

## КАКИЕ ИЗ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫ ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ ?

Коцобан Е. А.

9 класс, МБОУ «Гимназия № 117», г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель Бозаджиев В.Ю., МБОУ «Гимназия № 117», г. Ростов-на-Дону

Проблема исследования и ее актуальность. 10 декабря 2016 года исполнилось 68 лет принятию Генеральной Ассамблеей ООН Всеобщей декларации прав человека в 1948 году.

12 декабря 2016 года исполнилось 23 года Конституции Российской Федерации, принятой в 1993 году на Всенародном референдуме.

Изучение правового сознания и правовой культуры подростков важно как с точки зрения познания подрастающего поколения, так и с точки зрения целенаправленной воспитательной работы по формированию правовой культуры у молодежи. В этой связи изучение наиболее значимых для подростков прав является одним из элементов в воспитательной работе. Этот факт определяет актуальность выбранной темы.

Изучение наиболее значимых для гимназистов прав в разные периоды их жизни поможет в понимании их формирующегося мировоззрения и может указать пути в проектировании воспитательной работы. Эта цель и определила тему выполненной работы.

В этой связи в декабре 2016 года в гимназии №117 были проведены серия уроков «Права человека», в ходе которых среди учащихся 8 – 11 классов был проведен опрос по теме «Какие из прав человека для тебя наиболее важны?». Результаты опроса и легли в основу данной исследовательской работы.

**Цель исследования:** определить и ранжировать наиболее значимые для подростка права человека в различный период его жизни.

### Задачи исследования

1. Определить объект исследования.
2. Определить методы работы.
3. Провести письменный опрос.
4. На основе полученных результатов сделать выводы и выработать рекомендации.

**Предмет исследования:** права человека.

**Гипотеза:** опираясь на знание актуальных для учащихся права, будет легче привить им элементы правовой культуры и формировать их правосознание.

### Обзор литературы

В результате анализа научной и научно-популярной литературы выяснено, что впер-

вые понятие «прав человека» встречается во французской «Декларации прав человека и гражданина», принятой в 1789 году, хотя до этого идея прирождённых прав прошла долгий путь развития, важными вехами на её пути были английская Великая хартия вольностей (1215), английский (1689) и американский (1791) Билль о правах.

В XIX веке в различных государствах по-разному складывается первоначальный либеральный набор гражданских и политических прав (свобода и равноправие, неприкосновенность личности, право собственности, избирательное право и др.), в современном понимании весьма ограниченных (имущественные избирательные цензы, политические запреты, неравноправие мужчин и женщин, расовые ограничения и т. п.).

В XX веке под сильным воздействием социалистических движений к гражданским и политическим правам прибавляются социально-экономические права (как правило, права трудящихся: право на объединение в профсоюзы, на труд, отдых, социальную помощь и т. д.).

Вторая мировая война и трагический опыт тоталитарных режимов инициировали качественный скачок в развитии института прав человека и гражданина. Они дополняются новыми «поколениями прав» — правом на благоприятную окружающую среду, правом на информацию и др. Именно в этот период ведущую роль в развитии института прав человека и гражданина приобретает международное право.

В середине XX века был принят основополагающий документ ООН — «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года). В ней декларируется, какие права являются независимыми от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения любого человека, и принадлежат ему по факту рождения.

Начиная с 1950 года, 10-го декабря отмечается День прав человека.

В 1966 году под эгидой ООН приняты «Международный пакт о гражданских и

политических правах» и «Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах». Они и последующие документы утвердили международный стандарт прав человека и гражданина и гарантии обеспечения этих прав, воспринятый конституционным правом государств-участников. Он не является исчерпывающим: включение одних прав не означает умаление, а тем более отрицание других прав и свобод человека и гражданина.

В Европе действует Европейская Конвенция по защите прав человека и основных свобод. Главное отличие этой Конвенции от иных международных договоров в области прав человека: существование реально действующего механизма защиты декларируемых прав — Европейского Суда по правам человека.

Для переходного периода, переживаемого в настоящее время Россией характерны процессы, обусловленные социально-экономическими особенностями данного периода. Их проявления получили воплощение в правовых отношениях и нашли отражение в сознании людей, прежде всего, молодежи. Повышенное внимание к правам молодежи объясняется ее особой ролью в общественном воспроизводстве. Преемственность правовых традиций, их модернизация, с учетом обновленного опыта и передача последующим поколениям — основные социальные функции молодежи. Не случайно уровень ее правовой культуры является одним из важнейших показателей развития не только этой социально-демографической группы, но и значимым критерием модернизации общества в целом.

В существующем российском законодательстве выделяются права подростков, как категории молодых людей, имеющих особый правовой статус. Он связан с незавершенностью физического и духовного развития подростков, с их активной образовательной деятельностью в этот период, что требует специальных мер в охране их здоровья, повышенных гарантий в первые годы самостоятельной работы, регламентации их труда, защиты их чести и достоинства.

В реальной действительности молодые люди часто сталкиваются с множеством препятствий, ограничивающих их права и возможности в их стремлении к равноправию. К таким препятствиям относятся и несовершенство правовой системы, и дискриминация подростков на основе возраста (эйджизм), и низкий уровень правового образования, и слабая правовая защищенность молодых людей, и многое другое. Все это, в конечном итоге, негативно отражается на

возможностях повышения правовой культуры подростков, и проявляется в различных формах девиации в молодежной среде.

Согласно результатам исследовательского проекта «Социально-экономические и культурные права молодежи в СНГ и основные препятствия их реализации» осуществленного по заказу Московского Бюро ЮНЕСКО в период 2002 – 2005 гг. большинство подростков в России считает наиболее значимыми для себя права в культурной жизни — 69,9%, на образование — 67,8%, на свободу убеждений — 60,1%, а также права личности — 71,1%. В меньшей степени подросткам ценны экономические права — 38,5%, социальные права — 27,6%.

### Методы исследования

Методы проведения исследования: опрос, контент-анализ письменных источников, статистическая обработка.

### Этапы исследования

1. Подготовка. Составлен план исследовательской работы.

2. Проведение письменного опроса в форме мини-сочинения (объем не более 0,5 тетрадной страницы или 10-15 предложений) на тему «Какие из прав человека для тебя наиболее значимы?» (участвовали учащиеся 8 - 11 классов. Всего в опросе приняло участие 157 учащихся, из них 78 юношей и 79 девочек. Опрос проводился в декабре 2016 года).

3. Обработка письменных документов методом контент-анализа.

4. Анализ результатов.

Методика обработки результатов:

Обработка письменных документов проводилась методом контент-анализа. Всего было обработано 937 лингвистических единиц (смысловые фразы типа «не подслушивали мои телефонные разговоры» или отдельные смысловые слова типа «на жизнь»).

### Основная часть

Наиболее значимые для себя права человека указали 100 % подростков, что говорит не только о просвещенности подростков в этой сфере социальной жизни, но и об активности их жизненной позиции.

Респонденты указали на 48 видов прав человека. Которые для удобства анализа мы распределили по традиционным группам прав человека (табл.1):

Из таблицы 1 видно, что наиболее значимыми для подростков являются право на жизнь, на образование и на охрану здоровья. Существенными для подростков являются право не подвергаться насилию и свобода

Таблица 1

Виды и группы прав человека и их количественная характеристика (в %)

Группа прав	Вид права	класс												Общее		
		8			9			10			11			м	д	о
		м	д	о	м	д	о	м	д	о	м	д	о			
личные	право на жизнь	88	80	84	66	33	42	50	20	35	73	91	82	73	60	66
	право на свободу, физическую целостность и личную неприкосновенность	0	7	4	0	33	25	0	30	15	27	18	23	8	20	14
	право не подвергаться пыткам или жестокому, унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию	69	27	48	0	22	17	0	10	5	9	0	5	30	16	22
	право на защиту чести и доброго имени	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	право на свободное передвижение и свободный выбор места жительства	0	0	0	33	0	8	0	0	0	0	0	0	2	0	1
	право покидать собственную страну и свободно в нее возвращаться	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	4	0	2	1
	право на судебную защиту и правосудие	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	право человека на признание его правосубъектности в любой стране мира	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	право на неприкосновенность частной жизни	6	20	13	0	22	17	10	20	15	9	46	27	8	27	18
	свобода мысли, совести и религии;	13	7	10	0	22	17	0	10	5	9	0	5	8	9	8
	свобода слова и иного выражения	6	13	10	33	22	25	0	0	0	9		9	30	16	22
	право свободно определять свою национальную принадлежность и пользоваться родным языком	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	экономические	право частной собственности;	69	7	39	0	11	8	30	0	15	9	0	5	38	4
право наследования		0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	0	2	1	
свобода предпринимательской деятельности		25	0	13	0	11	8	10	0	5	0	0	0	13	2	7
свобода труда		31	7	19	0	11	8	10	10	5	9	27	18	18	13	15
право на забастовку		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
право на участие в управлении предприятием		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
право на справедливую оплату за труд		6	13	10	33	0	8	0	0	0	9	36	23	10	13	12
права потребителя на получение 1-го рабочего места		0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	9	13	5	2	3

Группа прав	Вид права	класс												Общее		
		8			9			10			11			м	д	о
		м	д	о	м	д	о	м	д	о	м	д	о			
социальные	право на социальное обеспечение	6	0	3	0	0	0	0	0	0	0	9	5	2	2	2
	право на образование	63	27	45	33	44	42	80	30	55	73	100	86	68	49	58
	право на охрану здоровья и медицинскую помощь;	31	33	32	0	22	17	70	30	50	55	36	46	45	31	38
	право на жилище	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	особые права детей и права инвалидов.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	на отдых	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	9	2	2	2
политические	право на участие в управлении обществом и государством;	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	избирательные права	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	право на объединение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	свободу собраний и манифестаций	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	свободу информации	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	5	2		1	
	право петиций	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Культурные	свобода преподавания;	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	свобода творчества	25	0	13	0	11	8	10	0	5	0	0	0	13	2	7
	право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	право на доступ к культурным ценностям	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экологические	право на благоприятную окружающую среду;	0	0	0	0	0	0	20	10	15	0	18	9	5	7	6
	право на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	право на получение достоверной информации о состоянии окружающей природной среды	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Особые	на ошибку	6	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	4
	на личное пространство	0	7	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3
	на безумие	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	5	2	0	1	
	на создание семьи	0	0	0	0	0	0	20	10	15	0	18	9	5	7	6
	иметь детей	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	0	2	1	
	на секс	0	0	0	0	0	10	0	0	5	0	0	0	2	0	1
	на свободу жизни	0	0	0	0	22	17	0	0	0	0	0	0	0	4	2
	на кредит	0	0	0	0	0	0	0	0	9	5	0	0	0	2	1
	свободно и бесплатно пользоваться пиратским Softom	0	0	0	0	0	0	10	0	5	0	0	0	2	0	1
все	0	27	13	0	0	0	0	40	20	9	0	5	3	18	11	

слова. Этот выбор согласуется с возрастной динамикой процесса становления личности в системе духовных потребностей подростков. При этом наукой установлено, что процесс становления личности в системе духовных потребностей подростков носит скачкообразный характер. Так девочки 8-9-х классов заявили для себя значимым право на личное пространство и свободу жизни (мальчики на эту возрастную особенность не указывали), а 9-11 классы – на свободу, также это были в основном девушки. При этом все респонденты 8-11-х классов указали на право неприкосновенности личной жизни.

В ходе исследований установлено, что представления отношений подростков к себе отражают стремление: у мальчиков - учиться хорошо, признаться девушке в любви, стать личностью; у девочек - любить других людей, быть хорошей женой, обеспечить себе будущее.

Эти возрастные потребности молодое поколение и пытается удовлетворить, используя имеющиеся у них права, при этом, в случае осознания невозможности удовлетворения какой-либо возрастной потребности – придумать такое «экзотическое» право. Например – право на безумие, на секс, право иметь детей и т.п.

С другой стороны, анализ результатов опроса выявил и ряд серьезных, значимых не только для подростков, но и для общества в целом, проблем. Так значительная часть респондентов с 8 по 11 классы заявила о значимости для них такого конституционного права как на справедливую оплату за труд. Это говорит о том, что подростки, как юноши, так и девушки либо уже столкнулись, либо боятся столкнуться с проблемой низкой оплаты труда детям. Детский труд, это не только экономическая, но и социальная проблема. Несмотря на то, что этот вопрос отрегулирован в Трудовом кодексе Российской Федерации, в действительности, подростки, сознательно, ради денег, идут на его нарушения, соглашаясь работать по «серым схемам», и как результат – оказываются обманутыми в виде недоплат. Не понимая, из-за низкой правовой культуры, причины конфликта с работодателем, они считают, что у них нет права на справедливую оплату труда.

Другая серьезная проблема, это тревожность выпускников по поводу риска не трудоустроиться после окончания профессионального учебного заведения по избранной специальности. Это связано с нежеланием работодателей брать на работу выпускников ВУЗов и СУЗов, считая их малоквалифицированными и требующими вложения в их квалификацию средств предприятия. Вероятно, они не верят в эффективность иных форм трудоустройства выпускников ВУЗов и СУЗов (молодежные и студенческие биржи труда, квотирование рабочих мест и т.п.) и считают необходимой страховкой для себя обладанием права на 1-е рабочее место, как реального права трудоустроиться по специальности и проявить себя с профессиональной точки зрения на первой работе.

Важным для подростков также является право на собственность, реализуя которое они получают одну из форм самоутверждения в обществе и подростковом коллективе.

### Выводы

На основании проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Наиболее значимыми для подростков правами человека являются право на жизнь, образование и на охрану здоровья;
2. Существенными для подростков являются право не подвергаться насилию и свобода слова;
3. Важными для подростков являются право на свободный труд, справедливую оплату труда и на первое рабочее место.

### Предложения

1. Ознакомить с результатами исследования администрацию гимназии, педагогический коллектив, родителей с целью совместной выработки программ по оказанию правовой и психолого-педагогической помощи подросткам.
2. Усилить правовое воспитание подростков и психологическую службу в гимназии.

### Список литературы

1. Как изучать детство? Социологические методы исследования современных детей и современного детства - г.Москва, ЮНПРЕСС, 2000 г.
2. Экштайн К. Основные права и свободы по российской Конституции и Европейской Конвенции. Учебное пособие для вузов. — М.: Nota Bene, 2004. — 496 с