

ПЕДАГОГИКА

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОГ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Бозаджиев В.Ю.

МБОУ «Гимназия № 117», Ростов-на-Дону, e-mail: vadimbaz1@mail.ru

*Учиться и, когда придет время,
прикладывать усвоенное к делу –
разве это не прекрасно?*

Конфуций

Современная педагогическая деятельность не мыслима без использования ресурсов Интернета, которые позволили не только разнообразить и оживить учебный процесс, а значит, сделали его более привлекательным для детей, но и приблизили процесс обучения к ребенку, сделали его возможным не только во время урока, но и, практически, круглосуточным. Эти современные технологии позволили говорить об открытости образования.

Существуют различные толкования понятия «Открытое образование». В основном под «Открытым образованием» понимается образование без академических требований к поступлению и обычно предполагается, что обучение проходит онлайн, то есть дистанционно. Однако, в последнее время под «Открытым образованием» стали понимать совокупность нелинейных условий, в которых могут происходить образовательные события (в том числе и не задуманные педагогом специально). В этом смысле «Открытое образование» понимается как совместная деятельность педагога с учащимися, или совместная деятельность группы педагогов, над каким-либо образовательным проектом, организованная в информационной среде Интернета. В этом значении понятие «Открытое образование» значительно ближе к деятельности школы, по сравнению с его значением, как интернет-курсы, так как не подразумевает дистанцирования обучающихся от очного обучения в школе.

В открытой образовательной среде, создаваемой педагогом, или группой педагогов, важное место занимают средства коммуникации. Таким инструментом может выступать интернет-блог (от англ. blog – сетевой журнал одного или нескольких авторов, организованный в обратнотронологическом порядке) [1].

Но, прежде чем рассмотреть возможности интернет-блога с точки зрения его применимости в педагогической деятельности, необходимо, на наш взгляд, ответить на базовый вопрос «Зачем учителю блог?».

Думается, что ответом может служить следующее утверждение: интернет-блог это один из удобных и современных способов размещения, поиска и оперативного обмена информацией.

Блоги разнообразны по своим целям, задачам и структуре. Например, на Pedsovet.org предлагается такая классификация:

- блог-черновик,
- блог-проект,
- блог-партия,
- блог-СМИ,
- блог-визитная карточка,
- блог-дневник,
- блог-ссылка [7].

Педагог Людмила Рождественская в своей интернет-статье выделяет следующие типы блогов, в зависимости от их функционального применения:

– виртуальные образовательные сообщества. Блог профессионального сообщества, позволяет коллективно или в одиночку рефлексировать, систематизировать накопленный опыт, обобщать результаты самообразования, саморазвития и т.д., и не просто рефлексировать, а делиться результатами своего труда с коллегами-блоггерами.

– блог в поддержку учебного проекта, позволяет организовать проектно-исследовательскую деятельность учащихся с помощью доступных их возрасту веб-сервисов,

– блог-конспект (это блог для размещения учебного содержания какой-либо темы),

– личный профессиональный блог учителя [9].

По своей структуре и задачам интернет-блог имеет возможность стать для учителя эффективным инструментом в решении разнообразных педагогических и иных профессиональных задач.

Этому способствуют следующие особенности блогерской среды:

- публичность делает материалы доступными для чтения коллегами, учениками, родителями;
- интерактивность, открытость – возможность оставлять к записям в блогах комментарии, которые также доступны для чтения, получать обратную связь от учеников, родителей, коллег, отвечая на комментарии;
- авторство – возможность представить свой опыт работы, выразить свою позицию;

– «перемешивание», которое позволяет в формате блога объединять содержание нескольких авторских блогов на одной странице, что дает возможность сравнивать свою работу с работой коллег [1].

Какие возможности представляет для учителя – предметника образовательный блог? Можно выделить следующие: рекомендации для учеников по изучению тех или иных тем; просмотр учебных видеороликов с лекциями, а то и видео-уроками, путем встраивания их в блог; публикации опросников, онлайн-тестов, встроенных календарей, разнообразных слайд-шоу; сообщения о событиях в классе или на их уроке, после уроков; обмен полезными ссылками на ресурсы Интернета; обмен знаниями в области ИКТ (как пример, обмен презентациями-обучалками, созданными самими учителями); обмена гаджетами с различными функциями (например, интерактивная таблица Менделеева, онлайн-калькулятор и т.д.) полезные советы родителям, интересующихся образованием своих детей; Работа с одаренными детьми.

В информационной среде Интернета имеется достаточно много платформ для создания личного блога, в том числе и на бесплатной основе. В данной статье будут рассмотрены возможности создания образовательного блога на основе технологии Blogger от интернет-компании Google и преимущества этой технологии.

Материалы в блоге, созданном на основе технологии Blogger, может размещать по нескольким группам:

– информация о ходе изучения учебного материала (В качестве примера можно привести блог «Уроки биологии» (<http://biologialessonsbozadjiev.blogspot.com>) который создан учителем биологии с целью интернет-поддержки своих уроков);

– дополнительные дистанционные домашние задания для разных групп учащихся (повышенной трудности, для слабоуспевающих и т.д.);

– дополнительные творческие задания (в том числе и в форме конкурсов или викторин) и творческие работы обучающихся (в качестве примера можно привести блог «Изучаем. Исследуем. Познаем.» (<http://issledovaniachashixszbozadjiev.blogspot.com>), являющийся информационной поддержкой авторской программы изучения биологии «Изучаем. Исследуем. Познаем.»);

– публичные отчеты о внеклассном мероприятии;

– информация о ходе реализации образовательного проекта (в качестве примера можно привести блог «Совесть эпохи» (<http://sovestepoxi.blogspot.com>) в котором

отражается ход реализации инновационного межпредметного образовательного проекта «Совесть эпохи», посвященного 100-летию со дня рождения известного русского писателя и общественного деятеля, лауреата Нобелевской премии по литературе 1972 года А.И.Солженицина);

– достижения педагога и учащихся.

В мае 2018 года отмечалось 110-летия со дня рождения известного донского писателя В.Н.Закруткина. С целью ознакомления учащихся с жизнью и деятельностью писателя, а так же с целью более близкого знакомства с донской природой, в январе 2018 года был разработан и начат реализовываться внутригимназический образовательный проект «Певцы донской природы», для чего в сети Интернет был создан тематический блог проекта, на котором можно ознакомиться с целями и задачами данного проекта, а также с планом и ходом его реализации (<https://pevcidona.blogspot.ru/>). Блог проекта «Певцы донской природы» прошел регистрацию во «Всероссийском реестре информационных ресурсов образовательных учреждений и педагогических работников в сети Интернет».

Цель проекта: на основе произведений донских писателей, поэтов и художников создать условия для

А) развития интереса и творческих способностей обучающихся 5-7 классов к предметам естественно-математического и гуманитарного профилей в условиях реализации интегративных возможностей предметов;

Б) предпрофильной подготовки обучающихся 8, 9 классов и их осознанному выбору естественно-математического или гуманитарного профиля обучения.

В основе содержания деятельности проекта лежат разнообразные активности: конкурсы, открытые уроки, викторины, экскурсии, конференции, выставки, литературные гостиные.

Научными консультантами проекта выступают ведущие научные работники кафедры математики и естественных дисциплин и отдела филологии и искусства Ростовского областного института повышения квалификации работников образования.

Методическое сопровождение проекта осуществляет кафедра и отдел филологии и искусства совместно с активом сетевого профессионального сообщества «СОФИЯ» (<http://ripkro.ru/news/3792/>).

Реализация проекта и его информационная поддержка в форме блога ведется с применением технологии «Blogger». Это позволяет оперативно и максимально информативно доводить до сведения широкой общественности актуальные новости

о ходе реализации проекта. Технология «Blogger» позволяет не только создавать сообщения, но и связывать их между собой перекрестными ссылками как внутри блога, так и с другими интернет-страницами. В этой технологии возможно размещение рисунков, фотографий, видео и музыкальных файлов, документов всех типов, что делает такой блог по-настоящему интерактивным и информативным.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, что образовательные интернет-блоги, это не только новая информационная среда, но и новые педагогические возможности для учителя.

Список литературы

1. Кудрявцева И.А. Образовательный блог в деятельности учителя-предметника [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 408-410. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1646/> (дата обращения: 24.06.2018)
2. Блоги. Введение. / Цифровой ресурс <http://yourhosting.ru/articles/other/blog-begin/>
3. Блоги как рабочий инструмент учителя. / Цифровой ресурс <http://oufese.havike.eenet.ee/wiki/index.php/>
4. Для чего нужен блог? / Цифровой ресурс <http://www.allwomens.ru/1068-dlja-chego-nuzhen-blog.html>
5. Курвитс Марина. Виды образовательных блогов. / Цифровой ресурс http://blognauroke.blogspot.com/2009/09/blog-post_4811.html
6. Половникова Ольга. Кое-что о блогах, классификация блогов. / Цифровой ресурс <http://statiامي.com/s/internet/koe-chto-o-blogah.php>
7. Рождественская Людмила. 10 тезисов/вопросов про учителя-блоггера. / Цифровой ресурс <http://www.slideshare.net/lvr/10questions-1482153>
8. Рождественская Л. Образовательный блог – введение в тему. Виртуальный мастер-класс «Я веду образовательный блог». / Цифровой ресурс https://docs.google.com/presentation/view?id=dmx8xc4_2244gxmcc3f8
9. Что такое образовательный блог? / Цифровой ресурс <http://www.slideshare.net/logoped/ss-1251764>