его законопроект зарегистрирован в электронной базе парламента.

Цель работы – изучить в динамике отношение заинтересованной общественности к введению обязательного распределения для выпускников ВУЗов как способу решения проблемы кадрового дефицита (на примере медицинских учреждений)

Задачи, которые решаются в рамках реализации цели:

– кратко обобщить теоретический материал, дающий представление о механизмах обязательного распределения в царской и советской России;

– изучить законопроекты 2013 и 2018 гг., предлагающие возврат практики обязательного распределения, выделить спорные вопросы по изучаемой теме;

– изучить позиции экспертов;

– проанализировать доступные статистические данные, характеризующие особенности кадрового положения (на примере ЦМСЧ №120)

– провести интервьюирование представителей администрации ЦМСЧ №120;

– составить и провести анкету среди выпускников школ, планирующих поступать в медвузы, студентов и выпускников медицинских образовательных учреждений об их отношении к возможному распределению;

– сделать выводы о плюсах и минусах данной практики на основе всех полученных данных;

– внести предложения законотворческого характера в случае, если общественность поддерживает практику обязательного распределения.

Актуальность темы определяется необходимостью теоретического исследования отношения представителей общественности к обязательному распределению как способу решения кадровых проблем в медицине, а, следовательно, повышению уровня и качества жизни населения в стране.

Объект исследования – обязательное распределение как способ повышения эффективности занятости выпускников ВУЗов и решения кадровой проблемы.

Предмет исследования – позиция общественности по вопросу обязательного распределения.

Гипотеза – мы предполагаем, что при условии обновления и усовершенствования, система введения обязательного распределения получит поддержку со стороны общественности и будет способна решить кадровую проблему в сфере медицины.

Методы исследования

– общие – метод научного анализа и синтеза, сравнения, обобщения,

– специальные – социологические методы: анкетирование, интервьюирование, статистический.

Понятие «обязательное распределение» появилось в России давно, но изучается не слишком активно. Существует ряд нерешённых и спорных вопросов. Выдвинутые нами предложения (в том числе и законотворческого характера) способствуют их разрешению. Это является новизной нашего исследования.

1. Теоретическая часть

1.1. Основные понятия, используемые в работе

Обязательное распределение – практика трудоустройства выпускника высшего учебного заведения, обязательного на определённый срок как для самого выпускника, так и для работодателя.

Целевое направление – документ, позволяющий абитуриенту поступать в учебное заведение и получать высшее образование за счет средств государственного бюджета.

Кадровая политика – направление работы с персоналом, или совокупность правил и норм, целей и представлений, которые определяют направление и содержание работы с персоналом.

Вакансия – незамещённая должность.

Дефицит кадров – это неудовлетворенность спроса, потребность в трудовых ресурсах.

1.2. Обязательное распределение выпускников: традиции и опыт

Важным направлением кадровой политики советского времени была работа по распределению выпускников ВУЗов на места их будущей трудовой деятельности. Работа по распределению – практика гарантированного государством трудоустройства выпускника высшего учебного заведения, обязательного на определённый срок как для самого выпускника, так и для работодателя. Появилась система государственного трудового распределения в некоторых учебных заведениях Российской империи (например, в Училище правоведения) еще в конце 19 века, а в 1933 году она была принята и в СССР, где установился и сам термин «распределение».

Распределение проводилось в последние месяцы обучения в ВУЗе – специальная комиссия распределяла выпускников по рабочим местам на предприятиях и в организациях, нуждающихся, согласно разнарядке соответствующих ведомств, в специалистах данного профиля.

В СССР выпускник был обязан отработать «по распределению» три года, и только после этого мог поменять место работы по собственному желанию. Работающий по распределению имел особый статус «молодого специалиста» – такого работника нельзя было уволить без специального разрешения министерства. Если предприятие или организация были заинтересованы в удержании этого работника, он мог получать льготы: обеспечение жильём, устройство детей в детские дошкольные учреждения и так далее. Распределяемые на работу обеспечивались пособиями по переезду («подъёмными»), дешёвым жильём в общежитиях (с сохранением прописки по основному месту жительства) и другими социальными гарантиями.

Для выпускников, прошедших срочную службу в армии, время работы по распределению сокращалось на величину срока службы.

Распределение, по сути, представляло собой отчасти отработку тех денежных средств, что потратило государство на обучение студента. С распадом Советского Союза система госраспределения выпускников ВУЗов прекратила свое существование.

В настоящее время обязательное распределение практикуется, в частности, и в Республике Беларусь, где оно закреплено в Кодексе об образовании. Похожие модели погашения образовательного кредита также широко применяются в США, Великобритании, Канаде, Германии и ряде других стран.

1.3. Законодательная инициатива о возвращении практики обязательного распределения

Осенью 2013 года представители партии «Единая Россия» анонсировали проект закона «О первом рабочем месте», который фактически восстанавливает практику обязательного распределения. Законопроект касался лишь бесплатно учащихся в государственных ВУЗах, в первую очередь, будущих работников бюджетной сферы: врачей, учителей, работников культуры и некоторых категорий государственных служащих. Тогда этот закон был отклонен.

В 2015 году единороссы, размышляя над законодательными мерами, которые позволят регулировать массовый отъезд выпускников российских ВУЗов за границу, вновь вернулись к идее обязательного распределения.

5 сентября 2016 года депутаты правящей партии предложили Государственной Думе седьмого созыва рассмотреть вопрос о первом рабочем месте выпускника, объясняя это тем, что по статистике, 40 % от всех безработных в России составляют молодые люди в возрасте до 30 лет.

Федеральное агентство по делам молодёжи готово поддержать инициативу «Единой России» о госраспределении студентов-бюджетников в том случае, если ее поддержат последние. По словам главы ведомства Сергея Поспелова, студенты-бюджетники сообщили о готовности работать по распределению в течение 2 лет после окончания ВУЗа. Обсуждение инициативы продлилось до октября, после чего Росмо-

лодежь при участии Минобрнауки и других профильных ведомств должно было приступить к разработке соответствующего положения. К сожалению, найти информацию о том, как ведется эта работа не представляется возможным.

В апреле 2018 депутат Госдумы от «Единой России» Сергей Вострецов предложил ввести обязательное распределение для студентов, получающих образование за счет бюджетных средств: установить четырехлетний срок распределения после бакалавриата, пятилетний – после специалитета и шестилетний – после магистратуры.

1.4. Мнения экспертов

Дмитрий Медведев, еще будучи президентом РФ, высказал идею обязать выпускников бюджетных отделений колледжей и ВУЗов «отрабатывать» свои дипломы. С тех пор этот вопрос поднимался неоднократно, затрагивался он и нынешним главой государства.

Возрождение системы государственного распределения студентов-бюджетников после окончания ВУЗа предлагается в качестве альтернативного пути решения кадровых проблем, т.е. распределение выступает альтернативой целевому приему.

Идея эта имеет как сторонников, так и противников.

Например, по мнению исполнительного директора Межрегиональной ассоциации мониторинга и статистики образования Марка Аграновича, данная инициатива нереализуема. Он считает, что речь может идти только о бюджетных предприятиях, так как невозможно заставить ни одного частного предпринимателя взять к себе кого-то на работу. Такая система может действовать только в случае, когда точно известно, кому нужен выпускник, с ним заключается индивидуальный контракт, во время учебы он получает дополнительные социальные гарантии, а по возвращении отрабатывает их. В противном случае, это просто пиар ход.

Александр Шатилов, политолог, декан факультета «Социология и политология» Финансового университета при правительстве РФ считает, что быстро возродить систему распределения выпускников ВУЗов практически невозможно. Однако при серьезных и грамотно проведенных разъяснительных кампаниях по подготовке общественного мнения эта работа принесет плоды: выпускники будут готовы ехать в глубинку, будучи уверенными в своих социальных гарантиях. Шатилов приводит интересную, на наш взгляд, аналогию со службой в армии, которая еще недавно была непопулярной среди молодежи, но после оптимизации службы в армии, ситуация поменялась.

За резкое ограничение данной инициативы выступает член-корреспондент Российской академии образования Александр Абрамов. Он считает, что всеобщее обязательное и тотальное распределение – это утопия: при переполненной системе высшего образования многие выпускники, если не большинство, никому не нужны. Однако распределение может быть осуществлено в сферах, где есть госзаказ и дисциплина – это военное образование и образование для военно-промышленного комплекса.

2. Практическое исследование

Чтобы убедиться в том, что действительно проблема нехватки кадров существует, мы обратились за помощью к специалистам и администрации ЦМСЧ № 120. В кадровом отделе нами были запрошены в 2016 и 2018 гг. некоторые статистические данные на и взято интервью у заместителя начальника по поликлиническому разделу работ С.А. Баулина.

2.1. Краткий анализ статистических данных

На 2016 год в ЦМСЧ №120 состояли в штате 52 врача и 192 представителя среднего медицинского персонала. Средний возраст сотрудников – 32 года.

Количество вакансий: врачи – 46,25, средний медперсонал – 38,25.

На данный момент в ЦМСЧ №120 состоят в штате 54 врача и 173 представителя среднего медицинского персонала. Средний возраст сотрудников – 43 года.

Количество вакансий: врачи – 62,25, средний медперсонал – 94,5. (Приложение 1, диаграмма 1 и 1А).

ЦМСЧ №120 нуждалось и нуждается в следующих специалистах: невролог, офтальмолог, участковые педиатры и терапевты, стоматолог, врач клинико-диагностической лаборатории, а также в медсестрах и фармацевтах.

На запрос о количестве выданных целевых направлений с целью сделать выводы о том, насколько эффективно эта практика решает проблему нехватки кадров и какое количество молодых специалистов возвращается, информация не была получена.

2.2. Анализ общественного мнения (на основе анкетирования и интервью)

А) Мнение руководителя ЦМСЧ №120 ФМБА.

В интервью с заместителем начальника по поликлиническому разделу работ Фе-

дерального государственного бюджетного учреждения здравоохранения Центральной медико-санитарной части №120 Федерального медико-биологического агентства С.А. Баулиным мы выяснили, что он является убежденным сторонником возвращения к практике обязательного распределения для выпускников ВУЗов. Сергей Александрович пояснил, что, по его мнению, деньги, затраченные государством на обучение специалиста, должны приносить пользу государству. Он подтвердил, что ЦМСЧ № 120 испытывает достаточно серьезную потребность в специалистах, среди них были названы лор, невропатолог, окулист, гастроэнтеролог, аритмолог.

Среди причин кадрового дефицита С.А. Баулин назвал непривлекательность Севера с точки зрения финансового обеспечения, невозможность конкурирования с крупными городами, играет свою роль и суровый климат.

Сергей Александрович подчеркнул, что медсанчасть ведет постоянную работу по привлечению выпускников медицинских заведений. И молодые врачи приезжают, но остаются немногие: бесплатное жилье и перспектива карьерного роста, единовременные выплаты и стабильная зарплата не компенсируют желание молодых специалистов иметь всё и сразу.

Полная версия интервью с заместителем начальника по поликлиническому разделу работ ЦМСЧ №120 С.А. Баулиным в Приложении 2.

Б) Мнение студентов медицинских вузов.

В 2016 году нами было проведено дистанционное анкетирование студентов медицинских ВУЗов (анкета в Приложении 3). Далее, с разницей в два года мы провели анкетирование на другой группе респондентов. Всего – 70 респондентов. Полученные данные мы сравнили.

2016 год. Было опрошено 40 респондентов – 20 студентов 2–3 курсов Северо-западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова (г.Санкт-Петербург) и 20 студентов 5 курса Северного государственного медицинского университета (г.Архангельск).

По итогам анализа анкет (Приложение 4) мы пришли к следующим выводам:

– По зову сердца выбор профессии осуществляли 60% респондентов, престижный статус и востребованность профессии привлекли 25%. Стоит отметить, что ни один из опрошенных не указал, что выбор продиктован наличием привлекательных социальных гарантий и перспективой высокого достатка.

– При выборе места работы вернуться в родной город готовы только 20% выпускников, 25% постараются остаться в городе, где получали образование, 30% – планируют ориентироваться на востребованность специалистов своего профиля вне зависимости от города, для 15% опрошенных определяющим фактором будут социальные гарантии, 5% планируют найти работу за рубежом и 5% респондентов признались, что возможно не будут работать по профессии.

– Законодательную инициативу о возвращении практики госраспределения поддерживают 65%, треть опрошенных респондентов (35%) не поддерживают это предложение.

– Не видят плюсов госраспределения четверть опрошенных, для стольких же респондентов положительным моментом распределения является возможность получить опыт работы. Большинство участников опроса считают, что оно является гарантией места работы (70%) и поможет восполнить недостаток кадров в медучреждениях (55%).

– У 45% респондентов вызывает опасение возможность попасть в плохо оснащенное учреждение, а 65% участников опроса озабочены тем, что их пожелания могут не учитываться при распределении. Например, 30% студентов 5 курса хотели бы вернуться в родной город, но будет ли это возможно в условиях распределения?

– При этом 80% респондентов считают, что введение практики обязательного распределения способно решить проблему кадрового дефицита.

Нами был задан вопрос об альтернативных способах решения кадровой проблемы в здравоохранении, 100% респондентов видят выход в повышении заработной платы и в увеличении социальных гарантий.

Важно отметить, что, если бы выпускникам-платникам представилась возможность подписания контракта, по которому государство взяло бы на себя оплату обучения, 90% респондентов воспользовались бы вы такой возможностью и согласились трудоустроиться по распределению.

2018 год. Всего было опрошено 30 респондентов – 10 студентов 1 курса Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова: (г. Москва), 10 студентов 1 курса Северо-западного государственного медицинского университета им. И.И. Мечникова (г.Санкт-Петербург), 10 студентов Курского государственного медицинского университета (г. Курск).

По итогам анализа анкет мы пришли к следующим выводам:

– По зову сердца выбор профессии осуществляли 50% респондентов, престижный статус и востребованность профессии привлекли 20%. 6% указали, что выбор продиктован наличием привлекательных социальных гарантий и перспективой высокого достатка.

– При выборе места работы вернуться в родной город готовы 40% выпускников, 40% постараются остаться в городе, где получали образование, 9 % – планируют ориентироваться на востребованность специалистов своего профиля вне зависимости от города, для 6% опрошенных определяющим фактором будут социальные гарантии, Следует отметить, что никто из студентов не планирует найти работу за рубежом и 3% респондентов (1 человек) признались, что планируют сменить ВУЗ и не работать по професии.

– Законодательную инициативу о возвращении практики госраспределения поддерживают 73%, треть опрошенных респондентов (27%) не поддерживают это предложение.

– Не видят плюсов госраспределения четверть опрошенных, для стольких же респондентов положительным моментом распределения является возможность получить опыт работы. Большинство участников опроса считают, что оно является гарантией места работы (94%) и поможет восполнить недостаток кадров в медучреждениях (63%).

– У 60% респондентов вызывает опасение возможность попасть в плохо оснащенное учреждение, а 73% участников опроса озабочены тем, что их пожелания могут не учитываться при распределении.

– При этом 97% респондентов считают, что введение практики обязательного распределения способно решить проблему кадрового дефицита.

Нами был задан вопрос об альтернативных способах решения кадровой проблемы в здравоохранении, 100% респондентов видят выход в повышении заработной платы.

Если бы выпускникам-платникам представилась возможность подписания контракта, по которому государство взяло бы на себя оплату обучения, 87% респондентов воспользовались бы вы такой возможностью и согласились трудоустроиться по распределению.

В) Мнение выпускников МБОУ СОШ №266, обучающихся в группе химико-биологического профиля и планирующих поступление в медицинские образовательные учреждения.

В 2016 году на вопрос о том, легко ли, по их мнению, найти работу выпускнику медицинского учебного заведения, 87, 5% респондентов ответили отрицательно. Но такой же процент респондентов считают, что государство не должно брать на себя обязанность по трудоустройству выпускников. При этом решение кадровой проблемы в здравоохранении, также как и выпускники ВУЗов, 100% опрошенных старшеклассников видят в повышении заработной платы и в увеличении социальных гарантий.

В 2018 году на вопрос о том, легко ли, по их мнению, найти работу выпускнику медицинского учебного заведения, отрицательно ответили 30 % респондентов. Решение кадровой проблемы в здравоохранении, также как и выпускники ВУЗов, 100% опрошенных старшеклассников видят в повышении заработной платы.

3. Предложения по обновлению и усовершенствованию системы введения обязательного распределения

Ст. 43 п.3 Конституции России гарантирует право на получение высшего образования на конкурсной основе бесплатно. Законопроект в том виде, в котором он предлагался представителями «Единой России», расценивается критиками как нарушение данного права, дополнительное обременение.

Мы рассматриваем введение государственного распределения как возможность получения образования за счет государства для тех, кто не набрал достаточного количества баллов, чтобы обучаться на бюджете. Наше предложение заключается в следующем: абитуриенту с перспективой платного обучения государство предлагает заключить контракт, по условиям которого одна из сторон – государство – берет на себя обязательства оплаты обучения, другая – студент – обязуется быть трудоустроенным по распределению.

Выпускник вправе отказаться от работы по распределению при условии, если он добровольно вернет государству средства, затраченные на его подготовку. Сделать это можно еще на этапе распределения. Выпускник должен обратиться за расчетом суммы средств, затраченных на его обучение. После внесения средств он может трудоустроиться по своему выбору.

В том случае, если молодой специалист не приступит к работе или уволится до окончания срока обязательной отработки и не захочет возвращать в бюджет средства добровольно, деньги будут взиматься с него в судебном порядке.

Платное высшее образование дорогое, особенно дорого стоит обучение врача, поэтому считаем, что данная возможность будет востребована.

Заключение

Сегодня кадровый голод – одна из острейших проблем в области здравоохранения, и в поисках ее решения предлагаются комплексы разнообразных мер. Среди них поднятие престижа профессии, повышение заработной платы, различные программы, например, «Земский доктор», увеличение социального пакета. Однако, несмотря на эти и другие меры нехватка медицинских кадров – проблема распространенная.

В Министерстве здравоохранения настаивают: быстро решить кадровую проблему поможет целевой прием в медвузы. Однако, по мнению депутатов Комитета Госдумы по образованию «условия договора о целевой подготовке не выполняются никем: ни муниципалитетами, лишенными реальных рычагов воздействия, ни вузами, ни выпускниками, если те не желают отрабатывать свое образование».

В качестве альтернативного пути решения кадровых проблем предлагается возрождение системы государственного распределения студентов после окончания ВУЗа. Это предложение подвергается обоснованной критике.

По итогам исследования мы пришли к выводу, что руководители учреждений здравоохранения видят реальную возможность преодоления дефицита кадров за счет госраспределения, а выпускники медицинских учебных заведений, помимо решения кадровой проблемы, в данной практике отмечают для себя гарантии трудоустройства, а учитывая наше предложение, еще и финансовую выгоду.

Материал, собранный нами в работе, может быть учтен при внесении изменений в законопроект по введению обязательного распределения, в этом мы видим теоретическую значимость исследования.

Практическая значимость – проблема, поднятая нами в работе, имеет широкий общественный резонанс, результаты исследования будут полезны как тем, кто предоставляет медицинские услуги, так и тем, кто ими пользуется.

Список литературы

1. Лемуткина М. Распределение возвращается? // Московский комсомолец. – 2012. – № 26124

2. Содействие профессиональному становлению личности и трудоустройству молодых специалистов в современных условиях: сборник материалов V Международной заочной научно-практической конференции/ под ред. С.А. Михайличенко, С.Н. Шевцовой – Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2013. – 363 с.

3. Таранин А. Практически свободны // Ведомости. – 2015. – № 3948

4. Шилина Е.Б. Проблема трудоустройства выпускников после ВУЗов // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. III междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3.

5. Чернышева Н.И. Проблема трудоустройства выпускников учебных заведений и поиск путей ее решения // Наука и экономика. – 2011. – № 1—5.- С. 62—63.

6. Панов А. Молодым врачам предлагается бонус от государства в виде обязательной отработки. [Электронный ресурс]: Информационный портал Право-мед.ру. – Режим доступа: http://pravo med.ru, свободный. – Загл. с экрана.

7. ИНТЕРФАКС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo med.ru, свободный. http://www.interfax.ru/russia

8. Лашкевич Н. Распределение после вуза – «обязаловка» или свобода? [Электронный ресурс] // Парламентская газета, 2013. – Режим доступа: https://www.pnp.ru/economics/raspredelenie-posle-vuza-obyazalovka-ili-svoboda.html, свободный. – Загл. с экрана.

Приложение 1

Анализ обеспеченности кадрами ЦМСЧ №120 в 2016 и 2018 гг.

Диаграмма 1

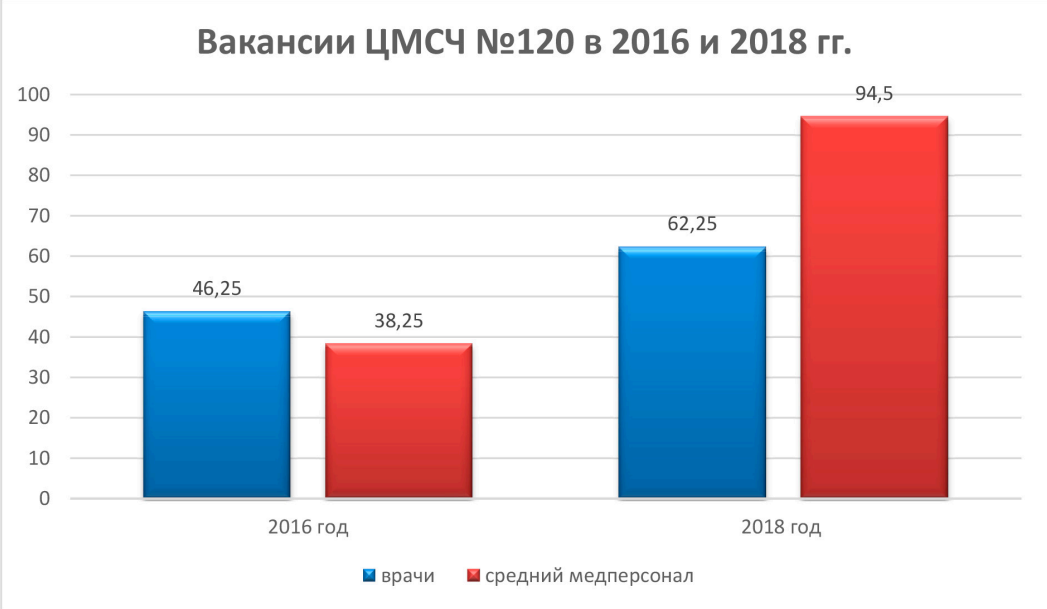


Диаграмма 2

Приложение 2

Полная версия интервью с заместителем начальника по поликлиническому разделу работ ЦМСЧ №120 С.А. Баулиным (записано 12 сентября 2016)

Г.: Здравствуйте, Сергей Александрович. Меня зовут Глеб Богатый, я учусь в 7 классе школы 266. Мы пишем исследовательскую работу о системе государственного распределения выпускников вузов, в частности медицинских, и в связи с этим мне необходимо получить несколько ответов на интересующие нас вопросы.

Г.: Актуально ли на Ваш взгляд, возвращение к практике обязательного распределения для выпускников ВУЗов?

С.А.: Я очень давно стою на этой позиции, но, к сожалению, повлиять на ситуацию ничем не могу – у меня нет рычагов. Но я глубоко убежден, что те выпускники, кто учатся на бюджете, в моем понимании, должны обязательно попадать под систему распределения. Почему? Когда человек распределяется в конкретное место, сфера его интересов значительно расширяется, он начинает изучать медицину как бы изнутри, в мелочах, это во-первых, а во-вторых, несправедливо, когда на обучение тратятся немалые деньги государства, а он после окончания вуза идет, например, в коммерческую медицину. Сегодня процент выпускников, которые уходят в фармакологию, где платят немалые деньги, значительно больше, чем тех, кто идет работать в государственные учреждения. Меня это возмущает.

Г.: Скажите, пожалуйста, есть ли в нашей ЦМСЧ необходимость в специалистах, если да, то в каких?

С.А.: Да, есть, и она достаточно серьезная. Нужно, чтобы в поликлинике было по два узких специалиста: лор, невропатолог, окулист. И если уж совсем мечтать, хотелось бы, чтобы у нас был гастроэнтеролог, аритмолог, но это уж совсем в идеале.

Г.: В чем Вы видите причины кадрового дефицита?

С.А.: Я неоднократно анализировал эту проблему. Раньше в советское время Север был приоритетным направлением: люди здесь могли заработать деньги, гораздо больше, чем в средней полосе. Сегодня в медицине у нас единая окладная система по все стране и города-миллионники, такие как Питер, Москва, Новосибирск, они поглощают ту небольшую армию врачей, по большому счету предоставляя им то же финансовое обеспечение как у нас. Мы с ними конкурировать не можем. Второй момент – это конечно же, климатические условия.

Г.: Ведется ли работа по привлечению выпускников медицинских ВУЗов и средних профессиональных учебных заведений?

С.А.: Да, ведется, лично я за 10 лет своей работы трижды бывал на ярмарке вакансий, для выпускников медицинских заведений я делал представления нашего края, города, медсанчасти и т.д. после первой поездки эффект был серьезный: мы привезли сюда нескольких молодых врачей. Кто-то уехал,

кто-то пошел на повышение, есть и те, кто остался.

Г.: На какие социальные гарантии могут рассчитывать молодые специалисты?

С.А.: Лечебное учреждение не предоставляет льгот. Есть привилегии: мы даем бесплатное жилье, плюс возможность профессионального роста. А так мы как федеральное учреждение не попадаем под региональные программы, такие как, например, «Земский доктор», выплаты единовременные.

Г.: На Ваш взгляд, введение обязательного распределения для выпускников –медиков решило бы проблему нехватки медицинских специалистов в поликлиниках и больницах?

С.А.: Я уверен в том, что это обязательно решит проблему нехватки специалистов по регионам и труднодоступным территориям.

Г.: Вы сами по окончанию ВУЗа были распределены, куда?

С.А.: Это был 1994 год, как раз когда систему распределения отменили. Это была страшная ошибка государства под названием Россия. Предварительное распределение было, а окончательное уже нет.

Г.: А как вы оказались в Снежногорске?

С.А.: Я? Я попал сюда в возрасте 13 лет в 1984 году, закончил здесь школу, уехал учиться в среднюю полосу, отслужил срочную и после окончания института у меня не было ни единого сомнения, что я приеду сюда работать.

Г.: Помимо возвращения к практике обязательного распределения выпускников ВУЗов, есть ли у вас свой «рецепт» решения проблемы нехватки кадров?

С.А.: Если бы он у меня был – я бы эту проблему решил. Я озвучил, что мешает это сделать, и могу сказать, что если раньше молодые люди были более романтичны и могли ехать на край земли, то сейчас молодежь другая, более практичная, умеют считать деньги, следят за собой, но эта практичность зачастую переходит в циничность. Они воспринимают мир как потребители, считают, что этот мир создан для них. Они ищут более комфортные условия жизни. Я ни в чем не могу их обвинять. Они хотят все и сейчас, это, в принципе правильно: жизнь одна, другой не будет. Но так не хватает романтиков.

СЕМЬЯ НА ИЗЛОМЕ ЭПОХ (ОПЫТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)

Голубева А.А.

г. Кандалакша, МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 19», 9 класс

Руководители: Решетова Е.Е., г. Кандалакша, МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 19», учитель истории и обществознания;
Свиридова А.С., г. Кандалакша, МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 19», заведующий библиотекой

Понятие «семья» является многогранным. Изучением этого социального института занимается большое количество наук, поэтому термин «семья» до сих пор не имеет однозначного толкования. Например, в юриспруденции наиболее распространено такое: «семья – это объединение, как правило, совместное проживание лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, возникающими из брака, родства, усыновления или иной формы устройства в семью»[1, с 7]. «В современной социологии семья понимается в двух значениях – как социальный институт и как малая социальная группа»[2, с 275].

Семья и внутрисемейные отношения важны для каждого человека. Именно семья определяет моральные, духовные ценности, формирует определённый образ жизни человека. Основными функциями являются: репродуктивная, воспитательная, эмоционально-психологическая, экономическая, досуговая, функция социализации.

В течение своей жизни каждый человек вступает во множество социальных групп: сверстники, друзья, школьный класс, спортивная команда, сокурсники, трудовой коллектив. Однако семья является единственной группой, которую человек никогда не покидает.

Социальный институт «семья» присутствует у всех цивилизованных обществ и народов. Как бы ни складывалась их история, какой бы уровень экономического и социального развития не был присущ государству, семья играет одну из ключевых ролей в жизни каждого человека. В этом мы видим актуальность темы нашего исследования.

Для нашей страны характерно особое отношение к семье. Так, например, с 2008 года установлен Всероссийский праздник День семьи, любви и верности, который отмечается 8 июля. История этого праздника связана с именами святых Петра и Февронии, живших в городе Муром в XIII в. Их жизнь стала эталоном супружеской верности, любви и семейного счастья.

Последние 100 лет российской истории богаты на события, среди которых революции, войны, экономические и политические кризисы, общедоступность информации различного характера. Но, несмотря на обилие общественных потрясений XX–XXI веков, по нашему предположению, ценность семьи в России остаётся неизменной.

Цель: анализ ценности семьи и семейных отношений в российском обществе в XX – XXI веках.

Поставленная цель определила **задачи**:

1. Выяснить представления о семье и ценности семейных отношений в российском обществе на основе анализа источников информации. 2. Изучить изменения в отечественном законодательстве о семье и семейных отношениях. 3. Выявить проблемы современной российской семьи. 4. Изучить ценность семьи в современном обществе путём анкетирования жителей городов Кандалакша и Санкт-Петербурга разных возрастов. 5. Обобщить полученные данные и сделать вывод на предмет актуальности семьи как ценности в современном российском обществе.

Предмет исследования – семья как ценность; объект исследования – российское общество в различные периоды истории.

Методы: анализ литературы. В ходе работы над исследованием мы познакомились с различными источниками, посвящёнными истории семейных отношений в России, как дореволюционной и времён СССР, так и современной. Интерес представляет статья кандидата исторических наук З.С.Лапшиной «Образ русской семьи XX-XXI веков» (http://pravostok.ru/blog/obraz-rysskoi-semi--hh-hhi-vekov/. – Дата обращения 17.12.2017), в которой автор рассматривает семейные отношения в различные исторические периоды. З.С.Лапшина отмечает, что в современном российском обществе семья стала «дорогим удовольствием, недоступным для каждого». Автор делает вывод, что «в мировой, и в российской культуре забыта ценность семьи, не воспитывается образ прочной семьи. СМИ создают образ семьи, которая не может быть устойчивой, потому что не определены её ценности».

Сравнительный анализ и синтез: в своём исследовании мы сравнили ценность семьи в различные исторические эпохи, на основе анализа различных источников информации.

Метод анкетирования применялся при изучении общественного мнения жителей городов Кандалакша и Санкт-Петербурга разных возрастов.

1. Представления о семье и ценности семейных отношений в российском обществе XX – XXI веков

Эволюция законодательства о семье и семейных отношениях

Отечественная законодательная база регулирования семейных отношений в течение XX века претерпела значительные изменения. Россия из империи превратилась в СССР, СССР в Российскую Федерацию. Эти коренные изменения можно проследить, анализируя ключевые нормативные акты различных периодов: Свод законов Российской Империи, Кодекс о браке и семье РСФСР и Семейный кодекс Российской Федерации.

Длительное время вопросами семьи и регистрации брака в Российском государстве занималась церковь, по этой причине порядок вступления в брак определялся в зависимости от религии жениха и невесты. Так, например: «лица Православного исповедания всех без различия состояний могут вступать между собой в брак, не испрашивая на сие ни особого от правительства дозволения, ни увольнения от сословий и обществ, к которым они принадлежат» [3]. Брак был запрещён с представителями таких конфессий, как буддизм и язычество. Брачный возраст в Российской империи зависел от пола: 18 лет для мужчин и 16 лет для женщин. Интересно, что для жителей Закавказья устанавливался особый возраст – 15 лет для мужчин и 13 лет для женщин. Также был установлен верхний предел брачного возраста – 80 лет. Запрещался брак с монахами и лицами, посвящёнными в иерейский и дьяконский сан. В Российской Империи брак прекращался только при смерти одного из супругов. Расторжение брака было возможно исключительно формальным духовным судом.

Глобальные изменения произошли в нашей стране в 1917 году. После свержения самодержавия и установления республики, Россия превратилась в светское государство. Это нашло своё отражение и в семейном законодательстве. Так, статья 13 Кодекса о браке и семье РСФСР устанавливала, что «брак заключается в государственных органах записи актов гражданского состояния» [4], а не в церкви. В этом документе условиями прекращения брака были указаны: смерть супруга, объявление его умершим в судебном порядке или расторжение брака. Основным способом расторжения брака, согласно статье 32, признавался судебный. В органах ЗАГСа брак мог расторгаться по обоюдному согласию супругов и при отсутствии несовершеннолетних детей, а также одним из супругов, если другой признан безвестно отсутствующим, признан недееспособным или осужден к лишению свободы на срок не менее трех лет.

В современной России вопрос о заключении брака согласно Семейному кодексу решается следующим образом: для заключения брака необходимо личное присутствие брачующихся, дееспособность жениха и невесты, достижение брачного возраста – 18 лет. В исключительных случаях брак может быть заключён в 16 и даже в 14 лет. Основным способом расторжения брака, согласно статье 18 Семейного кодекса РФ является внесудебный. Однако, при наличии детей и имущественных споров вопрос о расторжении брака решает суд.

Семейные отношения в российском обществе с начала XX века до наших дней

На протяжении веков для России традиционной являлась многодетная семья, основанная на супружеском союзе отца и матери. В дореволюционной России это была большая семья, состоящая из нескольких поколений. Средняя российская семья того времени состояла из 8–10 детей, не были редкостью семьи по 19 детей, а семья из пяти детей считалась малодетной. Так, например, семья Алексея Михайловича Романова насчитывала 16 детей.

События начала XX века изменили эту патриархальную традицию. Новое общество постреволюционной России определило семью пережитком прошлого, а венчание в церкви было отменено. В городах стали появляться молодёжные семьи на правах сожительства. К середине 30-х годов ситуация несколько упорядочилась: появившийся орган под названием «Запись актов гражданского состояния» (ЗАГС) стал обязательным для общественной фиксации браков и разводов. Всё это означало коренные изменения традиционной, т.е. многодетной семьи. Резко снизилось количество детей в семье того времени: городская семья – до 4 детей, сельская – до 6 детей.

Вместе с тем, в это время меняется и сам семейный образ жизни. Связано это с изменением мужских и женских ролей в семье. Мужчина перестаёт быть единственным кормильцем, у женщины теперь есть возможность не только получить образование,

в т.ч. высшее, но и зарабатывать достаточное количество денег, чтобы содержать семью. «Появился новый тип семьи – двухкарьерная семья с равными статусными характеристиками супругов (образование, престиж профессии, доход)» [5, с.28].

Усиление роли матери как главы семьи пришлось на военные и послевоенные годы. Среди причин: призыв в действующую армию мужчин старше 18 лет, партизанское движение, человеческие потери в военных действиях на фронтах Великой Отечественной. В это же время начинает проявляться тенденция «малодетности», которая сейчас является основной.

«За последние десятилетия произошло резкое сокращение среднего размера семьи… В современной России две матери из трёх имеют по одному ребёнку, а многодетными становятся не более 7% женщин. Многодетные семьи составляют 5,8% от общего числа семей с несовершеннолетними детьми. Утрачиваются традиции многодетной семьи, в которой старшие дети присматривают за младшими, примеряя на себя роль взрослого воспитателя» [5, с.6].

Проблемы современной семьи

Ситуация в сегодняшней России такова, что всё больше людей не торопятся связывать себя узами официального брака, боясь экономической, правовой, моральной ответственности. Как следствие, уменьшается само число браков и растёт число внебрачных союзов мужчин и женщин.

В Государственную Думу РФ в январе 2018 года депутатом от партии «Справедливая Россия» Антоном Беляковым был внесён законопроект, предлагающий приравнять пятилетнее сожительство к официальному браку. При этом при наличии ребёнка этот срок предлагается сократить до двух лет.

Данная законодательная инициатива не получила одобрения. Так, например, первый заместитель председателя комитета по вопросам семьи, женщин и детей Ольга Окунёва отметила, что совместное проживание – недостаточное основание для того, чтобы считать людей супругами. Она выразила надежду, что пары, живущие в гражданском браке, всё же оформят свои отношения: «Это не только права супругов, но и ещё ответственность и перед своими детьми, потому что когда рождаются дети в браке, тоже важно, чтобы между родителями были оформлены отношения» [6]. Эта идея не нашла поддержки и в Совете Федерации. Глава комиссии по совершенствованию Семейного кодекса Елена Мизулина заявила, что к семейным вопросам нельзя относиться с такой лёгкостью.

Одной из проблем современной российской семьи можно назвать рост количества неполных семей. Социологи говорят о новизне данного явления, т.к. это не традиционная «семья вдовых», а именно родители без партнёров. В основном, это работающие матери с детьми. К сожалению, последствием такого явления становится безотцовщина, которая способствует росту подростковой преступности.

Другая проблема современного общества – увеличение количества разводов. Так, по данным Росстата, в 2016 году на 100 браков приходилось 62 развода. Для сравнения, в 1980 году на 100 браков приходилось менее 40 разводов, а в 1960 – только 12 [7]. Это свидетельствует о том, что сегодня такой социальный институт как семья является нестабильным.

Огромную популярность в последние годы в нашей стране приобретает западно–европейское движение чайлдфри. О явлении чайлдфри – полном намерении не иметь детей – активно заговорили в 70–е годы в Европе. Сегодня это движение, по мнению социологов, представляет реальную угрозу институту семьи. Доводы, которые приводят сторонники чайлдфри следующие: боязнь родов, трудности, связанные с жильём, финансовая нестабильность и т.д. Противники бездетности считают, что чайлдфри угрожают демографической ситуации в стране. Но сами чайлдфри отмечают, что следует обращать больше внимания не на рождение детей, а на их воспитание, образование и создание благоприятных условий для жизни.

Еще одной проблемой современной семьи являются однополые браки. В нашей стране они запрещены законодательством, общественность к подобным союзам относится негативно. Но, несмотря на это, сегодня, особенно в среде молодёжи, такие пары можно встретить и в России.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что такой социальный институт как семья сталкивается со множеством трудностей социального, экономического, духовного аспектов, которые во многом зависят от политики, проводимой государством.

2. Семья глазами жителей городов Кандалакша и Санкт-Петербург

В нашем опросе, проведённом в декабре 2017 г. – марте 2018 г., участвовали респонденты разных возрастных групп: подростки 12–17 лет, молодые люди от 18 до 35 лет и люди среднего возраста от 36 до 55 лет. Всего в опросе приняло участие 150 человек, в каждой возрастной группе по 50 человек. Деление на возрастные группы со-

ответствует демографическому принципу, принятому в различных социологических исследованиях. Причиной опроса респондентов разных возрастов стало желание изучить их представление о семье, основываясь на их жизненных ценностях, сформировавшихся в разные исторические эпохи. Выбор жителей городов Кандалакша и Санкт-Петербург для участия в опросе неслучаен. Зачастую представления и ценности жителей мегаполиса и провинции разнятся.

Вопросы анкеты, предложенной респондентам, представлены в Приложении № 1.

Первый вопрос был направлен на изучение ценностей, которые являются приоритетными в современном обществе. Анализируя ответы респондентов, мы сделали вывод о том, что семья как ценность является приоритетной для всех опрошенных (Приложение 2). Также среди первостепенных ценностей были названы здоровье, любовь, друзья, деньги.

В представлении респондентов семья – это «родные и любящие люди», «мама, папа и дети», «любовь», «поддержка». Именно эти ассоциации возникали у опрошенных всех трёх возрастных категорий. Однако никто из опрошенных не отмечают таких членов семьи, как бабушки и дедушки, не воспринимая их как важных членов семьи. Это перекликается с мнением социологов, которые отмечают, что традиционная многопоколенная семья уходит в прошлое.

Отвечая на вопрос о том, что необходимо семье для счастья, респонденты всех возрастных групп ставят на первое место здоровье (своё и близких). Кроме того, семье, по мнению опрошенных, необходимы уют в доме, любовь, собственное жильё. Среди своих вариантов ответа опрошенные называли взаимопонимание, верность, ответственность.

Работая над исследованием, мы решили выяснить, как относятся респонденты к парам, которые не зарегистрировали отношения в органах ЗАГС. Оказалось, что большинство опрошенных всех возрастных групп относятся к ним нейтрально: этот ответ выбрали 71% подростков 12 – 17 лет, 73% молодых людей от 18 до 35 лет, 62% людей среднего возраста от 36 до 55 лет. Отвечая на вопрос «сколько по времени может длиться проживание пары до официальной регистрации брака» респонденты всех возрастов чаще отмечали, что официальная регистрация брака не требуется. Этот вариант ответа выбрали 76% подростков 12 – 17 лет, 78% молодых людей от 18 до 35 лет, 64% людей среднего возраста от 36 до 55 лет.

Семья всегда были в центре внимания писателей, поэтов, художников. Множество произведений современной и классической литературы посвящено семейным отношениям, например, «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Без семьи» Г. Мало, «Девочка из города» Л. Воронковой. Мы решили выяснить, какие примеры счастливых семей респонденты могут привести из литературы, истории. К сожалению, ответ на этот вопрос смогли дать только 29% всех опрошенных. Наиболее популярными вариантами ответов являлись: семья Романовых, «Повесть о Петре и Февронии Муромских» и роман Л.Н. Толстого «Война и мир».

Подростки 12 – 17 лет в качестве примеров в основном приводили исторические личности и примеры из произведений, изучаемых по школьной программе произведения А.С. Пушкина («Капитанская дочка», «Руслан и Людмила», «Сказка о царе Салтане»).

Респонденты средней группы наряду с историческими и литературными примерами называли примеры кинематографических семей: «Игра престолов», «Любовь и голуби», «С любовью, Рози», «Отчаянные домохозяйки», «Один дома» и др.

Среди примеров счастливых семей респонденты старшей возрастной группы указывали семью Ростовых из романа Л.Н. Толстого «Война и мир», семью Лариных из романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», семья Андрея Соколова из рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека». Однако у этой группы респондентов встречались и такие примеры, как «Семейка Аддамс» (колдовская семья из чёрной комедии режиссёра Барри Зонненфельда), семья Малыша из повести А. Линдгрен из повести «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».

Анализируя ответы, можно сделать несколько выводов. Несмотря на то, что семья как ценность не утрачивает своей актуальности, респонденты всех возрастных групп допускают сожительство без заключения официального брака. Кроме того, из ответов становится ясно, что на первое место в современном обществе выходит семья нуклеарного типа без представителей старшего поколения – бабушек и дедушек.

Заключение

Таким образом, выяснив представления о семье и ценности семейных отношений в российском обществе на основе анализа отечественного законодательства, анкетирования жителей городов Кандалакша и Санкт-Петербурга разных возрастов, мы пришли к выводу, что ценность семьи в России остаётся неизменной. Таким образом, мы подтвердили поставленную гипотезу.

Следует отметить, что выводы, полученные в ходе нашей работы, перекликаются

с исследованием, проведённым на рубеже XX и XXI веков в европейских странах, в т.ч. и в России. Его целью стало изучение мнения о семейных ценностях жителей данных стран. Результаты опроса показали, что среди важнейших жизненных ценностей респонденты из всех европейских стран, включая Россию, назвали семью «первостепенной ценностью»[8, с 82]. Вместе с тем, опрос выявил тенденцию отказа от обязательной регистрации семьи в специальных государственных учреждениях.

Наше исследование – попытка привлечь внимание общественности к проблемам современной семьи. Кроме того, оно имеет практическую значимость. Данная работа может быть использована на родительских собраниях, классных часах, уроках обществознания при изучении темы «Семья».

Современный мир непостоянен: меняются отношения между государствами, экономические и политические реалии, модные и культурные тенденции. Вместе с миром меняются и представления людей о жизненных приоритетах, но, мы согласны со словами Паисия Святогорца о том, что «единственная ценность жизни – это семья».

Список литературы

1. Семейное право: Учебник для вузов / Под ред. С.Н. Бондова. – М., 2002. – 262 с.

2. Социология: справочное пособие / А.И. Кравченко. – М.: РОССПЭН, 1996. – 384с.

3. Свод законов Российской Империи: Книга третья, том десятый [Электронный ресурс] // ред. И.Д. Мордухай-Болтовского, сост. Н.П. Балканов, С.С. Войт, В.Э. Герценберг. – Электронная версия печатной публикации. – СПб.: Русское Книжное Товарищество «Дятел», 1912. – 343с., – Режим доступа: http://civil.consultant.ru/reprint/books/211/, свободный.

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. N 223–ФЗ [Электронный ресурс] // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. N 1 – Доступ из информационно-справочной системы «Гарант».

5. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – М., 2017. – 342 с.

6. https://ria.ru/society/20180122/1513105808.html. дата обращения 19.02.2018.

7. Миркин,Я. Как остановить шквал разводов // АиФ.-2017. – №11. – С. 4.

8. Митрикас А.А. Семья как ценность: состояние и перспективы ценностного выбора в странах Европы / А.А. Митрикас // Социологич. исслед. – 2004. – № 5. – С. 77–84.

Приложение 1

Возраст:____

Что для Вас самое главное в жизни? (Расположите в порядке убывания важности, где 1 – наиболее важное, 9 – наименее важное).

1. Любовь
2. Родина
3. Карьера
4. Деньги
5. Семья
6. Здоровье
7. Уважение окружающих
8. Творчество
9. Друзья

В Вашем представлении семья – это

_____

Как Вы считаете, что необходимо семье для счастья?

1. Уют в доме
2. Здоровье (своё и близких)
3. Собственное жильё
4. Работа и постоянный доход
5. Не задумывался
6. Свой вариант ответа

Как вы относитесь к парам, которые не регистрируют свои отношения в органах ЗАГС? А) нейтрально; Б) положительно; В) отрицательно

Сколько по времени может длиться проживание пары до официальной регистрации брака?

А) на усмотрение пары; Б) 1 – 3 года; В) регистрация не требуется

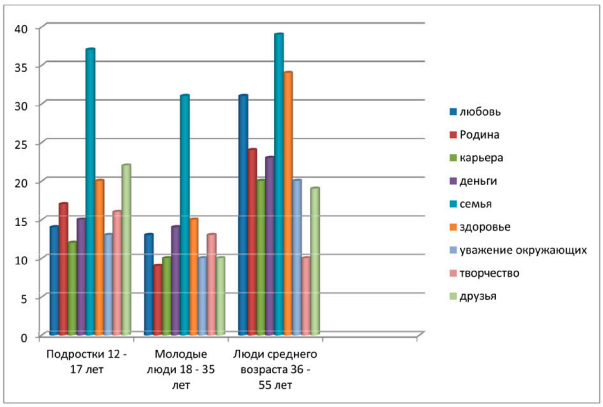
Какие примеры счастливых семей Вы знаете из истории и литературы?

_____

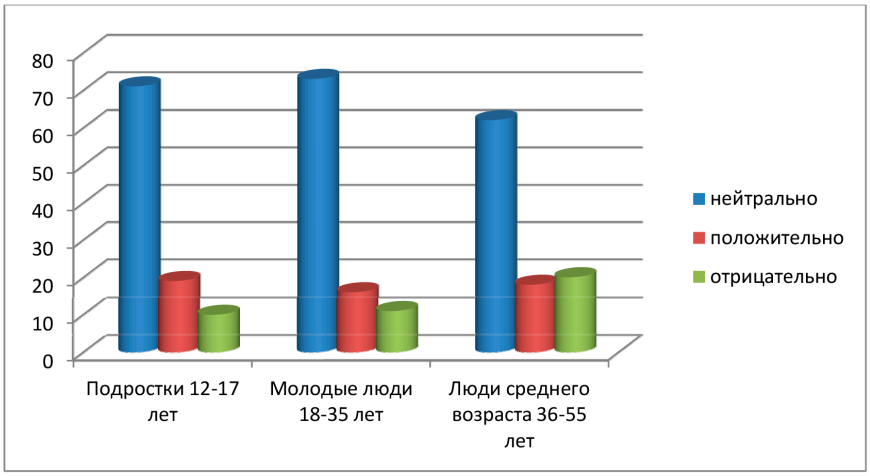
_____

Приложение 2

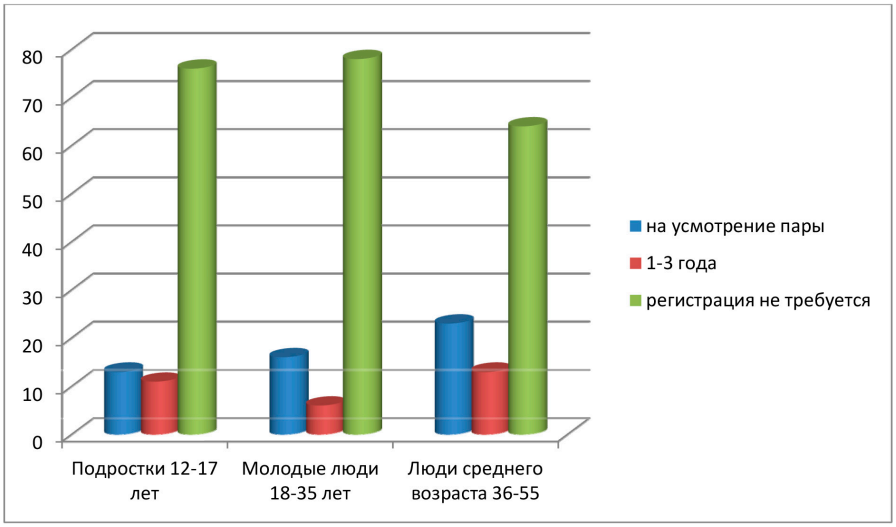
Шкала ценностей по мнению опрошенных



Отношение к парам, не регистрирующим свой брак в органах ЗАГС



Время совместного проживания пары до официальной регистрации брака, по мнению опрошенных



ПРОБЛЕМЫ ДЕТСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Пересекин Т.А.

МБОУ «СОШ №1», 11 класс

Руководитель: Курмашева Э.Б., МБОУ «СОШ №1», учитель истории и обществознания

Проблемам детской преступности российским государством всегда уделялось повышенное внимание. В период революции 1917 года молодое советское государство в качестве первоочередной задачи рассматривало борьбу с детской беспризорностью и перевоспитание малолетних преступников. Яркий пример – трудовые колонии, созданные Макаренко А.С. В дальнейшем проблемы детской беспризорности государством были, в основном, решены.

В послевоенные годы, когда многие дети потеряли родителей, в стране были разруха и голод, ситуация с детской преступностью вновь обострилась, но эта проблема государством была успешно преодолена.

Очередной виток детской преступности произошел в девяностые годы, когда удельный рост преступности несовершеннолетних составил около 17% в год. В начале 90-х годов на учете в органах внутренних дел состояло 577,5 тысяч неблагополучных подростков и несовершеннолетних правонарушителей. Каждый пятый из доставленных в органы милиции подростков находился в состоянии алкогольного опьянения. Периоды социально-экономической нестабильности государства характеризовались ростом детской преступности.

В настоящее время, отмечены тенденции к снижению числа преступлений, совершенных подростками, что указывает на некоторую стабилизацию ситуации в государстве. Так, в 2017 году на территории Астраханской области в сравнении с аналогичным периодом прошлого года зарегистрировано снижение преступлений, совершенных несовершеннолетними на 36% (с 599 до 378).

Несмотря на принимаемые государством меры, проблема детской преступности по-прежнему остается одной из самых актуальных, как создающая угрозу национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683, ставит задачи совершенствования единой государственной системы профилактики преступности, в первую очередь среди несовершеннолетних.

Цель проекта: определить причины детской преступности в Астраханской области.

Задачи:

– определить понятие и специфику детской преступности;

– провести анализ подростковой преступности в Астраханской области;

– выявить причины подростковой преступности в Астраханской области;

– определить круг профилактических мер, способных снизить детскую преступность.

Гипотеза подростковая преступность напрямую зависит от социальных условий и благополучия семьи, в том числе и материального. Совершению непосредственно преступления предшествует совершение административных правонарушений.

Гипотеза данного исследования заключается в том, что проблему детской преступности нельзя решить карательными мерами, например, ужесточением наказания либо снижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность (как это предлагается некоторыми политиками).

Полагаю, что меры по борьбе с детской преступностью должны быть, прежде всего, профилактическими, социальными, воспитательными.

Как верно указал профессор Трунцевский Ю.В. в работе «Девиантное поведение малолетних: квалификация и профилактика» [3], чем раньше несовершеннолетний поймет необходимость правопослушного образа жизни, тем меньше будет совершаться противоправных деяний»

В ходе проекта были использованы методы: опроса, описание, наблюдения, анализа, синтеза, индукции, дедукции.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

1. Понятие и особенности подростковой преступности

Понятие подростковой преступности

Преступность среди несовершеннолетних всегда вызывала повышенное внимание, как исследователей, так и практических работников. Для того, чтобы исследовать эту проблему, необходимо определиться в основных понятиях: преступление и преступность, а также выявить их признаки и особенности.

Под понятием «преступление» понимается предусмотренное уголовным законом конкретное общественно опасное деяние, посягающее на общественное или государственное устройство РФ, ее политическую

и экономическую систему, государственную, общественную и частную собственность, личность, политические, трудовые, имущественные и другие права и свободы граждан, а равно иное виновно совершенное общественно опасное деяние, предусмотренное уголовным законом.

Важнейшим признаком преступления является его общественная опасность, то есть причинение значительного ущерба или вреда существующим общественным отношениям или содержащее в себе реальную угрозу причинения такого ущерба этим отношениям. Другим признаком преступления является его предусмотренность уголовным законом, противозаконность или противоправность, то есть данное деяние нарушает закрепленное в норме уголовного закона запрещение совершать подобные деяния. Любое другое деяние, не предусмотренное уголовным законом, не относится к разряду преступлений. Оно может быть административным, дисциплинарным или аморальным проступком.

Общественной опасностью и противозаконностью не исчерпываются признаки преступления. Общественно опасное и противозаконное деяние может быть определено как преступление только тогда, когда оно совершено виновно, то есть при наличии соответствующего психологического отношения к деянию и его последствиям со стороны совершившего лица. Ни одно деяние, какие бы общественно опасные последствия оно не влекло, не может быть признано преступлением без наличия вины. Таким образом, преступным является не всякое причинение вреда, а только допущенное умышленно или неосторожно.

Еще одним обязательным признаком преступления является наказуемость, то есть установленное за то или иное деяние в УК соответствующего наказания. Любое преступление является аморальным, безнравственным поведением людей, морально осуждаемым обществом. Однако не всякое аморальное деяние является преступлением.

Если преступление понятие – единичное, то преступность – понятие массовое. Преступность можно определить, как исторически изменчивое социально – правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени[1].

В научной литературе преступность, как социальное явление, носит деструктивный для общества характер. Это относительно устойчивая распространенная форма девиантного поведения, достигшая степени общественной опасности. Понятие преступности среди несовершеннолетних связано с возрастом 14 – 17 лет, хотя ряд тенденций имеет место и в младших возрастных группах (более 90 тысяч детей в России ежегодно совершают преступления до достижения возраста уголовной ответственности). Таким образом, под понятием подростковая преступность понимается совокупность преступлений, совершенных лицами от 14 до 18 лет.

Характерные особенности подростковой преступности

В соответствии со ст. 20 УК РФ уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста. За умышленные преступления, например, убийство, кража, грабеж, разбой, вымогательство, угон, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, участие в террористическом сообществе, хулиганство, вандализм уголовная ответственность наступает с 14 лет. Преступления, связанные с незаконным оборотом наркотических средств, уголовная ответственность подростков наступает с 16 лет. Основную часть несовершеннолетних преступников составляют лица мужского пола (90–95 %), а наибольший удельный вес среди несовершеннолетних правонарушителей занимают подростки 16–17 лет, но большинство из них еще до достижения возраста уголовной ответственности несовершеннолетних (14 лет) характеризовались проступками криминального характера, употребляли спиртные напитки, убегали из дома, бродяжничали. Криминальной активностью отличаются прежде всего несовершеннолетние, которые не учатся и не работают.

Довольно часто подростками всего совершаются кражи, грабежи, разбои, угоны и изнасилования, реже убийства и причинение тяжкого вреда здоровью.

Преступность несовершеннолетних имеет ряд своих специфических особенностей, которые отличают ее от взрослой преступности. Во – первых, таковыми являются особенности возраста. Подростковый возраст всегда трактуется как переходный, критический. Второй особенностью является вхождение ребенка в неформальные разновозрастные группы, где инициатива общения принадлежит старшим по возрасту. Такое общение быстро приводит к взрослению, поскольку меняются тема и содер-

[1]Большой юридический словарь / А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. — М.: Инфра-М. 2003.

жание контактов. Третий источник – самостоятельное установление идентификации между собой и окружающим миром. Видя сходство и различие, подросток иногда адекватно, иногда нет определяет направление своей взрослости.

Подросток под воздействием неблагоприятных социальных условий склонен к совершению правонарушений. Однако, по каким-либо причинам реализация отрицательной установки может задерживаться. Период предпреступного состояния характеризуется изменениями, проявляющимися в виде мелких правонарушений (грубость учителям, драки со сверстниками, вымогательство денежных сумм и т. п.). Эти действия, как правило, проходит вне поля зрения правоохранительных органов. Примерно 65% подростков, совершивших правонарушение и негативно характеризовавшихся длительное время до его совершения, не состояли на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

На стадии, непосредственно предшествующей совершению преступления, лица нередко совершают противоправные проступки, не квалифицируемые как преступные, так как антисоциальные тенденции у них являются неустойчивыми, тормозящие факторы действуют крайне слабо либо не действуют вообще. В этот период подростки уже совершают действия, непосредственно примыкающие к преступлению. Совершаемые ими деяния отличаются безразличием к общественному мнению. Предпреступное состояние характеризуется сложившимся достаточно стойким антисоциальным стереотипом личности, и действие социальных и психологических зависимостей настолько велико, что поддается торможению лишь в результате массированного профилактического воздействия.

Совершение подростками преступлений в основном занимает краткий промежуток времени, к примеру, хулиганские действия, телесные повреждения, кражи и так далее.

Специфика преступности несовершеннолетних определяет содержание проводимых органами внутренних дел совместно с другими заинтересованными ведомствами профилактических мер.

В нее входит:

– коррекция социальной среды;

– изменение микросреды;

– ограждение от негативного воздействия лиц противоправного поведения.

Общество оказалось перед фактом: преступность среди несовершеннолетних коренным образом меняется, а именно её структура и характер.

Преступность несовершеннолетних растет непропорционально по отношению к приросту подросткового населения вообще. Есть такая закономерность, когда рост преступности соответствует приросту или уменьшению населения подросткового возраста. Сейчас прирост преступности среди подростков и юношей значительно опережает рост подростковой популяции: преступность среди несовершеннолетних за 10 лет выросла приблизительно в два раза. А подростково-юношеское население уменьшилось на 15–20%. Это по данным статистики МВД. Фактически же получить точные данные трудно, поскольку в подростковой преступности высок уровень латентности, когда преступление совершено, но правоохранительным органам об этом неизвестно. Например, не все жертвы изнасилований, карманных и квартирных краж, мошенничества заявляют о совершенном на них факте преступного посягательства.

Главная особенность преступности несовершеннолетних в том, что она носит преимущественно групповой характер. Причинами высокого уровня групповой преступности несовершеннолетних являются:

– несправедливое имущественное расслоение общества;

– относительное обнищание широких слоев населения;

– общая психологическая напряженность в обществе;

– неопределенность перспектив дальнейшего его развития; пересмотр этических норм и ценностей, общепринятой картины истории и культуры;

– сужение возможностей молодежи в приобщении к социально полезной деятельности, удовлетворении своих потребностей и интересов посредством институциональных форм.

Таким образом, условиями, способствующими росту преступлений несовершеннолетних в российском обществе, выступают:

– неорганизованность досуговой сферы жизнедеятельности подростков,

– безнадзорность,

– отсутствие своевременного и эффективного профилактического воздействия,

– слабое реагирование на факты предпреступного и преступного поведения несовершеннолетних и их взрослых соучастников,

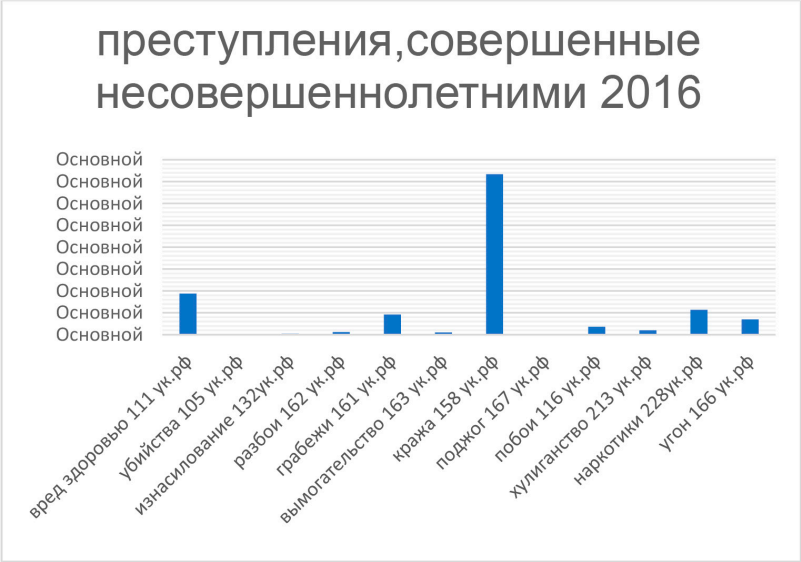
– кризис системы уголовных наказаний и ресоциализации ранее осужденных. Подростки, вставшие на путь совершения преступлений, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и, как правило, представляют собой резерв для взрослой преступности.

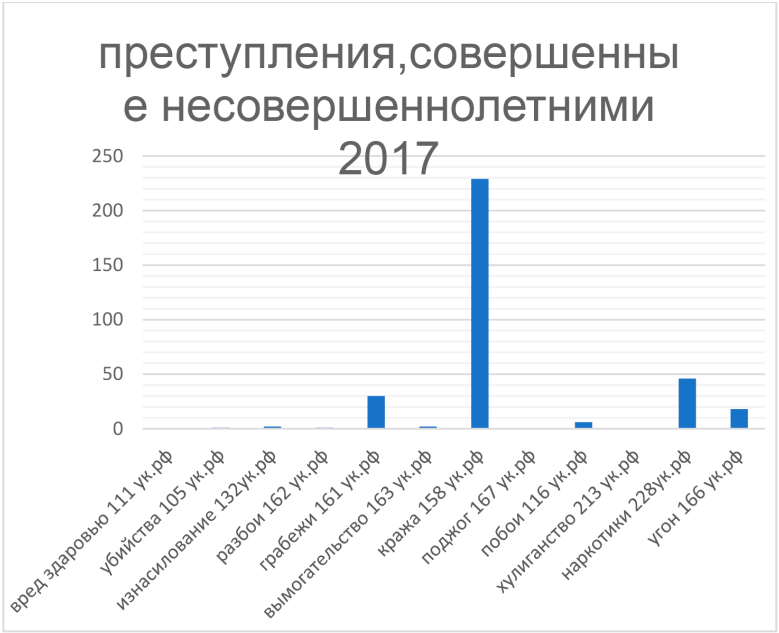
2. Подростковая преступность в Астраханской области

Показатели подростковой преступности в Астраханской области за 2016–2017

Рассмотрим показатели подростковой преступности за 2016 и 2017 годы.

Из рассмотренных диаграмм видно, что наибольшее количество преступлений за 2016– 2017 годы подростки совершают по статье 158 УК РФ кража и оборот наркотических средств (статья 228 УК РФ), грабеж (статья 161 УК РФ). Снизилось количество преступлений, наносящих вред





здоровью (статья УК 111 УК РФ), побои (статья 116 УК РФ), хулиганство (стать 213 УК РФ) в 2017 году по сравнению с 2016 годом. Однако выросла доля преступления, связанных с изнасилованием (статья 132 УК РФ).

Сравнивая показатели 2016 и 2017 годов, стоит отметить, что в целом показатели подростковой преступности снижаются, что говорит о несомненной положительной роли институтов государства, семьи и школы на поведение подростков.

Причины детской преступности в Астраханской области

Преступность несовершеннолетних, имеет свои причины. Причины – это негативные социально-психологические детерминанты, включающие элементы экономической, политической, правовой, бытовой психологии на разных уровнях общественного сознания, порождающие преступность как следствие.

Несомненным является то, что причины преступности несовершеннолетних – это совокупность всех социальных явлений и целостная система взаимодействующих элементов. Определим основные из них:

Проблемы в семье

Неблагополучие в семье – основная причина подростковой преступности.

Как правило, это семьи, где родители ведут антисоциальный образ жизни, не работают, употребляют спиртное, наркотические средства, ранее судимы. Многие дети из таких семей в последующем копируют поведение родителей, которые демонстрируют своим детям образцы противоправного и аморального поведения в обществе.

Преступником может стать подросток и из социально-благополучной семьи, в случаях чрезмерной занятости родителей, отсутствия с их стороны должного внимания, воспитания либо при отсутствии эмоционально-значимых контактов в семье. В таких ситуациях подросток часто находит взаимопонимание в неформальных группах. Причины правонарушений и преступлений, самоубийств (суицид) несовершеннолетних связывают с отсутствием эмоциональной защищенности подростка в семье.

Криминогенные последствия может иметь и семейное воспитание, ориентированное не на нравственное становление личности, а на удовлетворение любых потребностей, капризов ребенка.

Мною был проведен опрос среди одноклассников. Учащимся было предложено ответить на следующие вопросы:

Знают ли родители ваших друзей?

Ставите ли вы в известность родителей о том, где в настоящее время находитесь?

Убегали ли вы из дома, ночевали ли вы в подъездах, подвалах?

По результатам данного опроса было установлено, что родители всех одноклассников знают их друзей, телефоны друзей; строго контролируют, как их дети проводят свободное время. Ввиду наличия контакта между классным руководителем и родителями прогулы занятий в школе полностью исключены. На последний вопрос все, без исключения опрошенные, ответили отрицательно. Получены отрицательные ответы. Кроме того, из ответов следует, что все ученики класса нацелены на дальнейшую учебу, поступление в институты.

Кроме того, поведение и свободное время одноклассников контролируется родителями, которые знакомы с кругом общения своего ребенка, дети мотивированы на обучение. В результате, никто в классе на учетах в полиции не состоит.

Таким образом, проведенное исследование подтверждает выдвинутую мной гипотезу о том, что подростковая преступность напрямую зависит от социальных условий и благополучия семьи.

Незащищенность и уязвимость психики подростка

Подростки являются одними из наиболее уязвимых и незащищенных категорий нашего общества. Они сильнее испытывают состояние стресса и раздражения. Желание легкого и быстрого обогащения нередко приводит к различным проступкам и преступлениям. Подростки легко вовлекаются в экстремистские группировки. Их желание утвердится, также нередко приводит в криминальную среду.

Влияние друзей

К сожалению, в подростковый период несовершеннолетние подвержены влиянию друзей. При этом, у многих из них отсутствуют волевые качества, чтобы сопротивляться негативному влиянию асоциально более сильного лидера группы. Поэтому, многие преступления совершаются подростками «за компанию». Так, в 2016 году в Астраханской области в группе совершено 281 преступление из 599.

Употребление спиртных напитков и наркотиков подростками также чаще всего происходит под влиянием группы. Десятая часть преступлений (51 из 599 в 2016 году) совершена в Астраханской области подростками в состоянии алкогольного опьянения, 25 преступлений – в состоянии наркотического опьянения. криминальной активно-

стью отличаются прежде всего несовершеннолетние, которые не учатся и не работают (работающими подростками – 3, не работающими – 327 преступлений).

Большинство преступлений (до 75%) подростками совершаются в группе. При этом насильственные преступления, совершенные подростками (особенно в группе), отличаются особой жестокостью и цинизмом, нередко преступления носят внешне бессмысленный характер. Для групп подростков характерно такое преступление, как вандализм. Так, недавно многие астраханцы просмотрели помещенную в сети Интернет запись с камер наблюдения, где двое малолетних детей зачем-то выломали розетку для зарядки телефона, установленную на скамейке на аллее Семьи.

Социальное расслоение в обществе

Подростки гораздо острее, чем взрослые воспринимают понятие справедливости. Соответственно, отсутствие у его родителей возможности купить ему дорогой телефон, модную одежду и обувь (в отличие от родителей одноклассников) является для него несправедливостью. Поэтому большинство подростковых преступлений характеризуется корыстным мотивом.

Отсутствие доступного детского досуга

Почти половина преступлений совершается подростками в общественных местах (244 преступления из 599 в 2016 году, 136 преступлений из 378 в 2017 году, в том числе на улицах 116 преступлений в 2016 году и 73 преступления в 2017 году). В то же время доступный детский досуг в Астрахани отсутствует. Посещение бассейнов – платное, при этом цена одного посещения бассейна достигает 200–250 рублей, спортивные кружки и секции для 15–17 летних подростков тоже платные. Посещение технопарка в каникулярное время – платное. Подросток из средне и малообеспеченной семьи не занимается в кружках, секциях ввиду их недоступности. Поэтому подростками, для занятия своего досуга похищаются телефоны, различная аппаратура, велосипеды, мотоциклы, автомобили, модная одежда, а также спиртные напитки и продукты питания (до 60–70% всех преступлений).

Негативное влияние Интернета и средств массовой информации

Распространение на телевидении программ и фильмов, подрывающих основы нравственности, традиционных семейных ценностей, негативным образом влияет на неокрепшую психику подростка. Для многих представителей подростковой среды характерен правовой нигилизм, неуважение к государственным и правоохранительным органам, традиционным нравственным ценностям. Сетью Интернета, сотовой связью обеспечивается устойчивое общение подростков между собой, в том числе с целью совершения совместных преступлений. Одной из серьезных проблем является распространение наркотических средств посредством сети Интернет, в том числе посредством подростков путем обещания «легкого» заработка за закладки наркотиков.

Анализируя причины подростковой преступности, приведу конкретный пример. Родителями моего друга в подъезде был задержан 16–летний подросток, который пытался вынести велосипед, чтобы покататься на нем. Подросток был из неблагополучной семьи, родители лишены родительских прав, учился в колледже, с опекуном находился в конфликтных отношениях. Последние два дня колледж не посещал, ночевал с друзьями в подъездах. Никогда не имел своего велосипеда. Ранее задерживался за употребление наркотических средств. Друзья – ранее судимые.

Из этого примера видно, что причиной девиантного поведения подростка являются неблагополучие в семье, социальное неблагополучие, негативное влияние друзей, а также отсутствие волевых качеств, позволяющих противостоять негативным факторам.

На этом конкретном приведенном примере очевидно, что ни законодательное снижение возраста уголовной ответственности до 12 лет, ни ужесточение наказаний, не поможет таким детям не стать преступниками.

Этому подростку нужна серьезная поддержка в жизни, участие в его судьбе взрослых, неравнодушных людей, а также социальная помощь. Не должно быть так, чтобы ребенок становился преступником только потому, что попал в трудную жизненную ситуацию.

Полагаю, что выдвинутая гипотеза о том, что карательные меры не победят детскую преступность, является верной.

Заключение

• понятие подростковой и взрослой преступности отличается спецификой и содержанием преступных действий;

• проведенный анализ подростковой преступности в Астраханской области за 2016– 2017 год показал, что в целом количество преступлений среди подростков снизилось на 36% процентов; что говорит о несомненной положительной роли институтов государства, семьи и школы на поведение подростков;

• увеличилось количество тяжких преступлений среди подростков, таких как из-

насилование и незаконных оборот и сбыт наркотических средств.

Проведенное нами исследование полностью подтверждает гипотезу: подростковая преступность напрямую зависит от социальных условий и благополучия семьи, в том числе и материального. Кроме того, мы выяснили, что совершению преступления предшествует совершение подростком ряда мелких административных правонарушений. В этот период подростки совершают действия, непосредственно примыкающие к преступлению. Совершаемые ими деяния отличаются безразличием к общественному мнению. Предпреступное состояние характеризуется сложившимся достаточно стойким антисоциальным стереотипом личности, и действие социальных и психологических зависимостей настолько велико, что поддается торможению лишь в результате массированного профилактического воздействия.

На мой взгляд, мерами профилактического характера с подростковой преступностью могут являться:

– оказание всесторонней помощи семьям, в том числе экономической и социальной, для обеспечения благоприятного развития личности;

– необходимо знакомить учащихся младших классов с основами гражданского воспитания и правового воспитания.;

– установление контроля за несовершеннолетними, которые не учатся и не работают;

– создание бесплатных кружков и секций, активное вовлечение трудных подростков в военно-патриотические клубы;

– выявление антисоциальных объединений несовершеннолетних, их лидеров и организаторов, профилактическое воздействие на группу, разобщение групп;

– обеспечить индивидуальность подхода к каждому трудному подростку.

Вывод. В самые трудные периоды своего существования российское государство находило силы и средства для борьбы с детской преступностью.

Сегодняшнее время также требует от государства и общества принятия комплексных мер для устранения проблемы детской преступности.

Список литературы

1. Стратегия национальной безопасности, утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации 2017 года по состоянию на 5 октября 2017 года. ИЦ «Проспект».

3. Трунцевский Ю.В. О совершенствовании мер по профилактике наркотизации молодёжи / Ю.В. Трунцевский // Российский следователь. – 2011. – № 7. – С. 26–29.

4. Жукова Т.В. Преступность и наркомания среди несовершеннолетних как внутренняя угроза национальной безопасности Российской Федерации // Российский следователь. – 2006. – № 4.

5. Преступность несовершеннолетних и ее особенности // http://stydopedia.ru/1x284.html от 14.11. 2017 г.

6. Подростковая преступность // https://studfiles.net/preview/5702270/ от 12.11.2017 г.

7. Отчеты прокуратуры Астраханской области по показателям подростковой преступности // https://www.astrprok.ru от 10.11. 2017 г.

ТЕЛЕВИДЕНИЕ: ПРОСТРАНСТВО УГРОЗЫ ИЛИ БЕЗОПАСНОСТИ

Самошилова Ю.В.

г. Астрахань, МБОУ «СОШ №1», 9 «Г» класс

Руководитель: Штонда В.В., г. Астрахань, МБОУ «СОШ №1», учитель истории и обществознания

Живя в современном мире, мы постоянно сталкиваемся со средствами массовой информации. Они настолько прочно основались в нашей повседневности, что мы даже представить себе не можем своего существования без них. Для нас стало довольно обыденным смотреть последние новости по любимому телеканалу, узнавать счёт футбольного матча на спортивном сайте через Интернет или прогноз погоды на день, неделю, месяц.

Значение средств массовой информации в жизни современного общества трудно переоценить. Их воздействие на человека начинается в самом раннем возрасте и продолжается всю жизнь. По сути дела, в современном мире средства массовой информации взяли на себя значительную часть функций по формированию сознания людей, воспитанию их вкусов, взглядов, привычек, предпочтений [1]. И больше всего под влияние средств массовой информации находятся наши подростки, которые сегодня в массе своей предоставлены сами себе и проводят много времени перед экраном телевизора. А так как современные вещательные корпорации мало задумываются о качестве, количестве и безопасности подаваемой информации для подрастающего поколения, то телевидение сегодня это не только возможность подчерпнуть нужную информацию, но и во многих случаях источник повышенной опасности для еще не полностью сформированной психики подростка.

В данной работе мы не будем касаться вопросов влияния телевидения на здоровье подростков. А ставим своей целью выяснить какие каналы современного российского телевидения смотрят мои сверстники, программы какой направленности их интересуют и сколько времени они проводят у экрана.

В ходе подготовки работы мы провели небольшой социологический опрос среди учащихся 8–9 классов моей школы с целью выяснить какие каналы и передачи смотрят мои сверстники, а также провели анализ программ вещания некоторых российских каналов, чтобы понять защищает ли возрастная маркировка программ, подростков от просмотра передач не их возрастной категории.

Современное российское телевидение и его безопасность для подростков

В 1923 году была осуществлена первая практическая передача изображения по проводам, которую сделали в Англии и в США. У нас же в России экраны зажглись в конце 30–ых годов. С тех пор телевидение из мало доступного переросло в массовое развлечение [3]. Это, практически, самый любимый способ людей проводить время, ведь сейчас очень много каналов и все удобства просмотра, к тому же это дешево, что немало важно в наше время. Телевидение несет нам информацию, но порой ненужную, что иногда пагубно влияет на психику подростка. А современная молодежь вырастает не так как раньше на классической литературе, а именно на телевидении.

Современные каналы телевидения пестрят огромным количеством программ, которые несут как нужную, полезную и познавательную информацию, так и имеют в своей программе передач, программы, которые могут нанести вред неокрепшему еще сознанию подростка. Для того, чтобы обезопасить подростков от массы опасной информации 1 сентября 2012 года вступил в силу Федеральный закон от 29.12.2010 N 436–ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Данный закон регулирует отношения, связанные с защитой детей от травмирующего их психику информационного воздействия, жестокости и насилия в общедоступных СМИ. К информации, запрещенной для оборота среди детей, относится информация:

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости,

либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

• отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

• оправдывающая противоправное поведение;

• содержащая нецензурную брань;

• содержащая информацию порнографического характера.

Оборот такой информации не допускается среди детей в местах, доступных для детей, без применения административных и организационных мер, технических, программно-аппаратных средств защиты детей от такой информации [5].

Именно в этом законе впервые вводится так называемая возрастная маркировка программ российского телевидения, которая по замыслу авторов закона должна оградить наше подрастающее поколение от влияния опасной информации. В частности, в статье 12 дается полное описание способов такой маркировки всех программ телевидения, а также видео и кинопродукции.

1) применительно к категории информационной продукции для детей, не достигших возраста шести лет, – в виде цифры «0» и знака «плюс»;

2) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста шести лет, – в виде цифры «6» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше шести лет»;

3) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста двенадцати лет, – в виде цифры «12» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше 12 лет»;

4) применительно к категории информационной продукции для детей, достигших возраста шестнадцати лет, – в виде цифры «16» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания «для детей старше 16 лет»;

5) применительно к категории информационной продукции, запрещенной для детей, – в виде цифры «18» и знака «плюс» и (или) текстового предупреждения в виде словосочетания «запрещено для детей» [5].

При этом законодатели обязали размещать подобную маркировку на всех видах продукции. Производитель, распространитель информационной продукции размещают знак информационной продукции и (или) текстовое предупреждение об ограничении ее распространения среди детей перед началом демонстрации фильма при кино- и видеообслуживании в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти. Размер знака информационной продукции должен составлять не менее чем пять процентов площади экрана. Знак информационной продукции размещается в публикуемых программах теле- и радиопередач, перечнях и каталогах информационной продукции, а равно и в такой информационной продукции, размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях.

Текстовое предупреждение об ограничении распространения информационной продукции среди детей выполняется на русском языке, а в случаях, установленных Федеральным законом от 1 июня 2005 года N 53–ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», на государственных языках республик, находящихся в составе Российской Федерации, других языках народов Российской Федерации или иностранных языках [5].

Теперь открывая программу передач или посещая кинотеатры, мы видим, что все демонстрируемые продукты имеют возрастную маркировку. Однако, перед нами встаёт вопрос – как оградить подростков от просмотра программ, которые не отвечают его возрастной категории. К сожалению, большинство каналов современного телевидения ведут свою трансляцию без учёта интересов подрастающего поколения, а свои программы маркируют только для того, чтобы не нарушать закона. Конечно, мы не отрицаем, что большинство федеральных каналов исполняют закон о возрастной маркировке и стараются не выдавать в эфир той информации, которая может навредить подростку. Работа канала «Карусель» также свидетельствует о внимании руководства СМИ к интересам детей, однако маркировка программ канала «Карусель» показывает, что аудитория канала – это дети в возрасте от 0 до 12 лет, а вот программ для подростков, которые бы содержали нужную и полезную, а самое главное безопасную информацию практически нет. В конце 80-х – начале 90-х гг. на нашем телевидении была программа «До 16 и старше», которая делалась для подростков и содержала много нужной и полезной информации. Программа выходила в эфир ежедневно и собирала достаточно большую аудиторию. Именно в этой программе проходили встречи с известными музыкантами, авторами модных книг и статей, выходили в эфир клипы иностранных музыкантов. Сегодня, сделать подобную передачу будет

конечно сложно, при всеобщей доступности информации, но тем не менее ни на одном федеральном канале – РОССИЯ1, 1КАНАЛ, НТВ мы не встретили программы, которая бы делалась для подростков. А ведь именно эти каналы смотрит большая аудитория подростков.

Телевидение для подростка – реальность или проблема

Подобные наблюдения заставили нас провести небольшой социологический опрос учащихся 8–9 классов моей школы. (Приложение 1)

В ходе опроса мы хотели выяснить:

1. какие каналы телевидения смотрят мои сверстники;
2. какие программы вызывают у подростков особый интерес;
3. сколько времени проводят у экрана телевизора подростки;
4. ограничивают ли родители время просмотра телевизора.

В нашем опросе приняли учащиеся 8 и 9 классов. Мы опросили 150 учащихся нашей школы. Результаты нашего опроса и выводы мы представили в виде диаграмм.

По возрастному признаку наши респонденты разделились следующим образом. 30 % это учащиеся в возрасте 13 лет, 45 % – 14 лет и 25 % – 15 лет. В виде диаграммы – это можно представить следующим образом. (рис. 1) Среди наших респондентов девушки составили – 65 %, а юноши – 35 %. рис. 2)

Рис. 1

Рис. 2

Очень интересные результаты мы получили, когда задали респондентам вопрос – какие телеканалы смотрят мои сверстники. Наиболее популярными каналами для подростков моей школы стали – НТВ, ТНТ, СТС и ТВ-3. Именно эти телеканалы в массе своей смотрят мои сверстники. (рис. 3) Исходя из данных диаграммы можно сделать вывод, что первое место по популярности занимает канал ТНТ, вторым по популярности стал канал – РЕН ТВ, третье место занимают каналы – СТС и ТВ-3. Канал НТВ – 7%, РОССИЯ1 и 1КАНАЛ по 5%, ПЯТЫЙ – 4%, ТВ-ЦЕНТР – 3% и канал КУЛЬТУРА смотрит только 1% подростков.

Рис. 3

Рис. 4

Данные диаграммы (рис. 4) показывают нам, что подростков больше всего интересуют сериалы, реалити шоу и развлекательные шоу. Только 3% ребят смотрят интеллектуальные игры и 5% следят за новостями. 15% подростков регулярно смотрят научно-популярные программы, причем в ходе опроса мы выяснили, что это в основном программы канала РЕН ТВ. Соответственно 10% респондентов смотрят художественные фильмы и 7% ребят смотрят мультфильмы.

Таким образом, проанализировав ответы ребят (рис. 5) мы сделали вывод, что 60% подростков тратят от 3 до 5 часов в день на просмотр телепередач, 20% ребят смотрят телевизор не более 1 часа в день, 5% ребят так заняты, что вообще не смотрят телевизор. Следовательно, мои сверстники проводят у телевизора практически все свое свободное время.

Рис. 5

Рис. 6

В ходе обработки опроса мы сделали вывод, что родители современных подростков контролируют количество времени, которое подростки проводят у телевизора, особенно в вечернее время 35%, рабочие дни 15% и 20% родителей постоянно ведут контроль за временем, проведенном у телевизора. Но среди подростков есть 5% детей, которые в этом вопросе остаются бесконтрольными.

шили провести анализ программы передач и определить есть в программе тех каналов, которые выбрали подростки программы, промаркированные в соответствии с возрастными категориями подростков.

В ходе анализа программы передач канал СТС мы получили следующие результаты. Только две программы имеют маркировку 6+, две программы – 12+, остальные программы промаркированы категорией

Рис. 7

Функция «родительский контроль», которая сегодня доступна на большинстве современных телевизоров практически никем из родителей не используется. 25% родителей ограничивают доступ ребят в интернет, но не связывают эту функцию с телевещанием.

Подводя итоги нашего опроса можно сделать следующие выводы:

• подростки проводят у телевизора в среднем от 3 до 5 часов в день;

• особой популярностью пользуются такие каналы как – СТС, РЕН ТВ, ТВ-3 и ТНТ;

• среди программ, которые смотрят учащиеся 8–9 классов наиболее популярны – сериалы, реалити шоу, развлекательные шоу и научно –популярные программы;

• значительная часть родителей ограничивает время, проводимое у телевизора, особенно в вечернее время и в рабочие дни;

• к сожалению, функция «родительский контроль» не пользуется популярностью среди родителей наших подростков.

Возрастная маркировка программ: требование закона или необходимость

Выяснив в ходе опроса самые популярные телеканалы моих сверстников, мы ре-

16+. Таким образом, большая часть программ имеет возрастную аудиторию 16+, в то время как смотрят этот телеканал ребята в возрасте от 12 лет. Хочется отметить, что программы категории 6+ и 12+ идут в основном в утреннее время, когда ребята бывают в школе.

Канал РЕН ТВ маркирует все свои программы категорией 16+ и только одна программа имеет маркировку 12+ – причем это художественный фильм, который демонстрируется в 01:30, когда дети уже отдыхают.

Практически такую же ситуацию мы увидели и в программе передач канала ТНТ. Из всех программ, представленных каналом только две программы имеют маркировку 12+, причем эти программы демонстрируются либо поздно ночью или рано утром, когда просмотр этих программ детьми не возможен. Все остальные программы имеют маркировку 16+.

Несколько иную ситуацию мы увидели на канале ТВ-3, на котором в утреннее время идут мультипликационные фильмы, и они имеют маркировку 6+ и 12+, все же остальные программы также имеют маркировку 16+.

Мы попытались изобразить полученные результаты в виде диаграммы (рис. 8).

Рис. 8

Таким образом, большинство программ популярных среди подростков телеканалов имеют маркировку 16+. Это свидетельствует о том, что подростки в возрасте от 10 до 15 лет практически не имеют программ, которые отвечали бы их возрастной категории. Понятно, что мои сверстники могут смотреть программы, которые имеют маркировку 16+ и они не принесут вреда моим сверстникам, но хотелось бы отметить, что каналы, которые пользуются популярностью среди подростков, ставя возрастную маркировку не особо заботятся о качестве и безопасности предлагаемой информации. Поэтому то возникает подозрение, что возрастная маркировка делается только ради того, чтобы не нарушать закон.

В ходе подготовки работы мы выработали ряд предложений по поводу защиты прав подростков в области телевещания:

• усовершенствовать систему возрастной маркировки программ телевидения;

• запретить показ программ сомнительного содержания в период с 13:00 до 19:00, это время, когда ребята бывают относительно свободны и не находятся под контролем родителей;

• вести просветительскую работу по применению системы «родительский контроль», который позволит родителям ограничивать доступ детей к контенту некоторых телеканалов и интернет-сайтов;

• в программу передач федеральных каналов добавить программы для подростков и не только в рабочие дни, но и в выходные;

• создать канал для молодежи и подростков, такой же как детский канал «КАРУСЕЛЬ»;

• ограничить демонстрацию программ правового характера, в которых часто показывают сцены насилия и преступников, таким образом знакомя подрастающее поколение с «романтикой» преступной жизни.

Заключение

В ходе работы мы определили какие телеканалы наиболее интересны для моих сверстников, программы какой направленности их интересуют и сколько времени они проводят у экрана телевизора. Анализ программы передач, выбранных нашими респондентами каналов позволил нам определить, что большая часть программ имеет условную возрастную маркировку и не отвечает возрастным особенностям подростков. Мы также установили, что большинство родителей не используют систему «родительский контроль» для ограничения доступа детей к каналам телевидения и интернет сайтам.

Данные полученные в ходе нашего исследования можно использовать для проведения уроков обществознания в 8–9 классах, для проведения родительских собраний

по теме информационной безопасности и проведения круглых столов и информационных бесед с ребятами.

Итоги нашего исследования в очередной раз заставили нас посмотреть на телевидение не просто как на источник развлечения, но и как на средство, формирующее интересы и сознание подрастающего поколения. В связи с этим хочется еще раз напомнить нашим законодателям, что законы, принимаемые для защиты детей от информации должны работать и всесторонне учитывать интересы подрастающего поколения, при этом мы не выступаем за жесткую цензуру, а лишь призываем к ограничению тех программ, которые формируют у ребят искаженные представления о мире и могут нанести вред психологическому развитию подростков.

Список литературы

1. Алешина И. Постиндустриальное общество и международные коммуникации / И.Алешина // Международное сотрудничество. – 2000. – №1.

2. Берковиц Л. Агрессия / Л. Берковиц – СПб.: Прайм-Еврознак, 2001. – 361 с.

3. Борецкий Р.А. Осторожно, телевидение! – М.: Изд-во «ИКАР», 2002 – 224 с.

4. Булгаков А.А. Наши неуправляемые подростки / А.А. Булгаков. – М., 2003.- 384 с.

5. Все о правах ребенка: Сборник нормативных актов. – М.: Проспект, 2017.

6. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Изд-во «Педагогическое общество России», 2003. – 512 с.

7. Лакан Ж. Телевидение. – М.: ИТДК «Гнозис»; изд-во «Логос», 2000.

8. Психологический словарь / под ред. В.П. Зинченко. – М.: АСТ, 2004. – 480 с.

9. Саруханов В.А. Азбука телевидения. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 223с.

10. Телесемь. – 2017. – №46. – С. 41–55.

ПОЧЕМУ УВЕЛИЧИВАЕТСЯ КОЛИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ? ПРИЧИНЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Тетерина М.О.

г. Снежногорск Мурманской области, МБОУДО «ДДТ «Дриада», 11 «В» класс

Руководитель: Хиневич Е.С., г. Снежногорск Мурманской области, МБОУДО «ДДТ «Дриада», канд. соц. наук, педагог дополнительного образования

Данная статья является реферативным изложением основной работы. Полный текст научной работы, приложения, иллюстрации и иные дополнительные материалы доступны на сайте VI Международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» по ссылке: https://school-science.ru/6/8/38651.

Актуальность исследования. Результаты специального изучения физиологов свидетельствуют о значительном ухудшении здоровья подрастающего поколения в России, что выражается в его соматической ослабленности, наличии органической симптоматики, тенденции к большей, чем раньше, распространенности сочетанных отклонений. Также, по данным статистики, возрастает число речевых расстройств у детей дошкольного возраста, в связи с чем актуальность проблемы раннего их выявления и коррекции становится неоспоримой. У меня, как у будущего учителя-логопеда, эта тема вызывает особый интерес.

Специалисты утверждают: если в 1970–1980–е речевые дефекты были у каждого 4–го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без речевых нарушений; увеличилось количество детей, у которых речь не появляется до 3 лет. По статистике, речевые нарушения в среднем в 2 раза чаще проявляются у мальчиков.

Среди дошкольников с речевой патологией дети с общим недоразвитием речи (далее ОНР) составляют самую многочисленную группу – около 40%. ОНР часто сочетается с выраженной неравномерностью психического развития, а также с недостаточностью таких психических функций, как внимание и память (Ю.Г. Демьянов, В.А. Ковшиков, А.Н.Корнев, В.В. Ковалев). Отсутствие своевременной работы по коррекции ОНР в дошкольном возрасте приводит к специфическим ошибкам в процессе чтения (дислексии) и на письме (дисграфии) и препятствует успешному усвоению программного материала по чтению и русскому языку в школе.

Вышесказанное заставляет специалистов серьезно задуматься над созданием системы медицинской, педагогической и социально-психологической помощи детям, имеющим тяжелые речевые нарушения (далее ТНР).

Целью настоящего исследования является анализ причин общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста и разработка **практических рекомендаций по решению данной проблемы.**

Задачи настоящего исследования:

– Изучить литературу по теме исследования.

– Проанализировать:

систему помощи детям с ОНР в России и, в частности, в г. Снежногорске Мурманской области;

статистические данные по количеству детей, зачисленных в группы для детей с ТНР в дошкольных учреждениях г. Снежногорска;

– Провести анкетирование родителей воспитанников логопедических групп г. Снежногорска;

– Разработать рекомендации на основе выводов по результатам анкетирования и социального анализа.

Объект исследования. Система помощи детям с ОНР в г. Снежногорске Мурманской области.

Социальным объектом исследования являются воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ г. Снежногорска.

Предмет исследования. Причины возникновения речевых нарушений у воспитанников ДОУ г. Снежногорска.

Гипотеза. Изучение причин речевых нарушений позволит спланировать профилактическую работу по снижению факторов риска, влияющих на развитие ребенка. В свою очередь, проведение профилактической работы по предупреждению нарушений речи позволит уменьшить количество детей с ОНР в г. Снежногорске Мурманской области.

Методы исследования: теоретические и практические.

1. Теоретические: изучение информационных источников, обобщение.

2. Практические: анкетирование, наблюдение, поиск, анализ.

Новизна работы заключается в том, что исследование дошкольников с ОНР проводится впервые в г. Снежногорске Мурманской области, автором разработана форма анкеты для родителей, которая позволяет выявить основные факторы риска при возникновении речевых нарушений у детей. Также в работе предложен комплекс практических рекомендаций по снижению количества детей дошкольного возраста с ОНР в условиях закрытого муниципального образования.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе количества воспитанников с ОНР в ДОУ г. Снежногорска, причин возникновения тяжелых речевых нарушений и предложении мер по профилактике общего недоразвития речи у детей.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты нашего исследования будут важны логопедам и воспитателям при проведении родительских собраний в ДОУ, медиками при консультировании будущих мам.

1. Теоретический обзор материала по теме исследования

Понятие «Общее недоразвитие речи»

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Термин ОНР появился в 50х-60х годах XX века. Ввели его в употребление основоположник дошкольной логопедии в СССР Р.Е. Левина и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии (Н.А. Никашина, Г.А. Каше, Л.Ф. Спирова, Г.И. Жаренкова и др.). Это понятие и сейчас активно используется при формировании логопедических групп при детских садах. У всех детей с ОНР всегда отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, выраженное отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя.

ОНР может проявляться в разной степени. Поэтому выделяют четыре уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР (Т.Б. Филичева).

I уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.е. «безречевые дети»). Такие дети пользуются «лепетными» словами, звукоподражаниями, сопровождают «высказывания» мимикой и жестами. Например, «би-би» может означать самолёт, самосвал, пароход.

II уровень речевого развития. Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искажённые, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, «лябока» вместо «яблоко». Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: «тевики» вместо «снеговики». Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смыслоразличительной функции (например, «игаю мятику» – Играю мячиком).

III уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, «Мамой ездиля асьпак. А потом ходиля де летька, там звяна. Потом асьпальки не били. Потом посьли пак» вместо «С мамой ездила в зоопарк. А потом ходила, где клетка – там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк».

IV уровень речевого развития характеризуется нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор). У детей отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно. При составлении рассказа констати-

руются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов [2].

Причины недоразвития речи

Речевые нарушения могут возникнуть под влиянием неблагоприятных обстоятельств, или, как говорят специалисты, вредоносных факторов, воздействующих изнутри или извне и нередко сочетающихся друг с другом.

1. Внутриутробная патология, приводящая к нарушению развития плода.

Наиболее уязвимый период воздействия негативных факторов на плод – первая треть беременности. Влияние вредного фактора или их сочетания в этот период может приводить к недоразвитию или повреждению центральной нервной системы ребенка, в том числе и речевых зон коры головного мозга. К таким факторам относятся:

1.1. Внутриутробная гипоксия плода (кислородное голодание), причины которой могут быть разными – токсикоз первой и второй половины беременности, повышение артериального давления, соматические (общие) заболевания матери (сахарный диабет, заболевания сердечно-сосудистой системы и т.п.).

1.2. Вирусные заболевания, перенесенные матерью в период беременности (краснуха, грипп, скарлатина, корь, инфекционный гепатит, туберкулез, токсоплазмоз, герпес, сифилис, ВИЧ-инфекция).

1.3. Травмы, падения и ушибы матери. Особенно, если ушиб приходился на область живота. Могут приводить к отслойке плаценты и преждевременным родам.

1.4. Несовместимость крови матери и плода по резус-фактору.

1.5. Нарушения сроков вынашивания плода: недоношенность (менее 38 недель) и переношенность (более 40 недель).

1.6. Курение, прием алкоголя и наркотических веществ. У курящих, пьющих и употребляющих наркотики женщин дети рождаются с низкой массой тела, отстают в психическом и физическом развитии.

1.7. Прием лекарственных препаратов. Существуют лекарственные средства, которые противопоказаны при беременности, или должны применяться с осторожностью.

1.8. Экологические вредности. Например, на Урале дефицит йода в воде влечёт за собой поражение эндокринной системы и мозга ребёнка. В связи с этим врачи настоятельно рекомендуют всем детям, проживающим на Урале принимать йодсодержащие препараты.

1.9. Профессиональные вредности (повышенные физические нагрузки, работа с химически активными вредными веществами, воздействие различных видов излучения – ультрафиолетового, ионизирующей радиации).

1.10. Стрессовые состояния матери во время беременности могут приводить к гипоксии плода.

2. Наследственная предрасположенность, генетические аномалии

По наследству могут передаваться особенности строения речевого аппарата. Например, неправильная посадка и комплектация зубов, форма прикуса, предрасположенность к дефектам строения твердого и мягкого неба (расщелины неба), а также особенности развития речевых зон головного мозга.

В семье, где поздно начал говорить один из родителей, подобные проблемы могут возникнуть и у ребенка. Исследователи придают различное значение наследственной природе речевых нарушений – от минимального до очень большого. Это связано с примерами того, что в речевые нарушения не всегда передаются по наследству от родителей к детям. Тем не менее, исключать это обстоятельство нельзя.

3. Вредности родового периода

3.1. Родовые травмы, приводящие к внутричерепным кровоизлияниям, которые могут затрагивать речевые зоны головного мозга.

3.2. Асфиксия – недостаток снабжения головного мозга кислородом вследствие нарушения дыхания, например, при обвитии пуповины. Вызывает минимальные органические повреждения головного мозга.

3.3. Кесарево сечение – В процессе рождения путем кесарева сечения у ребенка может возникнуть ишемический инсульт, поэтому в настоящее время данная операция назначается строго по показаниям.

3.4. Малая масса тела новорожденного (менее 1500 грамм) и последующее проведение интенсивных реанимационных мероприятий (например, искусственная вентиляция легких, длящаяся более 5 дней).

4. Заболевания, перенесенные ребенком в первые годы жизни

В раннем возрасте неблагоприятными для речевого развития являются следующие обстоятельства:

4.1. Инфекционно-вирусные заболевания, нейроинфекции (менингоэнцефалит, менингит), приводящие к повреждению центральной нервной системы, снижению или потере слуха.

4.2. Травмы и ушибы головного мозга, в тяжелых случаях приводящие к внутриче-

репным кровоизлияниям, нарушению речевого развития или утрате имеющейся речи.

4.3. Травмы лицевого скелета, приводящие к повреждению периферического отдела речевого аппарата (перфорация неба, выпадение зубов). Приводят к нарушению произносительной стороны речи ребенка.

4.4. Длительные простудные заболевания, воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха, приводящие к временному или постоянному снижению слуха, нарушению речевого развития ребенка.

4.5. Прием антибиотиков, приводящих к снижению слуха.

5. Группа функциональных нарушений, приводящих к нарушению речевого развития ребенка.

Формирование речи ребенка происходит под влиянием внешних обстоятельств – эмоционального общения с близкими (в первую очередь с мамой), положительного опыта речевого взаимодействия с окружающими, возможности удовлетворения познавательного интереса ребенка, позволяющее ему накапливать знания об окружающем мире.

5.1. Неблагоприятные социально-бытовые условия жизни ребенка. В неблагополучных семьях, где у взрослых нет ни времени, ни желания общаться с детьми, речевое развитие малышей задерживается.

5.2. Соматическая ослабленность – длительно болеющие и часто госпитализируемые дети могут начать говорить позже своих сверстников.

5.3. Психологические травмы, вызванные испугом или стрессом, которые могут стать причиной серьезных речевых нарушений – заикания, задержки речевого развития, мутизма (прекращения речевого общения с окружающими).

5.4. Подражание речи окружающих людей. Общаясь с людьми, страдающими нарушениями речи, ребенок может усвоить неправильные варианты произношения некоторых звуков, ускоренный темп речи, заикание [1].

Также следует отметить, что речевые нарушения чаще возникают у лиц мужского пола. В исследованиях последних лет показано различие правого и левого полушария головного мозга в зависимости от пола. Левое полушарие в основном осуществляет речевую функцию, а правое – зрительно – пространственный гнозис. У мальчиков быстрее, чем у девочек, развивается правое полушарие. У девочек, наоборот, быстрее развивается левое полушарие, в связи с чем у них отмечаются более ранние сроки речевого развития. У девочек раньше формируется межполушарное взаимодействие, что способствует лучшей компенсации у них мозговых повреждений.

Система помощи детям с ОНР в России

Логопедическая помощь дошкольникам с речевой патологией в российской системе образования осуществляется в детских садах комбинированного типа, где создаются группы для детей с нарушениями речи, логопедические пункты. Дети школьного возраста с нарушениями речи получают помощи в логопедических пунктах при общеобразовательных школах, в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-е и 2-е отделения).

В системе здравоохранения для детей с нарушениями речи предусмотрены следующие структуры: логопедические кабинеты при детских поликлиниках, «речевые» стационары и полустационары при детских больницах, диспансерах, специализированных центрах медицинских институтов и т.п., детские санатории, сурдологические кабинеты. В этих учреждениях осуществляется всестороннее обследование и диагностика детей, лечебные и профилактические мероприятия (по показаниям) и интенсивный курс логопедических занятий по индивидуальной программе в соответствии со спецификой нарушения (алалия, заикание, ринолалия, дислалия и др.).

В логопедических группах ДОУ оказывают помощь детям с различными отклонениями речевого развития. Их основная задача – коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе или в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с типовым положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи определены три профиля специальных групп:

1) группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН);

2) группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР);

3) группы для детей с заиканием.

Группы детей с ОНР комплектуются с учетом возраста и степени речевого недоразвития. Дети с I – II уровнем ОНР зачисляются в логопедические группы с 4 лет на 3 года обучения. Дети с III уровнем недоразвития речи зачисляются с 4–5 лет на 2 года коррекционного обучения. В настоящее время основной контингент групп для детей с ТНР составляют воспитанники преимущественно с III уровнем ОНР.

Дети школьного возраста получают логопедическую помощь в логопедических пунктах, которые создаются при общеобра-

зовательных школах. Коррекционная работа с учащимися в логопедическом пункте проводится в течение всего учебного года в разных формах: индивидуальная, фронтальная (с подвижным составом групп, в которые объединяются школьники, имеющие примерно одинаковые нарушения речи). На логопедических занятиях уточняется произношение звуков, развивается фонематическое восприятие, ведется работа над словарем и грамматическим строем, над связной речью, чтением, письмом. При этом логопедическая работа пронизана психотерапевтической направленностью, ведется с учетом особенностей личности ребенка, обусловленных речевым нарушением и ситуацией стойкой неуспеваемости.

В случаях, когда нарушение речи носит более выраженный характер и не может быть преодолено в условиях школьного логопункта, а ребенок в силу имеющегося дефекта не может наравне со сверстниками учиться в общеобразовательной школе, обучение проводится в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обычно в таких школах функционируют два отделения. В I отделение школы принимаются дети с диагнозом: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, имеющие общее недоразвитие речи тяжёлой степени, препятствующее обучение в общеобразовательной школе. Во II отделение зачисляются дети, страдающие тяжёлой формой заикания при нормальном развитии речи. В этих школах обучение ведется в более растянутые сроки, по специальным программам с выраженной коррекционной направленностью, с использованием специфических приемов, методов и приемов коррекционно-воспитательного воздействия.

2. Описание исследования и его результаты

Этапы проведения исследования

Для проверки гипотезы исследование включало три этапа (табл. 1).

Таблица 1

Этапы исследования

Этап	Задачи	Используемые методы	Сроки
1 этап. Теоретическое исследование проблемы	– изучить и проанализировать познавательную и научную литературу.	– самостоятельное размышление; – изучение информационных источников; – поиск литературы по теме исследования.	январь 2018 г. – май 2018 г.
2 этап. Практическое исследование проблемы	– изучить информацию о количестве детей с нарушениями речи на сайтах МБДОУ г. Снежногорска. – провести собеседование с учителями-логопедами ДОУ и школы по теме исследования; – провести анкетирование родителей; – провести анализ статистических данных.	– наблюдение; – анализ; – сравнение; – анкетирование	Май 2018 г. – сентябрь 2018 г.
3 этап. Практическое использование результатов	– обобщить изученную информацию; – разработать рекомендации по теме исследования; – разработать памятки для родителей.	– наблюдение; – систематизация; – отчет (устный, письменный, с демонстрацией материалов)	май 2018 г. – сентябрь 2018 г.

Система помощи детям с ОНР в г. Снежногорске Мурманской области

Специалисты территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее ТПМПК) которые обследуют дошкольников с нарушениями речи отмечают, что количество детей с ОНР остаётся стабильно высоким из года в год. В настоящее время в г. Снежногорске работают 7 логопедических групп, которые оказывают квалифицированную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи. Также работают 2 логопедических пункта при школах (СОШ № 266 и ООШ № 269). При необходимости школьников с тяжелыми нарушениями речи могут направлять на обучение в ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат» (п. Минькино Мурманской области).

Анализ статистических данных по количеству дошкольников, зачисленных в логопедические группы в г. Снежногорске (ЗАТО Александровск)

Таблица 2

Количество групп компенсирующего назначения для детей с ТНР в ЗАТО Александровск (т.о. Снежногорск) в 2018–2019 уч. году

Группа ДОУ	Старшая группа	Подготовительная группа
ДОУ № 2	1	1
ДОУ № 7	1	1
ДОУ № 8	1	0
ДОУ № 9	1	1
Всего групп	7 групп	

Таблица 3

Количество детей с ОНР, зачисленных в старшие группы, компенсирующей направленности для детей с ТНР

Уч. год / Нарушения речи	2016–2017 учебный год				2017–2018 учебный год				2018–2019 учебный год			
	ДОУ 2	ДОУ 7	ДОУ 8	ДОУ 9	ДОУ 2	ДОУ 7	ДОУ 8	ДОУ 9	ДОУ 2	ДОУ 7	ДОУ 8	ДОУ 9
ОНР (I ур)	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
ОНР(II ур)	2	2	2	1	4	3	3	1	1	2	2	0
ОНР (III ур)	12	12	11	10	11	11	10	12	11	12	13	14
ОНР (IV ур)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Всего	14	14	13	12	14	14	13	14	12	14	15	14
% от общего количест-ва воспитан-ов старших групп ДОУ	23%	37%	22%	25%	23%	36%	21%	29%	29%	34%	36%	30%
Всего	53 воспитанника				55 воспитанников				55 воспитанников			
% от общего количест-ва воспитан-ов старших групп ДОУ	26%				26%				32%			

Эти данные свидетельствуют о стабильно высоком проценте детей с общим недоразвитием речи среди дошкольников МБДОУ г. Снежногорска. При этом в реальности это количество детей еще выше, так как, по словам учителей-логопедов, не все нуждающиеся дети зачисляются в логопедические группы по причине отказа родителей. Эти дети продолжают посещать общеразвивающие группы ДОУ и занимаются в логопунктах 2–3 раза в неделю, что недостаточно для коррекции общего недоразвития речи. Это, в свою очередь, приводит к тому, что дети с ОНР поступают в школу, и, как следствие, у них возникают проблемы с усвоением программного материала по чтению и русскому языку.

– испытывали токсикоз во время беременности – 43 %;

– сохраняли беременность в условиях стационара – 26 % матерей;

– перенесли вирусные заболевания во время беременности – 13 %;

– повышенное давление – 11 %;

– вредности на рабочем месте – 11 % матерей;

– несовместимость крови по резус-фактору – 7 %;

– эндокринные заболевания – 4 %;

– анемия – 4 %;

– травмы во время беременности – 2 %.

Неблагоприятные факторы во время родов:

– Кесарево сечение – 15 %;

– роды прошли с проблемами – 13 %;

Таблица 4

Количество детей с ОНР, поступивших в первый класс МБОУ ООШ № 269

Учебный год Нарушение речи	2016–2017	2017–2018	2018–2019
ОНР (II уровень)	0	0	0
ОНР (III уровень)	6	4	5
ОНР (IV уровень)	6	2	1
% от общего количества первоклассников	12 %	6 %	6 %

Анализ данных показывает, что впервые классы общеобразовательной школы поступает значительное количество детей с ОНР. В основном, это дети, которые по разным причинам не получили специализированную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2.4. Анкетирование. Выводы по результатам

Анкета представлена в Приложении 1. Всего в анкетировании приняли участие 46 человек (мамы 28 мальчиков и 18 девочек). После обработки данных были получены следующие результаты.

Результаты представлены в диаграмме (Приложение 2)

Среди детей с ОНР преобладают мальчики – 61 %

В ходе исследования было выявлено влияние следующих негативных факторов на развитие ребенка, в том числе вызывающих речевую патологию:

Факторы, оказывающие негативное влияние на формирующийся плод:

– хотя бы один из родителей умеренно употребляет алкоголь в 65 % семей;

– родители курят в 52 % семей (из них в 11 % случаях курят оба родителя);

– асфиксия (недостаток кислорода) – 11 %.

– родовая травма: 4 %.

Факторы, вызывающие речевую патологию, в первые годы жизни:

– неврологические проблемы наблюдались у 41 % детей (причем, 63 % из этих детей наблюдаются неврологом по настоящее время).

– инфекционно-вирусные заболевания перенесли – 50 %;

– желудочно – кишечные расстройства перенесли – 35 %;

– частые заболевания (соматически ослабленные дети) – 17 %;

Также в среднем 17 % респондентов отметили, что у ребенка была задержка в речевом развитии (слова появились к 3 годам, фразовая речь – к 3–4 годам).

37 % респондентов отметили наличие родственников с аналогичными проблемами в речевом развитии, что может говорить о генетической предрасположенности к речевым нарушениям.

Неблагоприятные социальные факторы, имеющие влияние на возникновение общего недоразвития речи у ребенка:

– Ребенок проводит у телевизора (компьютера, планшета) значительное количе-

ство времени в 82% семей (1 час – 43% детей из их количества, более часа – 57%).

– Ограничение социальных контактов с родителями:

– в будний день 46% респондентов недостаточно общаются с ребенком;

– в выходные дни 41% респондентов недостаточно общаются с детьми.

Диаграмма по результатам анкетирования представлена в приложении.

Выводы по результатам анкетирования

Значительное количество дошкольников с ОНР в г. Снежногорске обусловлено комплексом неблагоприятных факторов, которые влияли на детей в процессе внутриутробного развития, во время родов, а также генетической предрасположенностью к речевым нарушениям, заболеваниями, которые ребенок перенес в первые годы жизни, ограничением социальных контактов с родителями, низкой психолого-педагогической грамотностью родителей, которые разрешают своему ребенку проводить много времени за просмотром телепередач и играми на электронных устройствах. Однако, уникальные компенсаторные возможности мозга ребенка, рано выявленные речевые нарушения и своевременная помощь специалистов в содружестве с родителями ребенка, позволяет устранить или значительно уменьшить их.

По итогам исследовательской работы можно предложить следующие мероприятия, которые могут в значительной степени снизить количество детей с общим недоразвитием речи в МБДОУ г. Снежногорск.

1. Проведение просветительской работы с учащимися 10–11 классов в школе, с будущими мамами в женских консультациях по вопросам важности здорового образа жизни для рождения здоровых детей, о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

2. Ранняя постановка на учет беременных в женских консультациях для отслеживания хода беременности, лечения сопутствующих заболеваний.

3. Организация в женских консультациях работы по психологической подготовке будущих мам к родам.

4. Освобождение беременных женщин от работ, связанных с вредностью.

5. Обязательная консультация детского невролога в раннем возрасте и на протяжении первых лет жизни с целью отслеживания развития ребенка.

6. Проведение родительского собрания в ранних группах ДОУ, во время которого будут обсуждаться вопросы, как организовать общение с ребенком в семье, сколько времени нужно уделять ребенку, как создать дома развивающую обстановку.

7. Проведение родительских собраний в младших и средних группах ДОУ с целью популяризации знаний о нормах речевого развития ребенка дошкольного возраста, о назначении логопедических групп, разъяснения необходимости перевода ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР при диагностировании у ребенка ОНР.

8. Разработка буклета для родителей «Что делать, если у моего ребенка нарушения речи?».

Разработка рекомендаций по теме исследования

• Родителям ребенка, имеющего речевую патологию, необходимо:

• Посетить консультацию учителя-логопеда, чтобы узнать, какие именно речевые проблемы есть у ребенка.

• Создать условия для коррекции речи ребенка (зачислить в логопедическую группу, в логопедический пункт ДОУ, посещать занятия логопеда в Центрах развития ребенка и т.п.).

• Регулярно заниматься с ребенком дома, четко выполняя рекомендации учителя-логопеда.

• Проводить как можно больше времени с ребенком, разговаривать с ним, играть, читать книжки.

• Ограничить времяпрепровождение ребенка у компьютера, телевизора и планшета.

А также

• Контролировать собственную речь, обращая внимание на употребляемую лексику и грамматическое оформление. При этом, указывая ребенку, на какие либо конкретные ошибки, необходимо следить за отсутствием их в собственной речи.

• Учитывать тяжесть речевого дефекта ребенка, уровень развития его речи и обращайтесь к нему с адекватными просьбами: что-либо повторить или сказать. К примеру, если ребенок только начал овладевать словарем и простыми грамматическими категориями, родители, обращаясь к нему с вопросом, не должны требовать от него развернутого ответа с хорошим грамматическим оформлением.

• Побуждать ребенка к речи. Он должен чувствовать поддержку родителей, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи. Создавать ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать в речевой контакт. Необходимо задействовать, при этом, его эмоциональный фон. Для это-

го, в домашних условиях существует масса возможностей, например настольный кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо») для ребенка.

• Учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

• Активно участвовать в процессе автоматизации, то есть закрепления поставленного или исправленного звука (или нескольких звуков), осуществляя контроль.

• Поощрять любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

• Не сравнивать ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.

• Организовывать совместную предметную и игровую деятельности с ребенком. Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым, деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие. Необходимо включать речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивать ребенку свои и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже можно просить ребенка комментировать свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, в умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно, в умении строить рассказы, излагать свои мысли логично и последовательно, осмыслять причинно-следственные зависимости.

Заключение

Таким образом, гипотеза подтвердилась, задачи, поставленные в начале исследования, решены:

– изучена литература по теме исследования;

– проанализирована система работы с детьми с ОНР в России и, в частности, в г. Снежногорске Мурманской области;

– проведен анализ статистических данных по количеству детей, зачисленных в группы с ТНР, в дошкольных учреждениях г. Снежногорск;

– проведено анкетирование родителей воспитанников логопедических групп г. Снежногорска Мурманской области;

– описаны результаты и сделаны выводы;

– разработаны рекомендации, составлен буклет для родителей на основе выводов по анкетированию и социального анализа.

Список литературы

1. Белошеева А.А., Голышева В.А., Неволина Л.Г., Окунева Г.Ю. Нервно-психические расстройства и речевые нарушения у детей. – Пермь, 1999.

2. Докшина А.А., Мехрякова Т.И. Актуализация вопроса этиологии речевых нарушений у детей // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 99–101.

3. Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов / Под редакцией Волковой Л.С., Шаховской С. Н.- М., 1999.

4. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.

5. Нищева Н. В. Если ребёнок плохо говорит. – СПб. ,2011. – 312 с.

6. Общее недоразвитие речи // http://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/onr (Дата обращения: 22.08.2018 г.).

7. РИА Новости // https://ria.ru/society/20171114/1508750706.html (Дата обращения: 21.08.2018 г.)

8. Система логопедической помощи детям с ОНР // https://vuzlit.ru/566227/sistema_logopedicheskoy_pomoschi_detyam (Дата обращения: 29.08.2018 г.).

9. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 1999.

10. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. Ч.II. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997 – С. 283–511.