

## ПОРТРЕТ ИСТОРИКА КАК ОТРАЖЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX СТОЛЕТИЯ

Сурнина Д.С.

*г. Пермь, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля», 10 «Б» класс*

*Руководитель: Опрелкова О.В., г. Пермь, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля», учитель истории и обществознания*

**Актуальность темы.** Центральное место среди школьных предметов занимает история, которая включает в себя важные знания о развитии человечества в целом. На сегодняшний день история входит в список обязательных предметов, изучаемых в средней школе, но немногие задумывались об организации учебного процесса дореволюционного периода в России, в частности, в Пермской губернии.

Важно обратиться к проблеме подготовки учительских кадров для средних учебных заведений, так как во второй половине XIX века оформившаяся система подготовки учителей нашла ценнейший опыт в теоретической и практической сфере, который, несомненно, помог решению задач по организации учебного процесса в дальнейшем. Без выяснения и познания исторического прошлого отечественного образования современные проблемы вряд ли могут быть успешно разрешены.

**Актуальность** нашей исследовательской работы заключается не только в том, что данная тема мало изучена, но и в том, что она затрагивает важные аспекты процесса развития исторического образования в Пермском крае и личностей, повлиявших на данные события. А изучать историю родного края через судьбы исторических деятелей интереснее для современных людей.

**Объектом** исследования являются: педагоги-историки и краеведы Пермской губернии второй половины XIX столетия.

**Предметом** исследования является: научная деятельность и вклад краеведов и историков в историческое образование в Пермской губернии во второй половине XIX века.

**Целью** исследования является изучение деятельности и вклада педагогов-историков и краеведов Пермской губернии во второй половине XIX столетия в развитие исторической науки.

Для достижения данной цели необходимо было решить основные задачи: дать краткую характеристику основным образовательным учреждениям Пермской губернии того периода; изучить учебную

деятельность и повседневную жизнь педагогов-историков и краеведов; выявить социальный состав педагогических кадров, дать анализ образовательного уровня, материального и правового положения учителей истории Пермской губернии во второй половине XIX столетия; изучить результаты трудов педагогов-историков и краеведов по изучению истории Родного края.

Территориальные рамки исследования определены границами бывшей Пермской губернии, которая в пореформенный период включала в себя территорию современного Пермского края, Свердловской и Курганской областей.

Хронологические рамки исследования ограничены периодом второй половины XIX века. В этот период происходили большие изменения в социально-экономическом и политическом развитии России, в школьной политике правительства, активизировалась деятельность органов местного самоуправления в решении образовательных проблем.

**Методы исследования.** В качестве конкретных методов работы можно назвать такие исторические методы исследования, как аналитический, сравнительный, типологический и проблемно-хронологический.

Научная новизна работы заключается в том, что повседневная учебная деятельность педагогов-историков и краеведов Пермской губернии второй половины XIX века и вклад в развитие краеведческой науки Пермского края впервые рассмотрены в полном объеме.

### 1. Педагогическая деятельность историков в средних учебных заведениях Пермской губернии во второй половине XIX столетия

#### *1.1. Общая характеристика общеобразовательных учебных заведения в Пермской губернии во второй половине XIX столетия*

Вторая половина XIX века – начало нового цикла в жизни и мужской, и женской средней школы. В этот период происходят

значительные качественные и количественные изменения в среднем образовании. Оно приобретает системные черты и становится полноценным компонентом складывающейся в России разветвленной системы образования.

Пермская губерния на протяжении XIX- начала XX вв. входила в состав двух учебных округов: Казанского (1803–1874) и Оренбургского (1874–1918). В состав Пермской губернии входили 12 уездов: Соликамский, Чердынский, Верхотурский, Кунгурский, Оханский, Пермский, Красноуфимский, Осинский, Екатеринбургский, Камышловский, Ирбитский, Шадринский. В каждом уезде были свои образовательные учреждения от народных низших училищ до гимназий. По реформе 1864 г. общеобразовательные учебные заведения делились на три разряда: народные училища (одногодичные приходские и трехгодичные уездные), прогимназии (четырёхлетние) и гимназии (семилетние).

Формально в России к середине XIX, началу XX века были учебные заведения четырех уровней: начальные (школы грамоты, начальные школы со сроком обучения от двух до пяти лет); общеобразовательные и специальные посленачные или «высшие начальные», учебные заведения, также принадлежавшие к различным ведомствам, общая продолжительность обучения составляла 6–8 лет; средние учебные заведения «гимназического уровня», дававшие право поступать в высшие учебные заведения. К этому уровню относятся классические гимназии, реальные гимназии и училища, женские гимназии, духовные семинарии, кадетские корпуса. Срок обучения в этих заведениях составлял 7–8 лет, однако после окончания полного курса начальной школы еще 3–5 лет, таким образом, общий срок обучения составлял 11–12 лет; высшие учебные заведения также разных типов (университеты, лицеи, духовные академии, специальные училища и институты) [13]. Все средние учебные заведения губернии в начале XX века, включая классическую гимназию, отнюдь не были элитарными учебными заведениями, недоступным для большинства горожан. Наоборот, значительную часть учащихся составляли дети учителей, врачей, служащих, мелких торговцев, ремесленников и даже крестьян. Плата за обучение была сравнительно небольшой, основную часть расходов по содержанию мужских средних учебных заведений брало на себя государство.

Согласно уставу 1804 г. в каждой губернии полагалось иметь среднюю общеобразовательную школу – гимназию. Первая

гимназия на Урале была открыта в Перми 29 июня 1808 г. и получила название Пермской мужской гимназии. Первоначально курс обучения был разделен на 4 класса. Большинство гимназистов являлись детьми дворян и чиновников. Плата за обучение составляла в 50-е годы XIX в. 20 руб., к концу века уже 50 руб.

По уставу 1871 года классическая мужская гимназия признавалась единственной полноценной общеобразовательной средней школой, в августе этого же года гимназия преобразована в «классическую» с двумя древними языками, при этом был открыт приготовительный класс (закрытый в 1888 г.) и введен институт классных наставников. Следствием этого явилось то, что весной следующего 1872 года в первый раз происходили двойные экзамены – письменные и устные... В 1873 году при гимназии был открыт восьмой класс с педагогическим курсом [11].

Исходя из данных учебных планов по истории в Пермской мужской гимназии на 1864 г. и 1903–1904 учебные годы (см. Приложение 1), можно проследить развитие исторического образования в Пермской гимназии, ведь по уставу 1864 года историю изучали только с 3-го класса, а в 1904 году ученики приобщались к этому предмету уже с 1-го класса.

В 60-х годах XIX столетия начинается развитие женского среднего образования в Пермской губернии. Пермская Мариинская женская гимназия, учрежденная под именем женского училища 1-го разряда, открыта 28 декабря 1860 года [7].

Первоначально курс обучения был разделен на 5 классов. Подготовка поступающих была очень слабой, поэтому в 1864 году открывается еще один – подготовительный класс. На основании Положения о женских гимназиях и прогимназиях, утвержденного 24 мая 1870 года, Пермское Мариинское женское училище в 1871 году преобразовано в гимназию, с открытием в ней седьмого класса. С увеличением продолжительности курса усилены требования к оканчивающим гимназию и обучение уже проводится по министерской программе, чтобы приравнять среднее женское обучение к мужскому и дать возможность воспитанницам в дальнейшем продолжить учебу в высших учебных заведениях. В 1873 году при Пермской гимназии учреждается дополнительный восьмой класс, педагогический, для подготовки учащихся к деятельности учительниц. В соответствии с новым статусом изменилась программа: введены уроки латинского, английского, греческого языков, педагогика, дидактика, наглядное обучение [20].

Для поступления в 1 класс требуется возраст не менее 8 лет и умение читать и писать по-русски, на полный курс учения назначается 6 лет.

и французский языки, рисование, музыка, рукоделие, танцы [8]. Так, в сентябре 1909 года преобразована в гимназию мужская прогимназия Э.В. Циммерман, возникшая еще

Таблица распределения предметов по классам и числа уроков [7].

Предмет и класс	1	2	3	4	5	6	Итого
История	-	-	-	3	3	3	9

Следуя данным таблицы, можно сделать вывод о том, что преподавание истории в гимназии начиналось лишь с 4-го класса и продолжалось до 6-го, что говорит о нехватке исторических знаний учениц.

По словам историка В.С. Верховланцева, «Начальницами училища и гимназии состояли: М.Ф. Ильина (1860–1861), М.В. Колюбакина (1861–1866), Фирекк (1866–1871), А.Г. Черняевская-Грацинская (1872–1902), В.И. Захарова (1902–1906) и нынешняя Т.И. Пашихина (с 1906 г.). Главный контингент учащихся – дочери чиновников и купцов» [11].

Епархиальное Женское Училище. В царствование императора Александра II в России распространяется новый тип средних учебных заведений – епархиальные училища, имеющие целью давать образование дочерям духовенства и готовить учительниц церковно-приходских школ. 1 сентября 1891 г. [11].

Устав епархиальных училищ 1868 года указывал, что данные учебные заведения имеют своей целью «воспитание девиц в правилах благочестия по учению православной церкви и в русском народном духе, с тем, чтобы воспитанницы могли впоследствии иметь благотворное влияние на окружающую среду строгою нравственною жизнью и деятельным исполнением семейных обязанностей» [14].

Таким образом, стоит отметить, что к середине XIX столетия существовало два вида женских средних учреждений: женские гимназии и епархиальные училища. Первые были направлены на светское воспитание, а вторые – на духовно-нравственное воспитание девушек по учению православной церкви.

Частные гимназии. Во второй четверти XIX века в Перми появляются частные пансионаты для дочерей купечества и дворянства, но долго они не просуществовали. Среди обязательных предметов в частных пансионатах были: грамматика, арифметика, российская и всеобщая история, российская и всеобщая география, немецкий

22 сентября 1886 года под именем частной школой и переименованная в 1903 году в прогимназию. Главный контингент учащихся – не поступившие в казенные учебные заведения вследствие конкурса [11].

Открывались не только частные мужские средние заведения, но и женские. 16 августа 1901 г. в Перми произошло открытие частного женского учебного заведения Л.В. Барбатенко, переименованного в октябре 1902 г. в женскую прогимназию, а 5 ноября 1903 г. в женскую гимназию. В ней учились в основном дети зажиточной интеллигенции. Плата за учебу здесь была выше, чем в других гимназиях [15].

Спустя 3 года, 1 сентября 1904 г. в Перми появилось подготовительное женское учебное заведение М.Н. Зиновьевой, преобразованное 1 сентября 1907 г. в профессиональное. Осенью 1909 г. это учебное заведение переименовано в прогимназию, а в 1913 году – частная женская гимназия с правительственной программой. Поступали сюда все, кто не прошел конкурс в правительственную гимназию [15, С. 464–465]. Все частные средние учебные заведения собственных помещений не имели.

Из данного выше материала, следует, что государственные и частные учебные заведения придерживались одного плана обучения, но в частные учреждения, чаще всего, приходили дворянские дети, не поступившие в государственные учреждения.

### *1.2. Повседневные трудовые обязанности и положение педагогов средних учебных заведений на примерах знаменитых историков Пермской губернии, посвятивших себя учительской деятельности*

В гимназиях преподавали в основном образованные, добросовестные люди, понимающие ответственность за молодое поколение. Они не ограничивались формальным обучением, а развивали в учениках чувство собственного достоинства, уважение к лич-

ности человека. Именно такие педагоги преподавали в пермских учебных заведениях, которые представляют русскую учительскую интеллигенцию, отличавшуюся высоким уровнем образования и воспитания.

Особое место занимали учителя средних учебных заведений. Подавляющее большинство из них имели высшее образование, а соответственно и достаточно высокий статус в обществе. Многие из них занимались общественной деятельностью, научной работой, благодаря которой были известны не только в своем регионе, но и за его пределами. В отличие от учителей начальных школ учителя средних учебных заведений получали хорошую заработную плату, пенсию по выслуге лет, имели государственные награды. Все это выделяло их из общей массы населения Урала и заставляло окружающих особым образом относиться к ним.

Положение преподавателей средних школ резко отличалось от учителей начальных училищ. Это были выпускники высших учебных заведений, состоявшие на государственной службе чиновники, получавшие соответствующее своему чину жалование.

Особый интерес вызывает вопрос о причинах выбора учительской профессии. А. Велский, который окончил Пермскую мужскую гимназию, а затем и сам выбрал профессию учителя, выявил некоторые причины выбора профессии педагога. По его мнению, для большинства преподавателей единственным побудительным мотивом был экономический фактор. Именно заработная плата становилась привлекательным моментом, который и влиял на выбор этой профессии. «Экономический фактор, который еще, по мнению Писарева, заставляет идти в учителя самых бедных и самых бездарных, вообще играет большую роль в выборе той или иной профессии, в частности, в выборе карьеры педагога имеет доминирующее значение» [9, С. 182]. Помимо экономического фактора А. Велский говорит и о случае. Многие выбирали эту профессию чисто случайно. Возвращаясь, домой после окончания университета, еще не зная, чему посвятить свою дальнейшую жизнь, молодые люди под влиянием знакомых и родных избирали для себя учительскую стезю.

Учебная нагрузка учителей дореволюционных средних школ в середине 60-х годов не превышала 12 часов в неделю. За данные часы получали 700 рублей в год, многие брали дополнительные часы, за которые им платили за 1 урок 50 рублей в год [10, С. 138]. Например, преподаватель истории и географии Пермской мужской гимназии А. В. Зверев в год получал зарплату 1760 рублей в год – уроки – 1260 р.,

классный наставник – 160 р., учитель пения – 250р. В среднем нагрузка на преподавателя была небольшая, многие работали в нескольких учебных заведениях. В Пермской Мариинской женской гимназии в 1871 году преподаватели получали за урок 50 р., учительницы – 35 р. [3, С.105]. Со временем заработная плата увеличивалась как у учителей, так и за службу классных наставников.

Рассмотрим недельную нагрузку учителя истории в Пермской губернии конце XIX века.

Из таблицы (см. Приложение 2) следует, что количество преподаваемых уроков в неделю учителем, не достигало больше 20–ти, следовательно, педагоги имели больше времени для саморазвития и занятия внеакадемическими делами.

Учителя истории гимназий Пермской губернии и реальных училищ получали высшее образование в основном в Казанском университете, хотя были окончившие столичные высшие учебные заведения. Преподавательницы средних школ оканчивали гимназии и восьмой педагогический класс. Следует рассмотреть трудолюбие, целеустремленность педагогов средних учебных заведений на конкретных примерах.

Александр Алексеевич Дмитриев – выдающийся историк города Перми и Пермского края. Образование получил в Пермской гимназии (с 1865 по 1872) и на историко-филологическом факультете Казанского университета, где проявил серьезное отношение к учёбе и трудолюбие, изучая труды классиков исторической науки. В 1876 году Дмитриев окончил университет и вернулся в Пермь, а уже 10 января 1877 г. он занял место преподавателя Мариинской женской гимназии; затем работал преподавателем истории и географии Пермской мужской гимназии с 1880 по 1890 гг. Со студенческой скамьи посвятил себя изучению истории и обнаружил солидную научную подготовку. Он еще тогда выделялся среди товарищей своими знаниями и работами по русской истории, а также привычкой к упорному и систематическому труду [11, С. 79].

Время летних каникул он использовал для поездок по территории Пермской губернии, собирая в местных архивах и у частных лиц оригиналы и копии старинных документов – летописи, грамоты, переписные и писцовые книги. Часть этих документов хранится в Государственном архиве Пермской области. С 1882 по 1902 год Дмитриев опубликовал более 140 научных работ по истории Пермского края. Его главный труд – «Пермская старина». Другой извест-

ный труд Дмитриева – «Очерки по истории г. Перми» – посвящён истории города от его основания до 1845 года. Александр Алексеевич Дмитриев скончался 14 июня 1902 года и похоронен в Перми на Егошихинском кладбище [17]. Являлся членом Пермского губернского статистического комитета, общества археологии и этнографии при Казанском университете. За годы службы получил звание статского советника, орден Святого Станислава 3 степени [5, С. 82].

Александр Васильевич Зверев – педагог, историк, краевед. В 1881 г. окончил Петербургский университет. 25 сент. 1884 г. Был принят в Пермскую мужскую гимназию преподавателем русского языка и словесности. С 1890 г. вел здесь историю и географию, а также возглавлял находившуюся в стенах гимназии библиотеку им. Д.Д. Смышляева. В 1886 – 1896 гг. был по совместительству учителем истории и географии в Мариинской женской гимназии. А.В. Зверев получил известность благодаря двум своим книгам по истории Пермской мужской гимназии, одна из которых дает представление о ее деятельности с 1885 по 1895 г., другая с момента образования гимназии в 1808 г. и до 1908 года. Обе работы, написанные на основе большого фактического материала, заметно выделяются на фоне других изданий подобного типа [18].

Николай Алексеевич Фирсов – педагог, историк, профессор Казанского университета [21]. Получил образование в Санкт-Петербургском педагогическом институте. В сентябре 1855 г. начал преподавать в Пермской мужской гимназии и оставался на этой должности до 1860 года. Принимал активное участие в общественной жизни города, вошел в кружок интеллигенции, сплотившийся вокруг Д.Д. Смышляева. Помогал ему в организации благотворительных литературно-музыкальных вечеров. В 1858 г. опубликовал в журнале «Русский педагогический вестник» «Очерк воспитания девиц в Пермской губернии». В «Пермском сборнике» напечатанные его труды: «Пермская губернская гимназия» и «Спектакли в канцелярском училище в нынешние святки» [5, С.143–144].

Повседневные трудовые обязанности педагогов средних учебных заведений заключались в ведении ежедневных занятий по своим предметам, классном наставничестве в одном или нескольких классах, участии в заседании педагогических советов, надзоре за учащимися вне школы. Учебная нагрузка учителей дореволюционных средних школ в середине 60-х годов не превышала 12 часов в неделю. За данные часы они получали 700 рублей в год [10, С. 138].

Вышеперечисленные педагоги являются примерами трудолюбия, бесконечного желания познать новое и конечно, огромной любви к своей деятельности, своей профессии. Имея все шансы посвятить себя подготовкой к профессорской деятельности и получить кафедру, а значит – признание, они предпочли работать в своей родной губернии преподавателями в учебных заведениях.

### *1.3. Женский вклад в развитие образования в Пермской губернии*

Учительницы женских гимназий также внесли вклад в развитие образования в Пермской губернии, они сами оканчивали курс гимназий, а затем занимались преподавательской деятельностью.

Екатерина Николаевна Тронина – учитель истории пермской Александровской женской гимназии. Родилась в 1863 году, училась в Пермской Мариинской гимназии, окончила специальный педагогический курс, получила звание домашней учительницы в 1882 году. С этого же года стала преподавать в Пермской прогимназии, с 1908 году в преобразованной Александровской гимназии до 1909 года. В 1898 году брала отпуск для посещения городов и селений Римской империи. Имеет серебряную медаль в память царствования императора Александра III и медаль в память 300-летия дома Романовых [2].

Надежда Яковлевна Соловьёва – учитель истории и словесности Александровской женской гимназии. Родилась в 1878 году, дочь священника. Окончила Елизаветинскую женскую гимназию в 1895 году, получила звание домашней учительницы. В 1906 году окончила курс С.-Петербургских высших женских курсов историко-филологического отделения. В октябре 1906 года устроилась на службу в Уфимскую вторую женскую гимназию учителем истории, географии и словесности. В августе 1908 года в Оренбургскую первую женскую гимназию. С мая 1909 по 1917 года работала в Пермской Александровской женской гимназии. Начальница гимназии характеризует Соловьёву так, «Весьма аккуратная и исполнительная учительница, к делу относится внимательно, с ученицами держит себя корректно, уроки вела с интересом и с повышенным результатом». В 1916 году произошел спор между председателем педагогического совета и учителем истории, после которой Надежда Яковлевна подала прошение об увольнении, но оно не было удовлетворено. В 1917 году она уволилась по собственному прошению, дальнейшая судьба не известна [1].

**Заключение**

Изучив учебный процесс в Пермской губернии во второй половине XIX столетия, можно прийти к выводу о том, что увеличение числа средних общеобразовательных учреждений разной направленности способствовало не только повышению общего уровня грамотности населения, но и способствовало увеличению числа талантливых выходцев из простых семей, стремившихся к знаниям и способствовавших развитию Пермской губернии, в частности, исторического образования и краеведческой науки в данном регионе.

Таким образом, формирование педагогических кадров в любом образовательном учреждении сильно влияет на его становление и развитие. Именно замечательные педагоги воспитывают талантливых учеников. В дореволюционной России преподаватели пользовались уважением, получали достойное жалование и пособия, активно занимались общественно жизнью города, помогали в развитии целого региона.

Велик и неоспорим женский вклад в развитие исторического образования в Пермской губернии во второй половине XIX века.

В учебных заведениях Пермской губернии работали замечательные педагоги, которые были не только хорошими преподавателями истории, но и замечательными учеными, многие из них занимались историей родного края и развитием образования в губернии.

**Список литературы**

1. ГАПК. Ф.172. Оп.1. Д.21.Л.1–11.
2. ГАПК. Ф. 172. Оп.1. Д.27. Л.1–5.
3. Марининская женская гимназия в Перми к пятидесятилетию юбилею. – Пермь, 1913. – 145 с.

4. Десять лет в жизни Пермской мужской гимназии / Сост. А.В. Зверев. – Пермь, 1896. – 366 с.

5. Календарь Пермской губернии на 1883 год. Год первый / Перм. Губерн. стат. комитет. – Пермь: Тип. Губернского Правления, 1883. – С. 143–144.

6. Старейшее учебное заведение г. Перми. К столетию Пермской мужской гимназии (1808– 1908) / Составитель А.В. Зверев. – Пермь, 1908. – 229 с.

7. Семченков В.К. Исторический очерк Пермской Марининской женской гимназии за двадцать пять лет её существования. – Пермь, 1886.

8. Белавин А.М., Нечаев М.Г. Губернская Пермь. – Пермь, 1996. – 100 с.

9. Велский А. Записки педагога. – СПб., 1909. – 226 с.

10. Егорова М.В. Повседневная жизнь учащихся и учителей Урала в 19– начале 20 в. – М.: Памятник исторической мысли, 2001. – 216 с.

11. Верховланцев В.С. Город Пермь, его прошлое и настоящее: Краткий историко-статистический очерк. – Пермь, 1913. – 256 с.

12. Дмитриев А.А. Библиографический указатель памятных деятелей Пермского края. – Пермь, 1902. – 48 с.

13. Сапрыкин Д.Л. Образовательный потенциал Российской империи. – М, 2009. – 176 с.

14. Семенов Д.Д. Избранные педагогические сочинения. – М., 1953. – 398 с.

15. Спешилова Е.А. Старая Пермь: Дома. Улицы. Люди. 1723–1917. – Пермь, 1999. – 580 с.

16. Семенов Д.Д. Епархиальные училища за первое 50-летие их существования // Русская школа, 1898. - № 12. – С. 26.

17. Александр Алексеевич Дмитриев: биография (Электронный ресурс) // <http://www.people.su/36718> (дата обращения: 25.03.2017).

18. Забытые имена Пермской губернии: Зверев Александр Васильевич (электронный ресурс) // <http://www.fperm.ru/-зверев-александр-васильевич.aspx> (дата обращения: 25.12.2017)

19. Нечаев М.Г. Пермская модель народного образования XVIII – начала XX вв. // <https://www.permgaspi.ru/deyatelnost/stati/permskaya-model-narodnogo-obrazovaniya-xviii---nachala-xx-vv.html> (дата обращения: 22.12.2017)

20. Среднее и профессиональное образование. (Электронный ресурс) // <http://sch69.narod.ru/raz/1/21/medium.htm> (дата обращения: 11.12.2017)

21. Фирсов Николай Алексеевич. (Электронный ресурс) // <Http://Enc.Permkultura.Ru/> (дата обращения: 28.03.2017)

**Приложение 1**

Учебный план по истории в Пермской мужской гимназии, установленный в 1864 г. [6, С. 53–54]

Учебный предмет	Число уроков по классам в неделю							Всего в неделю
	1	2	3	4	5	6	7	
История	-	-	2	3	3	3	3	14

Учебный план по истории в Пермской мужской гимназии на 1903–1904 учебный год [6, С. 77]

Предмет	Классы					
	1	2	3	4	5	
					Для не изучающих греческий язык	Для изучающих греческий язык
История	2	2	2	3	4	4

**Приложение 2**

Недельные уроки преподавателя истории и географии Пермской гимназии А.В. Зверева  
с 1885 – 1896 [6, С. 109]

Годы преподавания	Количество уроков в неделю
1885	20
1886	16
1887– 1888	16
1888–1889	16
1890– 1891	19
1891–1892	20
1892–1893	14
1893–1896	16