

## ИСТОРИЯ

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ К ЕГЭ  
ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Шишкина И.В.

*МБОУ Лицей № 1, г. Киселевск, учитель истории*

Требуется сочетание множества факторов, чтобы таланты ребенка раскрылись наиболее полно. Работа с одаренными детьми при обучении социальным наукам заставляет учителя не только расширить спектр знаний ребенка, но и повысить свои собственные профессиональные компетенции. Поэтому система подготовки к государственной итоговой аттестации одаренных детей, и не только, требует от учителя высокого уровня знаний.

Не секрет, что последние несколько лет после изменения системы оплаты труда учителя и появления «оценочных листов», именно высокобалльники (ими чаще всего являются одаренные дети) дают дополнительные баллы в оценочный лист. Но для многих учителей, и для меня в том числе, это не главное. Главное – помочь детям подготовиться к сдаче единого государственного экзамена. Обучение, в том числе и подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию, направлено на:

- дальнейшее становление и формирование личности обучающегося,
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося,
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания образования,
- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности (ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Статья 66).

Учитель помогает овладению учениками:

- исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов,
- способам поиска и отбора информации,
- сопоставлению разных точек зрения,
- различению фактов и их интерпретаций.

В ходе подготовки одаренных детей к единому государственному экзамену по истории и обществознанию я выработала несколько подходов, которые помогают ученикам получить высокие баллы и успешно поступить в ВУЗ.

Подготовку к ЕГЭ я осуществляю на дополнительных занятиях. Это как правило

практикум, основанной на индивидуальной работе обучающихся или в мини-группах. В разработанный материал включаются тематическими блоками все задания части № 2 (задания высокого уровня сложности).

По истории это:

- задания на умения проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- задания на использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником;

- задания на анализ при рассмотрении фактов, явлений, процессов;

- задания на исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии.

По обществознанию:

- задания на поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;

- задания систематизацию, анализ и обобщение неупорядоченную социальную информацию;

- задания на объяснение внутренних и внешних связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов;

- задания, позволяющие на основе приобретенных обществоведческих знаний приводить собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- задания на характеристику с научных позиций основных социальных объектов (фактов, явлений, процессов, институтов), их место и значение в жизни общества как целостной системы;

- задание на применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

- задание, связанное с подготовкой аннотации, рецензии, реферата, творческой работы.

За эти типы заданий обучающиеся могут получить большее количество баллов. По итогам изучения разделов по истории и обществознанию обучающиеся пишут тестовую контрольную работу по типу ЕГЭ. После проверки работы каждый ученик получает индивидуальные тестовые зада-

ния для отработки ошибок. Например, если обучающийся делает ошибки в задании на аргументацию исторических сведений, то учитель дает дополнительно может дать материалы, связанные с историческим текстом (**подробнее см. таблицу № 1 в приложении**).

Второе направление подготовки одаренных детей к ЕГЭ охватывает формирование определенных навыков и умений. Для этого надо включать в подготовку вопросы, которые не входят в систему школьного курса. Например, текстовые задания по истории (задание № 20-22 ЕГЭ 2016 года) и по обществознанию (задание № 21-24 ЕГЭ 2016 года).

Сложные вопросы должны рассматриваться так, чтобы ученики умели рассуждать, анализировать, делать самостоятельные выводы по теме (**см. таблицу № 2 в приложении**). Можно возразить, что данные компетенции закладываются при изучении курса по истории и обществознанию еще в среднем звене школы. Однако, моя педагогическая практика показывает, что большая часть учеников стремится ограничиться выполнением части № 1 контрольно-измерительных материалов. Умение анализировать как социальную так и историческую ситуацию могут получить максимальные баллы за выполнение заданий повышенной сложности.

Хорошо помогает при подготовке к ЕГЭ использование цифровых образовательных

ресурсов на сайтах: единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>), федеральный центр информационных образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>). Существуют определенные сайты для подготовки ЕГЭ, которые помогут одаренным детям отработать часть тестов самостоятельно: ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>), федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>), официальный информационный портал ЕГЭ (<http://ege.edu.ru/>), Российский образовательный портал (<http://school.edu.ru/>) и другие. Уже 5 лет мне активно помогает в подготовке так называемая система Стад-Градов: тренировочные работы в формате ЕГЭ по всем предметам.

Кроме того, каждое полугодие обучающиеся 10-11 классов сдают зачеты в форме ЕГЭ по истории и обществознанию. Это дает не только дополнительную тренировку, но возможность в комплексе познакомиться с заданиями ЕГЭ.

Делая основные выводы по подготовке одаренных детей по истории и обществознанию можно отметить, что данная тематика на сегодняшний день является одной из самых актуальных в современной школе. Отдельная работа с одаренными детьми помогает школе повысить число высокобалльников, а самим детям успешно реализовать себя как полноценную личность в современном меняющемся мире.

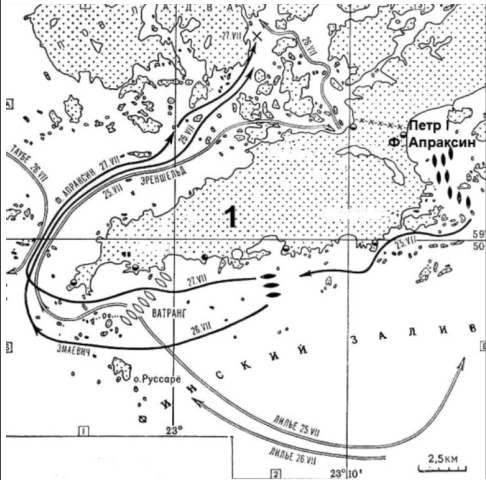
*Приложение*


**Таблица 1**

Форма и вид контроля при выполнении заданий ЕГЭ

Форма и вид контроля согласно итоговой аттестации	ЕГЭ (2018 год), пример
	История
Анализ текстового исторического источника (определение имени исторического деятеля)	<b>Задание 10.</b> Прочтите отрывок из воспоминаний и напишите пропущенную в текст фамилию. «Помню, в начале мая из Петрограда приехали Миха Цхакая и Филипп Махарадзе. Они участвовали в VII (Апрельской) Всероссийской партийной конференции большевиков, проходившей под руководством _____. Миха Цхакая подробно рассказал нам, как был организован выезд из Швейцарии _____ и группы большевиков, в которую входил и сам Миха Цхакая. Цхакая подробно рассказал нам, как встречали _____ в Петрограде, на Финляндском вокзале, о его первых выступлениях, говорил о значении [его] Апрельских тезисов _____, к тому времени уже опубликованных в печати».
Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	<b>Задание 1.</b> Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1) венчание Ивана IV на царствие 2) казнь Людовика XVI 3) захват Киева Андреем Боголюбским
Определение значений терминов (выбор одного термина из данного ряда)	<b>Задание 3.</b> Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, кроме двух, относятся к царствованию Екатерины II. 1) Учреждения для управления губерниями; 2) эпоха Просвещения;

## Продолжение табл. 1

Форма и вид контроля согласно итоговой аттестации	ЕГЭ (2018 год), пример
	<p>3) дворянские собрания;          4) Смольный институт благородных девиц;          5) Комитет министров;          6) ассигнации;          7) Государственная Дума</p> <p>Найдите и запишите порядковые номера терминов, появление которых относится к другому историческому периоду.</p>
Тестовый контроль на знание основных фактов, процессов (задание на установление соответствия)	<p><b>Задание 5.</b> Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).          ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ):          А) Великая российская революция 1917 г.          Б) либеральные реформы 1860–1870-х гг.          В) укрепление древнерусской государственности          Г) переход к самодержавному правлению, абсолютизму          ФАКТ: 1) создание Приказа тайных дел          2) создание губернских и уездных земских учреждений          3) крещение Руси          4) создание Временного правительства          5) издание манифеста о законодательных правах Государственной думы          6) принятие указа об урочных летах</p>
Характеристика исторического источника (автор, время и цели создания источника)	<p><b>Задание 20.</b> Напишите имя князя, пропущенное в тексте. К какому веку относится его правление? Как звали мать князя, упоминаемую в тексте?          Прочтите отрывок из сочинения историка.          «Мысль о превосходстве русского православия над греческим приобрела после падения Византийской империи многих сторонников в России. Старец псковского Елеазарова монастыря Филофей в послании [князю] сформулировал взгляд на московскую державу как средоточие всего православного мира: «Все царства православные христианские снисдошася в твое едино царство, един ты во всей поднебесной христианом царь», Рим погиб из-за «аполинариевой ереси», Константинополь завоевали турки, Москве суждена роль третьего Рима: «Два Рима падоша, а третей стоит, а четвертому не бывать». Позднее... Филофей уточнил свою идею следующим образом: греческое царство «разорися» из-за того, что греки «предаша православную греческую веру в латинство».          Претенциозная теория Филофея едва ли могла получить одобрение великокняжеском дворе. [Князь] был по матери греком и гордился своим родством с византийской императорской династией. Греки, близкие к великокняжескому двору, нападки на византийскую церковь встретили с понятным возмущением. Мать [князя] воспитывалась в Италии и явилась в Москву в окружении греков. Сам [князь], не чуждый духа греко-итальянской культуры, покровительствовал Максиму Греку и поощрял его деятельность по исправлению русских книг. Сомнения в ортодоксальности греческой веры ставили его в щекотливое положение».</p>
Анализ исторической карты	 <p><b>Задание 13-16.</b> 13. Напишите название войны, одно из сражений которой изображено на схеме.</p>

<b>Продолжение табл. 1</b>	
Форма и вид контроля согласно итоговой аттестации	ЕГЭ (2018 год), пример
	<p>14. Напишите словом век, в котором произошло сражение, изображённое на схеме.</p> <p>15. Напишите название обозначенного на схеме цифрой «1» полуострова.</p> <p>16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.</p> <p>1) Изображённое на схеме сражение стало первой крупной морской победой России.</p> <p>2) Противником России в войне, события которой изображены на схеме, была Франция.</p> <p>3) Во время войны, к событиям которой относится изображённое на схеме сражение, в России была учреждена Адмиралтейств-коллегия.</p> <p>4) В войне, к событиям которой относится изображённое на схеме сражение, союзником России была Англия.</p> <p>5) В сражении, изображённом на схеме, принимал участие русский царь.</p> <p>6) Победа русских в сражении, изображённом на схеме, была достигнута за счёт их подавляющего превосходства над противником в крупных парусных кораблях.</p>
Анализ иллюстративного материала	 <p><b>Задание 18.</b> Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.</p> <p>1) Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.</p> <p>2) Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Л.И. Брежнев.</p> <p>3) К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки, относится начало косыгинской реформы.</p> <p>4) Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.</p> <p>5) Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относится марка, с событиями 1917 года.</p>
	Обществознание
Анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, устанавливая соответствия между существенными признаками и признаками изученных социальных явлений, терминах.	<p><b>Задание 17.</b> Соотнесите процессуальные действия и виды процессов, в рамках которых могут быть осуществлены данные процессуальные действия.</p> <p><b>ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ДЕЙСТВИЕ:</b></p> <p>А) Предъявление иска</p> <p>Б) Издание судебного приказа</p> <p>В) Вынесение приговора</p> <p>Г) Возбуждение исполнительного производства</p> <p>Д) Проведение обыска</p> <p><b>ВИД ПРОЦЕССА:</b> 1) уголовный 2) гражданский</p>
Осуществление поиска социальной информации; извлечение из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам.	<p><b>Задание 21.</b> В чём автор видит универсальность функционирования государства и права в жизни общества? Как автор определяет роль государственно-правовой действительности?</p> <p><b>Задание 22.</b> Какова, с точки зрения автора, цель научного исследования государства и права? Что, по мнению автора, является результатами, получаемыми наукой о государстве? Назовите любые два результата. Укажите функцию науки, которая проявляется в получении таких исследовательских результатов.</p>

Окончание табл. 1	
Форма и вид контроля согласно итоговой аттестации	ЕГЭ (2018 год), пример
Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.	«Государство и право, их многоплановое и активное функционирование – суть общественно-политическая реальная практика, а не идеи и понятия. Причём это такая реальность, с которой вынуждены считаться все общественные силы независимо от их социально-политической направленности. Экономика, социальная сфера, оборона страны, охрана окружающей среды, обеспечение общественного порядка – вот далеко не полный перечень важнейших объектов практической деятельности государства и правового регулирования. Государственно-правовая действительность, политико-правовые процессы относятся к числу сложнейших и важнейших общественных сфер, от которых во многом зависит жизнедеятельность общества в целом. Их научное осмысление не только объективная потребность общества, но и многотрудное дело. И если бы наука не изучала и не обобщала этот гигантский исторический опыт, то государственно-правовая практика либо извечно топталась бы на одном месте, либо отбрасывалась, поскольку люди забывали бы ценный опыт и достижения прошлых поколений. Даже в наши дни игнорирование науки в государственно-правовом строительстве порождает массу негативных последствий. Изучая и обобщая практику, наука о государстве и праве формулирует понятия и определения государственно-правовых явлений, вырабатывает научные рекомендации и выводы, генерирует новые идеи о содержании и формах государства и права. В то же время жизненность, социальная значимость теории государства и права во многом определяется её связью с общественной практикой, способностью удовлетворять потребности последней. Юридическая практика, опыт функционирования государств, бесчисленные факты государственно-правовой действительности служат неисчерпаемым источником для развития учения о государстве и праве. Практика же обуславливает и цели исследования государства и права, т.е. познание государственно-правовых явлений осуществляется для того, чтобы сама практика развивалась на научной основе. «Нет ничего практичнее хорошей теории», – гласит весьма популярный в век научно-технического прогресса лозунг».
Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательной задачи по актуальным социальным проблемам.	<b>Задание 27.</b> 15-летняя Марина Иванова после окончания девяти классов решила устроиться на работу, продолжая обучение в 10 классе школы. Начальник почтового отделения, куда она обратилась с просьбой о трудоустройстве, отказал ей в приёме на работу, так как Марина не достигла возраста 16 лет, с которого допускается приём на работу. <i>Прав ли начальник почтового отделения, отказав Марине в приёме на работу? Обоснуйте свой ответ. Назовите две особенности трудоустройства несовершеннолетних.</i>

Таблица 2

## Формы заданий на итоговой аттестации

Форма задания на итоговой аттестации (ЕГЭ 2018 г.)	Приемы формирования умений прорешивания данного типа заданий
История <b>Задание 6.</b> Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами. <b>ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</b> А) «Предоставить тем из помещиков, которые сами сего пожелают, заключать с крестьянами своими, по взаимному соглашению, договоры на таком основании, чтобы помещики сохраняли принадлежащее им полное право вотчинной собственности на землю, со всеми её угодьями и богатствами, как на поверхности, так и в недрах её, а крестьяне получали от них участки земли в пользование за условные повинности, на следующих рассмотренных в Государственном совете и Нами утвержденных главных правилах: 1. Повинности крестьян, в пользу помещиков, могут быть определены в договорах денежным оброком, произведениями, обработыванием помещичьей земли, или другою работою.	<b>Исторический практикум.</b> Раздаточный материал может содержать специальные задания обучающего характера, направленные на формирование определенных навыков, необходимых для выполнения заданий ЕГЭ того или иного типа. Учащимся дается время на письменное выполнение определенного задания, а затем кто-то из них выходит к доске для ответа. В случае затруднения остальные учащиеся помогают отвечающему.

<b>Продолжение табл. 2</b>	
Форма задания на итоговой аттестации (ЕГЭ 2018 г.)	Приемы формирования умений прорешивания данного типа заданий
<p>2. В случае неисполнения крестьянами приемлемых ими на себя по договору обязанностей, они понуждаются к тому Земскою Полициею, под руководством Уездных Предводителей Дворянства и под высшим наблюдением Губернского Правления.</p> <p>3. Крестьяне, по надлежащим утверждению заключённых между ними и помещиками договоров, принимают название обязанных крестьян».</p> <p>Б) «1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретенных или родовых крестьян своих по одиночке или и целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли или целую дачу, то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через Губернского Дворянского Предводителя к Министру Внутренних Дел...»</p> <p>4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев».</p> <p><b>ХАРАКТЕРИСТИКИ</b></p> <p>1) Данный законодательный акт был издан в правление Николая Первого.</p> <p>2) К изданию данного законодательного акта был причастен П.А. Столыпин.</p> <p>3) Данный законодательный акт был принят в 1803 г.</p> <p>4) При императоре, издавшем данный законодательный акт, было отменено крепостное право в Прибалтике.</p> <p>5) Это был первый законодательный акт в истории Российской империи, ограничивавший права помещиков по отношению к крестьянам.</p> <p>6) Менее чем через 20 лет после издания данного законодательного акта было отменено крепостное право в России.</p> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  <b>Ответ:</b> Фрагмент А (2 ответа) Фрагмент Б (2 ответа).</p>	
<p><b>Задание 8.</b> Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.</p> <p>А) Военная операция советских партизан «Рельсовая война» была проведена в _____ году.</p> <p>Б) Одним из фронтов, войска которого штурмовали Берлин, командовал маршал _____.</p> <p>В) Бои за Мамаев курган происходили в городе _____.</p> <p>Пропущенные элементы:</p> <p>1) И.С. Конев                  2) Смоленске                  3) 1942                  4) А.М. Василевский                  5) Сталинграде                  6) 1943</p>	
<p><b>Задание 25.</b> Вам необходимо написать историческое сочинение об <b>ОДНОМ</b> из периодов истории России: 1) 1425–1453 гг.; 2) 1762–1796 гг.; 3) 1964–1985 гг.</p> <p>В сочинении необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;</li> <li>– назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;</li> <li>– указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.</li> </ul> <p>Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну историческую оценку значимости данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.</p>	<p><b>Игра «Исторический суд»</b> поможет решению альтернативных заданий части № 2. На дом дается задание подобрать дополнительную информацию, новые факты по тому или иному периоду и подготовить выступление в защиту или обвинение исторического деятеля. Подобного рода задания формируют навыки работы с дополнительными источниками, критического отношения к ним, развивают монологическую речь и навыки ораторского мастерства.</p>

<b>Окончание табл. 2</b>	
Форма задания на итоговой аттестации (ЕГЭ 2018 г.)	Приемы формирования умений прорешивания данного типа заданий
<p><b>Задание 24.</b> В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:</p> <p>«Ближайшие преемники Петра I на престоле (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна) предали его политический курс и не отличались бережным отношением к его наследию».</p> <p>Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. <b>При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.</b> Ответ запишите в следующем виде.</p> <p>Аргументы в подтверждение: 1) ... 2) ... Аргументы в опровержение: 1) ... 2) ...</p>	
<p><b>Задание 23.</b> В начале XIII в. русские князья часто воевали. Их дружины славились своей храбростью и искусством в бою. Русские воины были закалены в боях с половцами, их доспехи и вооружение не уступали вооружению западных рыцарей. Но с нашествием Батыея справиться русские войска не смогли, сражения с противником закончились разгромным поражением русских. Приведите не менее трёх объяснений этому поражению.</p>	«Свои примерь». Ученики подготавливают свои примеры к новому материалу,
Обществознание	
<p><b>Задание 20.</b> Статуты Международного Комитета Красного Креста, являются _____ (А) основой, определяющей деятельность движения. Статуты, состоящие из 18 статей, определяют миссию Красного Креста, новую организационную структуру, контроль за расходом средств и управлением _____ (Б), бюджет Международного Комитета Красного Креста и взаимоотношения этой организации с _____ (В) организациями. Статуты также подчёркивают тот факт, что Международный Комитет Красного Креста является одним из основных защитников верховенства _____ (Г) права.</p> <p>Основная Женевская _____ (Д) об отношении к раненым на поле боя была подписана государствами-участниками Красного Креста. В течение последующих лет был принят ряд значительных поправок и дополнений. В частности, регламентировалось отношение к _____ (Е) во время вооружённых конфликтов.</p> <p>Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Список терминов: 1) гражданский 2) международный 3) конвенция 4) пакт 5) военнопленные 6) собственность 7) уголовный 8) юридический 9) правительственный</p>	«Лови ошибку». Объясняя материал, можно намеренно допускать ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Можно ученикам предложить роль учителя. Раздаются тексты или разбор решения со специально допущенными ошибками.
<p><b>Задание 26.</b> Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции денег.</p>	<b>Философская оценка.</b> Этот прием позволяет конкретизировать умение школьников узнавать и различать проблемы, самостоятельно выражать собственную точку зрения
<p><b>Задание 29.</b> Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).</p> <p>29.1. «Важно не то, что сделали из меня, а то, что я сам сделал из того, что сделали из меня» (Ж.П. Сартр).</p> <p>29.2. «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна; ныне же богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен» (Г.Т. Бокль).</p> <p>29.3. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х.Маккей).</p> <p>29.4. «Никогда столько не лгут, как вовремя войны, после охоты и до выборов» (О. Бисмарк).</p>	<b>Построение философского предложения или текста.</b> Задача заключается в том, чтобы из предложенного набора обществоведческих терминов построить верное, осмысленное предложение.